



٣-١-٢٠٠٠-١٦٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



قرارها اجازة رسالة الماجستير في صيغتها النهائية

ان لجنة مناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الطالب / بريكان بركي القرشي
بعنوان / القدوة الحسنة ودورها في تربية النشء .

بعد اطلاعها على رسالة الماجستير في صيغتها النهائية .

تقرر مايلي :-

اجازة رسالة الماجستير المقدمة من الطالب / بريكان بركي القرشي
بعنوان / القدوة الحسنة ودورها في تربية النشء .

في صيغتها النهائية وقبولها كرسالة مكتملة لمتطلبات درجة الماجستير
فسي / المناهج وطرق التدريس .

توقيع أعضاء اللجنة

د. عبد الرحمن النخلاوي د. عبد (عز الدين) محمد
عبد الكريم
عبد الكريم

يعتمد

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
عبد الكريم موسى مبارك

القِسْدُ وَهِيَ الْحَسَنَةُ

ودورها في تربية النفس

اعداد

ہریکسان ہرکی القرشی

اشرف

الدكتور / عبدالرحمن صالح عبدالله

XX

مقدم الى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية

بجامعة أم القرى كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير

في المناهج وطرق التدريس ، سنة ٢٠١٤ هـ

جامعة أم القرى بحكة المكرمة

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن
كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَذِكْرًا

+++++

الاحزاب : ٢١

” توجيه العلوم والمعارف بمختلف انواعها ومواردها منها
وتأليفها وتدريسها وجهة اسلامية في معالجة قضاياها
والحكم على نظرياتها وطرق استشارها حتى تكون منبثقة
من الاسلام متناسقة مع التفكير الاسلامي السديد ”

=====

(المادة الثانية عشرة من سياسة التعليم في المملكة)

ملخص البحث

+++++

ان تنوع طرق التربية وتعدد اساليبها نابع من تعدد الاهداف التربوية وتشعب جوانبها ، والقدوة اسلوب عملي لا تكتمل التربية الا به ، ذلك أنها الاسلوب الحى الذى تترجم به العلوم الى واقع عملي ملموس . وهذا البحث يهدف الى ابراز دور القدوة الحسنة فى التربية باعتبارها من أهم وسائل التربية الاسلامية ، كما يهدف أيضا الى تبصير كل من له صلة بالتعليم بما ينبغى أن يتحلى به المعلم من الصفات .

ويضم البحث اربعة فصول اضافة الى الفصل التمهيدى الذى أوضح فيه الباحث سبب اختيار الموضوع والاهداف التى يسعى الى تحقيقها والتساؤلات التى يود الاجابة عليها .

وفى الفصل الاول بين الباحث أهمية القدوة ومكانتها فى الكتاب والسنة واكد على أن التربية بالقدوة مسئولية مشتركة ، ولكي يتشرب الناشئ المبادئ الاسلامية منذ نعومة أظفاره ، لا بد أن يجد أمامه نماذج طيبة فى والديه واخوته ومعلميه واقرانه وافراد مجتمعه . ونظرا لما للقدوة من تأثير فى النفوس فقد كان الرسل والانبياء عليهم السلام يقدمون فى شخصياتهم المثل الاعلى لاقوامهم ولمن بعدهم ، ولذا فقد وجه الله سبحانه وتعالى عباده المؤمنين الى الاقتداء بهم والسير على نهجهم فى الدعوة الى الله وفعل الخير . وقد اختتم الباحث هذا الفصل باعطاء نماذج حية من سيرته صلى الله عليه وسلم تدل على أهمية هذه الطريقة التربوية التى تمتاز بها التربية الاسلامية .

وانتقل الباحث في الفصل الثاني الى تحديد علاقة القدوة بالعملية التربوية في المدرسة ، ووضح أن القدوة الحسنة طريقة تربوية هامة تسهم في تحقيق الاهداف التربوية . بل انها تعتاز على غيرها من الاساليب ، اذ تعمل على تهذيب اخلاق المتعلمين وغرس القيم الاسلامية في نفوسهم . كما اوضح الباحث أن القدوة الحسنة لا تقتصر على فئة معينة من المعلمين ، بل انها مسئولية كل معلم مهما كان تخصصه .

وفي الفصل الثالث ناقش الباحث آراء ثلاثة من اشهر المربين المسلمين في القدوة وهم : الامام الغزالي والامام الشاطبي وابن خلدون ، وقد تم اختيار هؤلاء المربين لانهم يمثلون الفكر التربوي في اقطار اسلامية مختلفة وفي عصور متباينة . ولقد تعرف الباحث من خلال آرائهم على أهم الصفات التي ترتبط بالقدوة ارتباطا وثيقا والتي يجب أن يتحلى بها المعلم المسلم . أما في الفصل الاخير فقد بذل الباحث جهدا في تقصى مدى اسهام مواد الاعداد التربوي في كلية التربية بمكة في تنشئة المعلم الذي يمثل القدوة الحسنة وذلك من خلال الاهداف والمفردات التي وضعتها الاقسام التربوية لهذه المواد . وقد اتخذ الباحث الصفات التي توصل اليها في الفصل السابق معيارا للحكم على هذا الاسهام ، وقد وجد أن هناك قصورا في تنمية بعض الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها المعلم . ومن أهم التوصيات التي ينادى بها الباحث اعادة تقويم مواد الاعداد التربوي في ضوء السياسة التعليمية في المملكة المستمدة من كتاب الله الكريم وسنة نبيه الامين صلى الله عليه وسلم .

الاهـدأء

الى اخوانى وزملائى المعلمين الذين شرفهم الله بهذه الرسالة
فنذروا أنفسهم لخدمة العلم وتربية الناشئين . . ، اهدى هـذء
الشمرة داميا الله سبحانه وتعالى ان يمن عليهم وعلى سائر افراد
المجتمع المسلم بالعلم النافع .

الشكر والتقدير

=====

يسرني أن اتقدم بالشكر والتقدير لاستاذى الجليل الدكتور
عبد الرحمن صالح عبد الله على ما ابداه من اهتمام كبير فى الاشراف
على هذا البحث وما أسداه من توجيهات قيمة وآراء سديدة كان
لها الاثر الفعال فى اظهار هذا البحث فى صورته النهائية

فجزاه الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء .

قائمة المحتويات

الصفحة

- الفصل التمهيدي : خطة البحث

- | | |
|----|-------------------------|
| ٢ | ١ - المقدمة |
| ٤ | ٢ - سبب اختيار البحث . |
| ٥ | ٣ - تحديد موضوع البحث . |
| ٦ | ٤ - اهداف البحث . |
| ٧ | ٥ - مصادر البحث . |
| ٨ | ٦ - حدود البحث . |
| ٨ | ٧ - أهمية البحث . |
| ١٠ | ٨ - مصطلحات البحث . |
| ١٠ | ٩ - مخطط البحث . |

- الفصل الاول : أهمية القدوة ومكانتها في الكتاب والسنة

- | | |
|----|--------------------------------|
| ١٣ | ١ - أهمية القدوة وسجلاتها . |
| ١٤ | أ - الاقتداء بالوالدين والاخوة |
| ١٨ | ب - القدوة في المدرسة . |
| ٢٠ | ج - الاقتداء بالرفاق . |
| ٢١ | د - القدوة في المجتمع . |

- ٢ - القدوة في القرآن الكريم .
- ٢٥ ١ - التأسي بالرسول والا نبياء السابقين
- ٢٨ ب - الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم .
- ٣٠ ج - النهي عن التقليد الاعى .
- ٣٤ د - الوعيد الشديد لمن خالف فعله قوله .
- ٣ - القدوة في السنة النبوية :
- ٣٧ ١ - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة ومثل اعلى .
- ٤٠ ب - الرسول صلى الله عليه وسلم يربى بالقدوة
- ٤٤ ج - حرص الصحابة على الاقتداء بالرسول عليه الصلاة والسلام .
- ٤٩ د - موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من التقليد
- ٥٢ ٤ - الخاتمة .
- الفصل الثانى : علاقة القدوة بالعملية التربوية .
- ٥٤ ١ - علاقة الطريقة التربوية بالمنهج .
- ٦١ ٢ - القدوة باعتبارها طريقة تربوية
- ٧١ ٣ - دور القدوة فى تحقيق اهداف المنهج .
- ٧٩ ٤ - الخاتمة
- الفصل الثالث : آراء المربين المسلمين فى القدوة .
- ٨١ ١ - مقدمة
- ٨٤ ٢ - نبذة مختصرة عن المربين المسلمين .
- ٩٠ ٣ - صفات المعلم القدوة عند هؤلاء المربين
- ٩٠ - الهدف من التربية ابتغاء مرضاة الله
- ٩٥ - التطبيق العملى للعلوم المكتسبة
- ٩٨ - الامانة فى نقل العلم
- ١٠١ - الغزارة العلمية

- ١٠٣ - المهاراة فى التعليم
١٠٥ - الشفقة والرحمة
١٠٨ - مراعاة طبيعة المتعلمين
١١١ ٤ - الخاتمة .

- الفصل الرابع : اسهام مواد الاعداد التربوى فى تنشئة القدوة الحسنة

- ١١٤ ١ - المقدمة .
١٢٠ ٢ - اهداف الاقسام التربوية فى كلية التربية .
١٢٤ ٣ - مواد الاعداد التربوى الحالية فى كلية التربية
١٣١ ٤ - النهج المتبع فى دراسة اثر مواد الاعداد التربوى
١٣٣ ٥ - اسهام مواد الاعداد التربوى فى تنمية الجانب
الايمانى والاخلاقى .

- ١٦١ ٦ - اسهام مواد الاعداد التربوى فى تنمية مهارات التعليم
١٦٨ ٧ - اسهام مواد الاعداد التربوى فى تنمية الجانب التطبيقى
١٧٣ ٨ - الخاتمة

- الملاحق :

- ١٧٦ - الملحق رقم (١)
١٨١ - الملحق رقم (٢)
١٨٩ - الملحق رقم (٣)
٢٠١ - الملحق رقم (٤)

- مصادر البحث :

٢٠٦

الفصل التمهيدى

خطة البحث

- ١ - المقدمة .
- ٢ - سبب اختيار البحث .
- ٣ - تحديد موضوع البحث .
- ٤ - اهداف البحث .
- ٥ - مصادر البحث .
- ٦ - حدود البحث .
- ٧ - أهمية البحث .
- ٨ - مصطلحات البحث .
- ٩ - مخطط البحث .

(١) المقدمة

التربية بمفهومها الواسع عملية يقصد بها اعداد الفرد اعدادا متكاملة ، بقصد استثمار طاقاته وتنمية مواهبه وقدراته المختلفة ، لينشأ نشأة سليمة تجعل منه انسانا صالحا .

وبما أن مجتمعنا مجتمع اسلامي فان تربيتنا الاسلامية تنظر الى الانسان نظرة شاملة متكاملة ، في اطار واحد يضم جوانب شخصية الانسان الجسمية والعقلية والروحية ، انها تربية تهدف الى تنشئة الانسان الصالح الذي يؤدي رسالته فسي الحياة بأمانة واخلاص . ولكن هذا الهدف لا يتحقق الا اذا وجد الفرد من يحسن تربيته ، ويعمل باستمرار على تعديل سلوكه منذ نعومة أظفاره .

ومن المسلم به أن الفرد يميل الى الاقتداء بالآخرين ومحاكاتهم ، فيكتسب منهم أنواعا مختلفة من السلوك . والطفل حين يجد في أبويه ومربيه القدوة الحسنة فانه يتشرب مبادئ الخير ، ويتطبع على الاخلاق الحميدة ، ولذلك يجب أن يتصرف الابوان أمام أبنائهما بما يظهر سلوكهما في صورة نقية ، وان يبتعدا عن التناقض بين القول والعمل ، وان يحرصا على احترام المثل والقيم الاسلامية الغاضلة .

والمدسة - باعتبارها مؤسسة تربوية - مسئولة عن تزويد المعلمين بالقسم

والاتجاهات الايجابية ، وحمايتهم من التأثيرات السيئة ، وكل فرد من أفرادها يجب أن يكون مثلاً يحتذى في قوله وعمله وفي كل ما يصدر عنه من مظاهر السلوك ، حتى يصبح الجو المدرسي جواً نقياً يستمد منه المعلم مكارم الاخلاق وحسن السلوك .

والمجتمع العام له أثره في تشكيل سلوك الافراد الذين يعيشون داخله ، فوجب أن يكون المجتمع اسلامي حريصاً على صيغ أفراد ، بالصيغة الاسلامية ، حتى يصون فطرة الشباب المسلم ، ويجعلهم ينتمون الى خير أمة أخرجت للناس تأمر بالمعروف وتنهي عن المنكر ، والمعلم شخصية ائتمنها المجتمع على ابنائه ، وهو يتمتع بسلطة من المجتمع ومن الصفات الشخصية التي يتمتع بها . وهذه السلطة هي التي تمكنه من النجاح في أدائه رسالته ، ولقد أدرك المسلمون خطورة الدور الذي يقوم به المعلم .

فهذا أحد المسلمين يخاطب مؤدب أولاده فيقول :

" يكون أول ما تبدأ به في اصلاح بني نفسك فان اعينهم

معقودة بعينك ، فالحسن عندهم ما استحسنت ، والقبيح

عندهم ما استقبحت " (١)

ولذلك فانه مهما تنوعت الطرق وتعددت الاساليب التي يستخدمها المعلم في نقل الخبرات والمعلومات الى المتعلمين ، فان الغاية المرجوة لا يمكن أن تتحقق

(١) احمد الاهواني : التربية في الاسلام ، ص ١٩٤ - ١٩٥ .

على الوجه الاكمل الا بوجود مثال حتى يقتفى أثره ، ويهتدى بنهجه ، ولذلك
كان من أهم مسئوليات المعلم أن يكون نموذجا حيا وتطبيقا عمليا لما يقوم بتعليمه
من خبرات ومواد دراسية ، بحيث يجعل من نفسه قدوة حمسة للمتعلمين ففى
جميع تصرفاته ، داخل المدرسة وخارجها . وذلك سبيل نجاح العطية التربوية
وتحقيق الغايات المرجوة على الوجه الاكمل .

(٢) سبب اختيار البحث

ان حياة المعلم وطبيعة عمله تحتم عليه تحمل مسئوليات عظيمة ، ووظائف
متعددة الجوانب ، لانه يعتبر المقوم لسلوك المتعلمين ، وهو الناصح الامسين
الذى ينقل رسالة المجتمع الى أبنائه بصدق واخلاص .

والمجتمع الاسلامى يتوقع من المعلم المسلم أن يكون قدوة طيبة أمام
المتعلمين بحيث يتحلى باخلاق الاسلام ، ويطبق مبادئ الدين الحنيف ففى
حياته اليومية ، وفى تعامله مع المتعلمين ، ومع الناس بشكل عام ، لان ذلك يحفز
المتعلمين على تطبيق مايتعلمونه فى المدرسة وممارسته فى حياتهم اليومية .

وقد أدرك المربون المسلمون أثر سلوك المعلم على المتعلمين ، فهذا أحدهم

يقول : " فان كان المربى صادقا أميناً خلوقاً كريماً شجاعاً عفيفاً نشأ
الولد على الصدق والامانة والخلق والكرم والشجاعة والعفة .
وان كان المربى كاذباً خائناً متحللاً بخيلاً جباناً نذلًا
نشأ الولد على الكذب والخيانة والتحلل والجبن والبخل
والنذالة " (١)

(١) عبد الله علوان : تربية الاولاد فى الاسلام ، الجزء الثانى ، ص ٦٣٣ .

ونحن لا ننتهم المعلم المسلم بالانحراف ولكن ربما يتساهل بعض المعلمين في ضبط سلوكهم ويقومون ببعض التصرفات على مشهد أو مسمع من المتعلمين من غير قصد فينعكس ذلك على سلوك المتعلمين سلبيا . لان المتعلم اذا رأى ان هناك تناقضا بين سلوك معلمه واقواله فانه قد يقع في صراع بين ما يسمع ويسرى وبالتالي يقع في الانحراف (١) . لانه لم يجد القدوة الحسنة التي تهذب سلوكه وتشجعه على تطبيق ما يتعلمه في حياته اليومية على الوجه المطلوب .

ولقد رغبت في اختيار القدوة الحسنة موضوعا لهذا البحث ، راجيا أن أوفق في رسم الصورة التي تجعل من المعلم قدوة حسنة للناشئين من أجل الوصول بهم الى مقاصد التربية الاسلامية .

(٣) تحديد موضوع البحث

ان موضوع القدوة الحسنة يستمد جذوره ما ورد في كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، من آيات كريمة واحاديث شريفة تحت على اتخاذ القدوة الحسنة اسلوا في التربية العملية ، فكان لا بد من الاسترشاد بما ورد في هذين المصدرين من آيات واحاديث ، باعتبار أنهما المصدران الاساسيان للتربية الاسلامية ، ليهتدى معلم اليوم ويتأسى بالمعلم والعربي الاول في الاسلام وهو رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فهو مثلنا وقدوتنا الحسنة . قال الله تعالى :

(لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا) (١) .

وهذا البحث يبين مكانة القدوة في التربية ، ودورها في تحقيق الاهداف

(١) محمد صلاح الدين مجاور ، تدريس التربية الاسلامية ، ص ١٦٩ .

(٢) سورة الاحزاب : ٢١ .

التربوية ، ويركز على ما يراه بعض المربين المسلمين من صفات يجب أن تتوفر في المعلم المسلم ، لتجعل منه قدوة صالحة ومثلاً أعلى ، وتؤهل له ل أن يكون من ورثة الانبياء في تعليم الاجيال وتهذيب اخلاقهم وتنشئة الشباب تنشئة سليمة متكاملة .

كما أن جانباً من هذا البحث يتناول مواد الاعداد التربوى فى كلية التربية بجامعة أم القرى ، للتعرف على مدى اسهامها فى تنشئة القدوة الحسنة فى الشباب الذين تؤهلهم تربويًا وتعددهم للتعليم فى مراحل التعليم العامة .

(٤) أهداف البحث

يسمى كثير من المربين المسلمين اليوم وراء كل جديد من الطرق والوسائل التى يعتقدون أنها أفضل الاساليب فى إيصال المعلومات ونقل الخبرات التى أنشأها المعلمون كالتعليم المبرمج واستخدام التلفزيون فى التعليم وغيرها ، ونحن لا ننكر أهمية مثل هذه الاساليب ولكننا نقول : ان مصادر التربية الإسلامية غنية بالقواعد التربوية الجديدة ، والاساليب المؤثرة ، التى لا تقتصر على نقص المعلومات والخبرات فحسب ، بل تهتم أيضا بتهذيب الاخلاق وتقويم السلوك ، وتكوين الاتجاهات الايجابية فى الناشئين ، وبالتالى فهى جديرة بالاهتمام والبحث .

وبناءً على ذلك فان هذا البحث يهدف الى أمور ثلاثة هى :

- (١) إبراز دور القدوة الحسنة فى التربية الإسلامية ، استناداً لما جاء فى كتاب الله الكريم وسنة نبيه الأمين ، من الايات والاحاديث التى تدعو الى اتخاذ القدوة الحسنة اسلوباً فى التربية السليمة ، وتحذر من التقليد الاعى .
- (٢) تبصير معلم اليوم بالصفات التى ينبغى أن يتحلى بها لتكون القدوة الحسنة جزءاً من حياته ، واسلوباً يتخذه فى تربية الناشئ على أسس سليمة تحقق الاهداف المنشودة .

(٣) تقصى مدى اسهام مواد الاعداد التربوى فى كلية التربية بمكة فسى

تنشئة القدوة الحسنة .

وانطلاقا من هذه الاهداف فان هذا البحث يحاول الاجابة عن التساؤلات الاتية :

- ١ - ماهى مكانة القدوة الحسنة فى التربية ؟
- ٢ - الى أى مدى ترتبط الاهداف التربوية التى نسعى الى تحقيقها فى أبنائنا بالقدوة ؟
- ٣ - ماهى ابرز السمات الشخصية التى اكد المربون المسلمون على ارتباطها الوثيق بالقدوة ؟
- ٤ - هل تقتصر القدوة على فئة من المعلمين دون سواها ؟
- ٥ - اى المقررات الدراسية تسهم فى تنشئة القدوة الحسنة ؟
- ٦ - الى أى مدى تسهم مواد الاعداد التربوى بكلية التربية بمكة المكرمة فى تكوين القدوة الحسنة ؟

(٥) مصادر البحث

يعتمد هذا البحث على نوعين من المصادر :

- (١) المصادر الأولية : ويأتى على رأس هذه المصادر القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وكتب التفسير ، كما أنها تضم كتاب احياء علوم الدين للامام الفزالي ، وكتاب الموافقات فى اصول الاحكام للامام الشاطبى ومقدمة ابن خلدون .
 - (٢) المصادر الثانوية : وتشمل مراجع تربوية أخرى مختلفة . وتأتى أهمية المصادر الثانوية فى أنها تحتوى على تحليلات للحقائق والمبادئ التى تترد فى المصادر الأولية .
- ويجسد القارى الكريم مثبتا بهذه المصادر فى خاتمة هذا البحث .

(٦) حدود البحث

تتمثل حدود البحث في النقاط التالية :

- بحث القدوة في القرآن والسنة، والاستشهاد ببعض الآيات الكريمة والاحاديث الشريفة التي تحث على اتخاذ القدوة الحسنة اسلوبا في التربية السليمة وتحذير من التقليد الاعشى .
- عند دراسة صفات المعلم التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالقدوة ، اقتصر الباحث على الاستشهاد بأراء ثلاثة من أشهر المربين المسلمين وهم : الامام الفزالسي والامام الشاطبي ، وابن خلدون . وقد قام الباحث بهذا الاختيار لان هؤلاء العلماء يمثلون الفكر الاسلامي في اقطار اسلامية مختلفة وفي عصور متباينة .
- يقتصر البحث في معرفة مدى اسهام مواد الاعداد التربوي في كلية التربية بحكة في تنشئة القدوة الحسنة على المقررات التي كانت تدرس في العــــــــــــــــام الدراسي ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ ، وحتى الفصل الاول من عام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .
- بما أن التعرف على مدى اسهام مواد الاعداد التربوي في تنشئة القدوة الحسنة قد اقتصر على المواد التربوية في كلية التربية بحكة فان النتائج التي يتوصل اليها الباحث في هذا الفصل لا تنطبق الا على معلم المرحلة المتوسطة والثانوية الذين يتخرجون من هذه الكلية .

(٧) أهمية البحث

لا شك في أن النفس الانسانية ميالة الى الاقتداء بالآخرين ، ولذلك كان ممن المفيد أن يستغل المربون هذا الميل في تربية الابناء تربية سليمة ، وذلك بالحرص على أن يكون سلوكهم مطابقا لقوالهم . ويلقى هذا البحث الضوء على دور القدوة الحسنة في تربية الناشء باعتبارها من أهم وسائل التربية الاسلامية .

لذا فهي تفيد المعلمين في تحسين طريقتهم في التعامل مع المتعلمين ، وفي التصرف تصرفا حكيما يمينهم على توجيه المتعلمين وارشادهم في الفهم والتقبل وممارسة السلوك السوى عن قناعة ذاتية .

ثم ان هذا البحث ينبه المعلمين الى حاجة التعلم الى قدوة حسنة يراها في معلمه ، ليقنع حقا بما يتعلمه ، وليرى أن ما يطلب منه من السلوك المثالى أمر واقعى ممكن التطبيق ، مما يساعد على تحقيق الاهداف التربوية .

ومع أن هذا البحث معنى في المقام الاول بالمعلمين الا أن نتائجه تفيد الاباء وكل من يهتمون بتربية الاطفال والمراهقين . ولا نبالغ اذا قلنا بأن هذا البحث قد يفيد كل من يهتم بتوجيه سلوك الاخرين نحو الخير .

واخيرا فان هذا البحث يفتح المجال أمام العديد من الدراسات التربوية التى تسعى الى البحث عن الاساليب التربوية الفعالة ، التى تؤدى الى رفع كفاءة المعلم الحالى ، وتعيد له المكانة العظيمة التى كان يتمتع بها المعلم المسلم فى العصور الاسلامية الاولى ، والتى تكسبه احترام المتعلمين ، بل وافراد المجتمع كله .

(٨) مصطلحات البحث

.....

- الاقتداء : محاكاة الغير في سلوكه وتصرفاته . فاذا كان المقتدى به من أهل الخير والخلق الحسن فانه يمثل القدوة الحسنة والاقتداء به مطلوب . اما اذا كان المقتدى به من أهل الشر فهو قدوة سيئة لا ينبغي محاكاته والاقتداء به .
- مواد الاعداد التربوى : هى المقررات التى تقدمها الاقسام التربوية فى كلية التربية بمكة لاعداد المعلمين لمهنة التعليم . وقد وردت اسماءها فى الملحق رقم (١) .
- المعايير : مجموعة من الصفات التى يتحلى بها المعلم القدوة ، يستخدمها الباحث فى الحكم على مدى اسهام مواد الاعداد التربوى فى كلية التربية بمكة فى تنشئة القدوة الحسنة .

(٩) مخطط البحث

.....

- يضم البحث أربعة فصول اضافة الى الفصل التمهيدى وهى موزعة على النحو التالى :
- الفصل التمهيدى : خطة البحث .
- فى هذا الفصل أوضح الباحث أهمية موضوع البحث وسبب اختياره والاهداف التى يسعى الى تحقيقها والتساؤلات التى يود الاجابة عليها ، بالاضافة الى حدود البحث ومصطلحاته .

- الفصل الاول : أهمية القدوة ومكانتها في الكتاب والسنة .

يستخدم الباحث في هذا الفصل منهج البحث العلمي عند علماء المسلمين فيستنيط بعض الحقائق التربوية المتعلقة بالقدوة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة .

- الفصل الثاني : علاقة القدوة بالعملية التربوية .

وفي هذا الفصل يحلل الباحث مفهوم الطريقة ويبين علاقتها بالمنهج ليوضح أن القدوة طريقة تربوية ناجحة ، لها من الأسس ما يدعمها ويقوى قيمتها التربوية .

- الفصل الثالث : آراء المربين المسلمين في القدوة .

اختار الباحث في هذا الفصل ثلاثة من المربين المسلمين وهم : الامام الغزالي والامام الشاطبي وابن خلدون ، لانهم يمثلون الفكر التربوي في اقطار اسلامية مختلفة وفي عصور متباينة . ولا ينوى الباحث هنا أن يتحدث عن آراء كل واحد منهم على حده أو أن يعقد مقارنة بين آرائهم وانما يهدف الى تحليل آرائهم ويستنبط منها الصفات التي يراها هؤلاء المربون متعلقة بالقدوة .

- الفصل الرابع : اسهام مواد الاعداد التربوي في كلية التربية بمكة

في تنشئة القدوة الحسنة .

يستخدم الباحث في هذا الفصل الاسلوب الوصفي التحليلي لدراسة وفحص مواد الاعداد التربوي الحالية التي تقدمها الاقسام التربوية في كلية التربية بجامعة أم القرى لمعرفة مدى اسهامها في تنشئة القدوة الصالحة وذلك من خلال دراسة أهدافها ومفرداتها وتقويمها في ضوء معايير يحددها الباحث لهذا الغرض .

الفصل الاول

اهمية القدوة ومكانتها في الكتاب والسنة

١ - أهمية القدوة ومجالاتها :

- أ - الاقتداء بالوالدين والاخوة .
- ب - القدوة في المدرسة .
- ج - الاقتداء بالرفاق .
- د - القدوة في المجتمع .

٢ - القدوة في القرآن الكريم :

- أ - التأسى بالرسول والانبياء السابقين .
- ب - الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم .
- ج - النهي عن التقليد الاعى .
- د - الوعيد الشديد لمن خالف فعله قوله .

٣ - القدوة في السنة النبوية :

- أ - الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة ومثل أعلى .
- ب - الرسول صلى الله عليه وسلم يربى بالقدوة .
- ج - حرص الصحابة على الاقتداء بالرسول عليه الصلاة والسلام .
- د - موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من التقليد .

٤ - الخاتمة .

أهمية القدوة ومجالاتها

(١)

التربية الإسلامية شاملة متكاملة يتبلور مفهومها في " اعداد الانسان الصالح " وهذا المفهوم واسع وشامل لانه ينظر الى الانسان نظرة متكاملة في اطار واحد يضم جوانب الانسان الجسمية والفكرية والروحية والخلقية ، وما من شك في أن اتساع مفهوم التربية الإسلامية وشمولها يقتضى أن تتعدد أساليبها وتنوع وسائلها لبلوغ اهدافها السامية ومقاصدها النبيلة . والقدوة الحسنة من أرقى أساليب التربية ، ومن انجح الوسائل المؤثرة في اعداد الناشئين خلقيا ونفسيا واجتماعيا ، ذلك أن القدوة هي الواقع الحي الملموس الذي يدعو الى الامتثال بالعمل قبل القول . وبالتالي فان التربية بالقدوة العملية أبلغ واكثر تأثيرا من التربية النظرية . والقدوة ذات اثر كبير في سلوك الناشئين والشباب ، وقد يكون أثرها هذا ايجابيا أو سلبيا ، وكثيرا ما تشكو معظم المجتمعات اليوم من مظاهر الانحراف وتلوم الشباب وتلح عليهم بالزجر والوعيد ، ولكن هذه الأساليب لا توصل الى غاياتها اذا افتقد هؤلاء الشباب القدوة الصالحة في الآباء والمعلمين والمربين . ويقول أحد المربين في هذا المجال :-

" في القرآن آيتان ما تلوثهما أو استمعت اليهما إلا عزوت خيبة التربية والتعليم في الناشئة الى عدم اعطاء الآباء والمعلمين والرؤساء القدوة العملية من أنفسهم لمن وكل اليهم الامر في تعليمهم أو تربيتهم أو تشغيلهم هاتان الآيتان هما : " (٢)

-
- (١) محمد قطب : منهج التربية الإسلامية ، الجزء الاول ، ص ٤ ر .
(٢) احمد محمد جمال : على مائدة القرآن : دين ودولة ، ص ١٣٠ .

قوله تعالى :

(أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ) (١)

وقوله تعالى :

(كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ) (٢)

وكثيرا مايوجه النقد الى الشباب لانهم يمثلون أمل الامة وقادة مستقبلها ، وغالبا مايصب النقد على مظاهر انحرافهم دون الالتفات الى من يقتدى بهم هؤلاء الشباب ، ان تنحصر القدوة في الفهم الشائع على الحكام والرؤساء بينما هي في واقع الحياة تعم كل من يشغلون مراكز التربية والتوجيه من آبائهم ومعلمين ودعاة ومفكرين وغيرهم (٣) .

ومن هنا ندرك أن التربية بالقدوة عملية شاملة فهي ، تشمل قدوة الابوين وقدوة الاخ الاكبر في الاسرة ، وقدوة المعلم في المدرسة ، وقدوة رفاق اللعب ، وقدوة المجتمع بجميع أفرادهم ومؤسساته ، وينوي الباحث تقصي دور كل من هذه الاوساط في اعطاء القدوة الحسنة . وتبيان الاثر السلبي على سلوك الفرد الذي لا يجد القدوة العملية في هذه الاوساط .

(أ) الاقتداء بالوالدين والاخوة :

يحتاج الناشء الى القدوة الحسنة في أسرته لكي يتشرب المبادئ الاسلامية منذ نعومة أظفاره . ولذا ينبغي أن تكون الاسرة المسلمة نظيفة من

(١) سورة البقرة : ٤٤ .

(٢) سورة الصف : ٣ .

(٣) محمد جمال الدين محفوظ : تربية المراهق في المدرسة الاسلامية ، ص ١٨٩ .

الشواغب لتصون فطرة أبنائها التي فطرهم الله عليها ، ذلك أن الابن مهما كان استعداداً للخير عظيماً ، ومهما كانت فطرته نقية سليمة ، فإنه لا يستجيب لمبادئ الخير وأصول التربية الحسنة إلا إذا وجد القدوة الطيبة في والديه ، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
 " ما من مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء هل تحسون فيها من جدعاء " (١)

ثم قرأ أبو هريرة رضي الله عنه قوله تعالى :
 (... فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ) (٢)

فهذا الحديث يبين مدى تأثير الآباء في أبنائهم ، إذ أنهم يقتدون بهم في سلوكهم سواءً أكان حسناً أو رديئاً ، فإذا عود الوالدان أبنائهما منذ حداثة سنهم على الأخلاق الحسنة والأفعال الحميدة ، شب هؤلاء الأبناء وشابوا عليها ، أما إذا أهملوا تربيتهم أو عودوهم على السلوك^{السيئ} حتى صار جزءاً من حياتهم فإنه يصعب حينئذ تعديل سلوكهم أو تغييره .

ولكى ينشأ الناشئ نشأة صالحة ويكتسب انماطاً سلوكية حسنة يجب أن يكون الابن حريصاً على ممارسة حقائق الإسلام وقيمه ومبادئه إذ لا بد أن يكونا قدوة حسنة لأبنائهما في الفترة التي ينحصر عالم الابن فيهما ،

(١) صحيح البخاري : الجزء الثاني ، ص ٩٢ .

(٢) سورة الروم : ٣٠ .

ويوضح محمد قطب هذه الحقيقة عندما يقول :

"وحيث توجد القدوة الحسنة متشكلة في الأب المسلم والأم ذات الدين فإن كثيرا من الجهد الذي يبذل في تنشئة الطفل على الإسلام يكون جهدا ميسرا وقريب الثمرة فسي ذات الوقت ، لأن الطفل سيتشرب القيم الإسلامية من الجو المحيط به تشربا تلقائيا . ستكون تصرفات الأم والأب أمامه في مختلف المواقف مع بعضهما البعض ومع الآخرين نماذج يحتذيها ويتصرف على أنوالها" (١)

فالناسي حين يرى والده يصلي فإنه يحاكيه في أفعال الصلاة فيركع ويسجد حتى قبل أن يدرك حقيقة الصلاة ، فإذا ما شب وأدرك حقيقة الصلاة وقد أصبحت جزءا من سلوكه فإنه يؤديها عن قناعة وإيمان عميق . وكذلك إذا رأى الناسي والده يعامله ويعامل أخوته بالعطف والرفق ، فإنه يتعلم معنى الرحمة والشفقة ، وإذا رأى أمه تحترم أباه ورأى أخوته الكبار يحترمون أبويهم ويطيعونهم ، فإنه ينشأ في الغالب على طاعة والديه واحترامهما . وعندما يرى الناسي أن أباه أو أحد أخوته الكبار يعطف على مسكين أو يتصدق على فقير فإن هذه الصورة تنطبع في ذهنه وتعلمه فعل الخير .

وعلى العكس من ذلك القدوة السيئة فهي كقيلة بأن تدمر القيم والمبادئ التي تقوم عليها الحياة الإنسانية السوية ، فقد يغفر الناسي للآخرين أن يكذبوا أو يفشوا أو يخدعوا دون أن يؤثر ذلك على سلوكه إذا كان يستند إلى ركن

(١) منهج التربية الإسلامية ، الجزء الثاني ، ص ١١٩ .

ركين من العباد ء والقيم المتمثلة فى والديه ، ولكنه لا يغفر لوالديه شيئا مسن ذلك ، ولا يمكن أن يمر شئ من تصرفاتهما بغير تأثير عميق فى نفسه قــــــد يبقى طول حياته . (١)

وهكذا فان الابن الذى يسمع أباه يكذب ويقول لا بناءه : اذا سألكم عنى أحد فقولوا : " انى غير موجود " لا يمكن أن يتعلم الصدق ، والابن الذى يقسو عليه أبوه لا يمكن أن يتعلم الرحمة ، والذى يرى أمه تفش أباه أو أخاه أو تفشه هو لا يمكن أن يتعلم الامانة ، والبنت التى ترى أمها تسير متبرجة لا يمكن أن تتعلم الحياء والفضيلة .

وكما أن الابوين قدوة لا بنائهم جميعا ، فان الاخوة الكبار قدوة لا خوتهم الصغار ، فقد يرى الناشئ أخاه الأكبر يعظ اخوته الصغار باحترام الآباء والامهات وكبار السن فى الوقت الذى تذهب به القسوة الى ضرب اخوته أو عدم احترام والديه أو اساءة معاملة أبناء عموته وذوى قرابته على مشهــــــد وسمع من اخوته الذين اكثر من نصحهم وارشادهم ، ويصور احد المربين الموقف المحير الذى يواجه هؤلاء بقوله :

» فأى السبيلين يسلك الاولاد ؟ سبيل الموعظة المكذوبة والاوامر والنواهى المنتهكة ، أم سبيل القدوة العظيمة التى يمنحهم اياها آباؤهم وكبرائهم ؟ لا ريب انهم ينجذبون الى السبيل الاخير فى سلوكهم مع الغير ولا قيمة لنصح لم يعمل به ناصحة ولا تأثير لقول آمر أو زاجر لم يتبع بعمل ... » (٢)

(١) محمد قطب : المصدر السابق ، ص ١١٩ .

(٢) احمد محمد جمال : على مائدة القرآن : دين ودولة ، ص ١٣١ .

اذن يجب أن تكون الاسرة مصباح هداية لا بنائها لا مفتاح غواصة ،
وان تعطى القدوة الحسنة لجميع افرادها قولاً وفعلاً حتى تثمر التربية ،
وينشأ هؤلاء الافراد على مبادئ الخير والفضيلة ، وتتحقق فيهم أهداف
التربية الاسلامية التي تكفل سعادتهم في الدنيا والاخرة .

(ب) القدوة في المدرسة :

المدرسة هي المؤسسة التربوية التي يقع على عاتقها مسئولية تربية الناشئ
اكثر من أى جهة أخرى في المجتمع بحكم أنها المتخصصة في هذا الامر
والمؤهلة له ، لذا يجب أن تتكامل في هذه المؤسسة الصورة الحقيقية للتربية ،
فالى جانب وظيفتها الاساسية وهي تعليم الابناء يجب أن تقوم المدرسة النفوس
وتهذب السلوك وتصنع الفرد المسلم ليكون عضوا صالحا في أمته .

والمعلم في المدرسة هو المثل الاعلى والاسوة الحسنة في نظر الناشئ
يحاكيه سلوكيا ويقتدى به خلقيا من حيث يشعر أو لا يشعر ، بل وتنطبع في نفس
الناشئ واحساسه صورة المعلم القولية والفعلية . ومن السهل على المعلم
أن يلقن المتعلمين مقررا دراسيا ، ولكن من الصعب أن يستجيب هؤلاء
المتعلمون لما يتضمنه هذا المقرر من مبادئ وقيم حين يرون أن من يشرف على
تربيتهم ويقوم على توجيههم غير ملتزم بها . (١)

ولذلك فانه مهما يكن من امرايجاد منهج تربوي متكامل ، ومهما يكن من امر
اعداده والدقة في اختياره ، فانه لا يغنى عن وجود واقع تربوي حى ، بل انسه

(١) عبدالله علوان : تربية الاولاد في الاسلام ، الجزء الثاني ، ص ٦٣٣ .

سيبقى حبرا على ورق مالم يتحول الى حقيقة واقعة يمثلها انسان مرب قد يسر
يترجم من خلال سلوكه وتصرفاته واسلوبه التربوى الاهداف والمعاني والافكار
التي يراد اقامة المنهج التربوى عليها . لذا فالتعلم بحاجة الى قدوة
يراها فى كل معلم من معلميه فى المدرسة ليقتنع حقا بما يتعلمه ، وليرى فعلا
أن ما يطلب منه من السلوك المثالى هو امر واقعى ممكن التطبيق فى الحياة (١)

وحياة المعلم المسلم هى حياة الداعية الى الله الذى ينبغى أن يكون
سلوكه تجسيدا حيا لدعوته ، بحيث يطبق المبادئ على نفسه تطابق المؤمن
والواثق بمنهجه والمطمئن الى غايته والاستجيب لله ولرسوله ، ذلك أن المعلم
هو المحرك لدفة المنهج التربوى ، وعليه يتوقف نجاح هذا المنهج أو فشله
لذا يجب أن يحرص كل معلم ان يكون هاديا وليس مضللا بان يكون قدوة
صالحة ظاهرا وباطنا ، وان يعمل بعلمه ، فلا يكذب فعلمه قوله ، ولا يخالف
ظاهره باطنه ، بل لا يأمر بشئ مالم يكن هو أول عامل به ، ولا ينهى عن شئ
مالم يكن هو أول تارك له لتثمر تربيته ويفيد توجيهه ، ففاقد النور لا يضيء الطريق
لفيره ، ولا يستقيم الظل والعمود أعوج . (٢)

والمعلم الذى يصبو الى توجيه سلوك المتعلمين . لا يكتفى بتقديم القيم
وتوضيح دورها فى كلمة تقال أو محاضرة تلقى ، بل لابد من اعطاء القدوة
الحسنة التى توقظ مشاعر المتعلمين وتبعث مبادئ الخير فى نفوسهم ، لتصبح

(١) محمد قطب : منهج التربية الاسلامية ، الجزء الاول ، ص ٢٢١ .

أيضا عبد الرحمن النحلاوى : اصول التربية الاسلامية ، ص ٢٢٨ ، ٢٣٠ .

(٢) محمد جمال الدين محفوظ : تربية المراهق فى المدرسة الاسلامية ، ص ١٨٨ .

تلك القيم والمبادئ حقيقة ماثلة بين أيديهم تقترن فيها الفكرة بالعمل ، وترتبط فيها النظرية بالتطبيق ، وتقدم بها الحقائق حياة ملموسة ، فيبهتدي المتعلمون بفعلهم قبل علمهم وقولهم . والمعلم القدوة يحرض على المحافظة على الوقت ، وينتقى الفاظه ، ويعدل بين المتعلمين ، ويؤدي الصلاة جماعة في المدرسة ، ويظهر اهتماما بالموضوع الذي يقوم بتعليمه ، والنشاطات التي يشرف عليها .

(ج) الاقتداء بالرفاق :

يخرج الناشئ أو المراهق الى الشارع ليلعب مع أقرانه . وهذه حقيقة لا يمكن انكارها . فالولد لا ينمو نموا متكاملا الا اذا خرج من البيت واحتك بمن هم في سنه ، وروح عن نفسه باللعب وما الى ذلك . ويترك هؤلاء الرفاق تأثيرا واضحا على سلوك الفرد الذي يحتك بهم . وحيث أن المرء يميل الى محاكاة الاصدقاء ومجاراتهم في اعمالهم وتصرفاتهم ، فان موازينه قد تختل بالاحتكاك بأقران السوء فيتمود بعض العادات السيئة ، ويقع في بعض الانحرافات الخلقية ، فقد يكذب أو يسرق أو يعصى الاوامر والتوجيهات . وهنا لابد من التدخل السريع من قبل الآباء والمربين للتصحيح قبل أن تتمكن الانحرافات من هذا الفرد . (١) ومسئولية الآباء والمربين في هذه الحالة أن ينبهوا أبناءهم ومن يتعلمون على أيديهم . الى مصاحبة الاخيار ، ويبينوا لهم الفرق بين النماذج الصالحة التي ينبغي التعامل معها ومعاشتها ، وبين النماذج السيئة التي يجب الابتعاد عنها خشية أن تتسرب اليهم عدوى سوء الاخلاق وفسادها عن

(١) محمد قطب : منهج التربية الاسلامية ، الجزء الثاني ، ص ١٢٢ .

طريق التقليد والمحاكاة . ولن يجد الاباء والمربون صعوبة في كبح جماح هؤلاء الابناء وردهم الى السلوك السوى اذا كانوا يستندون الى قاعدة متينة من التربية الحسنة والقذوة الطيبة التي تتمثل في الاباء والمربين .

وقد بين لنا الرسول الكريم نتائج الصداقة والمعاشرة في صورة حية ملموسة في الحديث الشريف الذي رواه أبو موسى الاشعري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم حيث قال :

” مثل جليس الصالح والسوء كحامل المسك ونافخ الكير، فعامل المسك اما أن يحذيك واما أن تبتاع منه واما أن تجد منه ريحا طيبة ، ونافخ الكير اما أن يحرق ثيابك واما أن تجد ريحا خبيثة “ (١)

فالمرء يكتسب من الصالحين سمة طيبة بصحبته ان لم تحمله معاشرتهم على الاقتداء بهم وسايروهم في اعمالهم وتصرفاتهم الحسنة ، وعلى العكس من ذلك قد تتلوث سمة بصحبة أهل السوء وان لم تحمله معاشرتهم على مجاراتهم في فسادهم وانحلالهم وسوء اخلاقهم . ولذلك يجب أن يكون حول الفرد رفاق واصدقاء حسنت اخلاقهم وترفعت نفوسهم عن الدنايا والرذائل وتعودت على الخير ونشر الفضيلة .

(د) القذوة في المجتمع :

اذا عرف الجميع أن التربية بالقذوة الصالحة هي العماد في تقويم سلوك الناشئين ، وهي الاساس في غرس الاداب الاسلامية الحميدة ، والفضائل

(١) صحيح البخارى : الجزء السادس ، ص ٢٣١ .

الاجتماعية النبيلة ، فانه يجب على المجتمع بما يشمل من أفراد ومؤسسات ، أن يعطى الصورة الحسنة التى تطبع الناشئين بطابع الاسلام وتحميمهم من الفتنة وتقييمهم سبل الضلال والغواية ، فبدون القدوة لا ينفع فى النشء تأديب ولا تؤثر فيهم موعظة .

ولكى يؤدى المجتمع دوره فى تربية ابنائه تربية صالحة يجب أن يطهر نفسه من أوكار الرذيلة ومفاتن الهوى ومغريات الشيطان وتسلط الخرافات ، كما يجب على وسائل الاعلام فى مجتمعنا الاسلامى أن تراعى القيم الاسلامية والعادات الاخلاقية الفاضلة فيما تقدمه للناشئين من كتب ومجلات وصور وقصص وافلام وروايات وسلسلات .^(١) ونحن لا نتوقع أن يخلو المجتمع تماما من الجرائم والانحرافات الخلقية ، فكل مجتمع لابد أن يقع فيه شئ من ذلك ، وقد حدثت جرائم فى مجتمع الرسول صلى الله عليه وسلم أرقى المجتمعات البشرية كلها . ولكنها كانت نادرة وتأخذ فى الحال جزاءها الذى يردعها عن التماهى . فأى مجتمع معرض لان تقع فيه مثل تلك الجرائم والانحرافات ، ولكن المجتمع الذى يقدم لأفراده النماذج الصالحة ، يستنكر أفرادها ما قد يحدث داخل هذا المجتمع من مظاهر الانحراف وهذا هو المطلوب وبذلك يصبح تأثيرها محصورا وضيقا . أما المجتمع الذى لا يقدم النماذج الطيبة لأفراده ، فان الانحرافات الخلقية والجرائم تتفشى فيه دون أن يستنكرها أحد^(٢) .

والمجتمع لا يمكن أن يؤدى دوره كاملا الا اذا وجد القدوة الحسنة فى

(١) محمد المبارك عبد الله : الشباب والتربية الاسلامية ، ص ٧ .

(٢) محمد قطب : منهج التربية الاسلامية ، الجزء الثانى ، ص ١٨٥ .

فى قائد ه أو زعيمه أوحاكمه . ذلك أن الحاكم المسلم الذى يحكم بشريعة الله
ويطبق منهجه يحرص على مراقبة احوال الرعية ويحافظ عليهم . ويقوم بانشاء
المدارس والمعاهد التى تهتم بتربية النشء تربية اسلامية ، ويعمل على توجيهه
وسائل الاعلام لتعريف الناس بدينهم ودعوتهم الى الاستقامة على أمر الله
وتطبيق شريعة الاسلام . (١)

والفرد الذى يعيش فى مجتمع معين يتأثر فى اغلب الاحيان بما يسود
ذلك المجتمع من آراء ومعتقدات . وتعتبر تلك المعتقدات والآراء بمثابة
المناخ العام الذى يزود سلوك الفرد بأهم مقوماته . وقد أدرك مالك بن نبي
هذه العلاقة العضوية بين الفرد والثقافة التى تحيط به وعبر عنها بـ
الوضوح عند ما قال :

” فمن الملاحظ أن طالب الطب المسلم الذى يذهب لتلقى
علومه فى احدى العواصم الأوروبية يحصل على نفس الدبلوم
الذى يحصل عليه زميله الانجليزى مثلا ، بل انه كثيرا ما يتفوق
عليه اذا ما كان اكثر استعدادا وذكاء ، لكنه لا يحصل غالبا
على فاعليته أعنى طريقة سلوكه وتصرفه أمام مشكلات الحياة
الاجتماعية وليس لدينا سوى وجه واحد لتفسير هذا الاختلاف
هو أن الفاعليه الاجتماعية لا علاقة لها بمنهج الكلية ، وانما
تعتمد بصفة عامة على اسلوب الحياة فى مجتمع معين وعلى
السلوك الذى ينتهجه الفرد كيما ينسجم مع هذا الاسلوب ... (٢)

(١) محمد قطب : المصدر السابق ، ص ١٨٢ .

(٢) مشكلة الثقافة ، ص ٥٦ .

ومن هنا ندرك أن التربية بالقُدوة ليست مقصورة على ما يجده الفرد من
قدوة حسنة في أسرته أو مدرسته ، بل لابد من قدوة صالحة في المجتمع من
حوله لنجاح التربية ، فالمسئولية مشتركة بين هذه الاوساط ، ولا بد للناشئ
أن يجد أمامه نماذج طيبة للاقتداء بها في والديه وأخوته ومعلميه وأقرانه
وأفراد مجتمعه ، ولا بد للمجتمع من قدوة حسنة في قائده وكل من يتولّى
المسئولية في شتى ميادين الحياة . فالكل راع ومسئول عن رعيته ، ومسئولية
الفرد تستلزم أن يكون مخبره مطابقا لمظهره ، وأن يكون مراعىا للآداب والأخلاق
الكريمة التي جاء بها الإسلام .

القدوة في القرآن الكريم

التأسي بالرسول والا نبياء السابقين :

الوظيفة الاولى لكل رسول هي تبليغ رسالة الله الى أمته ، ولم يكن التبليغ محصورا في مجرد سرد الافكار والبيادئ التي تدعو الى التوحيد ، بل كان كل رسول يقوم عن قصد بتطبيق رسالته على نفسه في أتم وجه ، ثم يدعو من حوله من الناس الى تطبيقها والايمان بها ، لذا كان الرسل في شخصيتهم يقدمون المثل الاعلى والشخصية الكاملة لقومهم ولعن بعدهم . وهذا ما توضحه الايات القرآنية التي تتضمن ارشاد الرسول صلى الله عليه وسلم ومن اتبعه من المؤمنين الى الاقتداء بالانبياء السابقين ومن أضيف اليهم من الاءاء والذرية والاخوان الذين هداهم الله .

قال الله تعالى :

(أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمْ اَقْتَدِهِ قُلْ لَا اَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ
اَجْرًا اِنْ هُوَ اِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ) (١)

وقال تعالى :

(قَدْ كَانَتْ لَكُمْ اُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِيْ اِبْرَاهِيْمَ الَّذِيْنَ مَعَهُ . . .) (٢)

(١) سورة الانعام : ٩٠

(٢) سورة المتحنة : ٤ .

وقال أيضا :

(لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ) (١)

فبعد أن ذكر الله سبحانه وتعالى عددا من الانبياء وقص قصصهم قال
لنبيه محمد صلى الله عليه وسلم : (فَبِهَدَاهُمْ اقْتَدِهْ) . والمعنى هو :

" فبالعمل الذي عملوا والمنهاج الذي سلكوا وبالهدى
الذي هدىناهم والتوفيق الذي وفقناهم (اقْتَدِهْ) يا محمد
فاعمل وخذ به واسلكه فانه عمل لله فيه رضا ومنهاج من
سلكه اهتدى " . (٢)

قال القرطبي : " الاقتداء طلب موافقة الغير في فعله " والمعنى فـسـى
قوله : (فَبِهَدَاهُمْ اقْتَدِهْ) ، أى فأصبر كما صبروا . وقيل المعنى الاقتداء بهم
فى التوحيد . (٣)

والاقتداء بالانبياء والرسل السابقين لم يكن مقصورا على الرسول صلى الله
عليه وسلم ، فقد أمر الله المؤمنين بالاقتداء بخليفه ابراهيم عليه السلام ، فهو
مثل اعلى يقتدى به فى الدعوة الى الله ، والصبر على الاذى ومعاداة الكافرين
والتبرى منهم ، الا أنه سبحانه وتعالى نهى عن الاقتداء بابراهيم عليه السلام

(١) سورة الممتحنة : ٦ .

(٢) الطبرى : جامع البيان فى تفسير القرآن ، الجزء السادس ، ص ٥١٩ .

(٣) الجامع لاحكام القرآن ، الجزء السابع ، ص ٣٥ .

فى الاستغفار لابه حيث قال عز وجل :

(...إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَا تُغْفِرَنَّ لَكَ...) (١)

أى فانه لا أسوة لكم فيه أيها المؤمنون فى ذلك . لان ذلك كان من
ابراهيم عن موعدة وعدها اياه قبل أن يتبين له أنه عدو لله . فلما تبين له ذلك
تبرأ منه . فلکم أيها المؤمنون أسوة حسنة فى خليل الله تقتدون به فى مياينة
الكفار ومعاداتهم وترك مولاتهم . (٢)

ذكر ابن عباس رضى الله عنه أن رؤساء اليهود جاءوا اليه صلى الله عليه وسلم

وقالوا :

"والله يا محمد لقد علمت أنا أولى الناس بدين ابراهيم
منك ومن غيرك فانه كان يهوديا وما بك الا الحسد" (٣)

فانزل الله سبحانه وتعالى :

(إِنَّ أَوْلَى النَّاسِ بِإِبْرَاهِيمَ لَلَّذِينَ اتَّبَعُوهُ وَهَذَا النَّبِيُّ وَالَّذِينَ
آمَنُوا وَاللَّهُ وَلِيُّ الْمُؤْمِنِينَ) (٤)

فبين الله سبحانه وتعالى ان أحق الناس باتباع ابراهيم على ملته وستتبعه

والاقتداء به فى سيرته ، هو النبي محمد صلى الله عليه وسلم ومن آمن به .

(١) سورة المتحنة : ٤ .

(٢) الطبرى : جامع البيان فى تفسير القرآن ، الجزء الثامن والعشرون ، ص ٤١ .

(٣) القرطبي : الجامع لاحكام القرآن ، الجزء الرابع ، ص ١٠٩ .

(٤) سورة آل عمران : ٦٨ .

وهكذا فقد كان الانبياء والرسل السابقون نماذج عليا يقتدى بهـ
 لشدة ما كابدوه من المتاعب في سبيل الدعوة و ما تعرضوا له من انواع الاذى ،
 فصبروا على اداء الامانة وتبليغ الرسالة واحتسبوا الاجر عند الله ، فكان النصر
 حليفهم ، والعاقبة لهم ، فلنا فيهم الاسوة الحسنة في توحيد الله والصبر على
 الاذى وتحمل المسؤولية . وصدق الحق سبحانه وتعالى اذ يقول :
 (اَمْ حَسِبْتُمْ اَنْ تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَأْتِكُم مَّثَلُ الَّذِينَ خَلَوْا
 مِنْ قَبْلِكُمْ مَسَّتْهُمُ الْبَأْسَاءُ وَالضَّرَاءُ وَزُلْزِلُوا حَتَّى يَقُولَ
 الرَّسُولُ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ مَتَى نَصْرُ اللَّهِ اَلَا اِنَّ نَصْرَ
 اللَّهِ قَرِيبٌ) (١)

الاقتراف بالنبي صلى الله عليه وسلم :

لقد علم الله سبحانه وتعالى وهو يضع المنهج العلوى المعجز أنه لا بد من
 قلب انسان يحمل المنهج الالهى الخالد ويحوله الى حقيقة ماثلة أمام الناس
 لكي يعرفوا أنه حق ، فيقتدوا به ويتعلموا منه ويستجيبوا له ، وينهجوا نهجاً فى
 المكارم والفضائل والخلق العظيم (٢) . ولذلك فقد اختار الله سبحانه وتعالى
 نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم ، ليقوم بهذا الدور المتميز ، فأعد له ورياء منسب
 البداية ليكون المشكاة التى يقتبس منها ويستضاء بها ، فقال تعالى :

(١) سورة البقرة : ٢١٤ .

(٢) محمد قطب : منهج التربية الاسلامية ، الجزء الاول ، ص ٢٢٢ .

أيضاً عبد الله علوان : تربية الاول فى الاسلام : الجزء الثانى ، ص ٦٣٤ .

(أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ، وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ .

وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ) (١)

نعم لقد رباه ربه فأحسن تربيته ، فأواه يتيما وهداه من الحيرة واغناه من الفقر ، فكان صلى الله عليه وسلم قبل البعثة قمة في الأمانة والصدق ومثلاً فريداً في قومه وصاحب الرأي السديد والخلق الحسن ، ولذلك فقد منحــه الله الشهادة العظيمة حيث قال :

(وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ) (٢)

وقد وضع الله في شخصه صلى الله عليه وسلم الصورة الكاملة للنمـج الاسلامي ، ثم بعثه للناس كافة وجعله القدوة الدائمة للبشرية ، يترقبون على هديه ، ويرون في شخصه الكريم الترجمة الحية ، فيؤمنون بهذا الدين على واقع تراه ابصارهم محققا في واقع الحياة . قال سبحانه وتعالى :

(لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا

اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا) (٣)

قال القرطبي في معنى الاسوة :

" الاسوة القدوة ، والاسوة ما يتأسى به أى يتعزى به ،

فيقتدى به في جميع أفعاله ويتعزى به في جميع أحواله " (٤)

(١) سورة الضحى : ٦ - ٨ .

(٢) سورة القلم : ٤ .

(٣) سورة الاحزاب : ٢١ .

(٤) القرطبي : الجامع لاحكام القرآن ، الجزء الرابع عشر ، ص ١٥٥ .

وانذا كانت هذه الآية قد نزلت عتاباً للمتخلفين عن القتال ، والذي —
تضجروا وتزلزلوا واضطربوا في أمرهم يوم الاحزاب ، فهي أصل كبير في التأسي
برسول الله صلى الله عليه وسلم . في أقواله وأفعاله وأحواله ، وأمر من الله
سبحانه وتعالى للمسلمين بالاعتداء بالنبي عليه الصلاة والسلام في صبرة ومصابرة
ومرابطة ومجاهدة (١) . وهي بيان للناس بان هذا الرسول هو أسوتهم الذي
يجب أن يكرروا سيرته في ذواتهم ويمثلوا من شخصيته ما هو بمقدورهم ، بتنفيذ
مقاله واتباع نهجه وتحقيق مآدعائه ، فهو الأمين على وحى السماء ، وقد بعثه
الله رحمة للعالمين . فقال تعالى :

(وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ) (٢)

وهكذا كانت بعثته صلى الله عليه وسلم طاقة من نور تنير السبيل للأجيال
المتعاقبة ، وتكشف لها طريق الحق ، ولم يكن اقتداء الناس واهتدائهم به
صلى الله عليه وسلم محددًا بوقت معين ، وإنما وضع الله في شخصه عليه الصلاة
والسلام الصورة الحية الخالدة في كمال خلقه وشمول عظمته ، ليكون قدوة صالحة
لل البشرية كافة في كل زمان ومكان ، وسراجاً منيراً يهدي الله به من ضل عن
سواء السبيل .

النهى عن التقليد الأعمى :

ان أخذ الأمور على علاتها ، وتقليد الآخرين دون تحصيل أو اختبار لما
يؤدى بالإنسان الى البعد عن الحقيقة ، من الأمور التي يرفضها الاسلام رفضاً

(١) محمد على الصابوني : مختصر تفسير ابن كثير ، المجلد الثالث ، ص ٨٨ .

(٢) سورة الانبياء : ١٠٧ .

قاطعا ، لذا فقد نعى القرآن الكريم على الكافرين تقليد هم لا بائهم أو ساداتهم دون فكر وروية وأعمال عقل فيما يقوله أو يفعله هؤلاء . ومن الآيات التي أنكر

الله سبحانه وتعالى فيها تقليد الكافرين لا بائهم ، قوله تعالى :

(وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ
مَا الْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءُنَا أَوْ لَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئاً
وَلَا يَهْتَدُونَ) (١)

وقوله تعالى :

(وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ
مَا وَجَدْنَا عَلَيْهِ آبَاءُنَا أَوْ لَوْ كَانَ الشَّيْطَانُ يَدْعُوهُمْ إِلَى
عَذَابِ السَّعِيرِ) (٢)

جاء في معنى هاتين الآيتين ، أن الكفار إذا قيل لهم كلوا مما أحل الله لكم ودعوا خطوات الشيطان وطريقه ، واعملوا بما أنزل الله على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم استكبروا عن الإذعان للحق وقالوا : بل نأتم بآبائنا فهم خير منا ، نتبع ما وجدناهم عليه من تحليل ما أحلوا وتحريم ما حرموا . فانكر الله عليهم ذلك التقليد لا بائهم الذين لا يعقلون من أمر الله شيئا ولا هم مصيرون حقا ولا مدركون رشدا (٣) . ويقول القرطبي في تفسيره :

” التقليد ليس طريقا للعلم ولا موصلا له لا في أصول

(١) سورة البقرة : ١٧٠ .

(٢) سورة لقمان : ٢١ .

(٣) الطبري : جامع البيان في تفسير القرآن ، الجزء الثالث ، ص ٣٠٧ ، ٣٠٨ .

ولا فى فروع وهو قول جمهور العقلاء والعلماء . (١)

واذا كان الله سبحانه وتعالى قد ذم الكافرين لاتباعهم لآبائهم . واقتدائهم بهم ، فذلك لانهم قلدهم فى الباطل واقتدوا بهم فى الكفر والمعصية . أما اذا كان التقليد فى الحق ، فهو أصل من أصول الدين وعصمة من عصم المؤمنين ، ومصدق ذلك ما أثبتته الله على لسان نبيه يوسف عليه السلام فى قوله تعالى :

(. . .) إِنِّى تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَّا يُؤْمِنُونَ بِاللّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ
هُم كَافِرُونَ . وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِىَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ
مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللّهِ مِنْ شَيْءٍ ذَلِكَ مِنْ فَضْلِ اللّهِ
عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ (٢)

فلما كان آباؤه عليه وعليهم السلام أنبياء متبعين للدين الخالص الذى ارتضاه الله ، كان اتباعه لآبائهم واقتداؤه بهم ومعطاهم أمرا مطلوبا ، فجاء بصيغة المدح ولم يأت بصيغة الذم كما فى تقليد الكافرين لآبائهم . (٣)

ان التقليد الذى نعاه الله على الكافرين ، هو ذلك التقليد الاعى الذى يؤدى بالمرء الى عدم ادراك الامور على حقيقتها ، فلا يفرق بين الحق والباطل والخير والشر . وقد كان هذا حال الكافرين الذين استقرت فى نفوسهم عبادة الاوثان ، فأعتهم عن البراهين الواضحة التى تؤكد بطلان عبادتهم وفساد

(١) الجامع لاحكام القرآن : الجزء الثانى ، ص ٢١٢ .

(٢) سورة يوسف : ٣٧ - ٣٨ .

(٣) القرطبى : الجامع لاحكام القرآن ، الجزء الثانى ، ص ٢١١ - ٢١٣ .

مقيدتهم ، ولذلك فقد شبههم الله سبحانه وتعالى في كتابه الكريم بالانعام التي ينادى عليها الراعى فلا تسمع الا دعاءه ونداءه ولا تفقه مايقول . قال تعالى :

(وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوْ لَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ
وَمَثَلُ الَّذِينَ كَفَرُوا كَمَثَلِ الذِّى يَنْعِقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ إِلَّا دُعَاءً
وَنِدَاءً . صُمُّهُمْ عَنْهُمْ فَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ (١)

قال قتادة :

"صم عن الحق فلا يسمعون ولا ينتفعون به ولا يعقلونه ،

عنى عن الحق والهدى فلا يبصرونه ، بكم عن الحق فلا
ينطقونه به " (٢)

ومن خلال استعراض الايات السابقة نستنتج أن الاتباع قد يكون مذموما
وقد يكون مطلوبا ، فاذا كان الاتباع للاباء والاجداد تقليدا لهم على الباطل ،
فهو اتباع مذموم أنكره الله سبحانه وتعالى على الكافرين العقوليين لانهم قوم
لا يعقلون ما يفعلون ، وليس لديهم حجة الا تقليد الاسلاف واتباع الاباء على
غير بصيرة . أما اذا كان الاتباع فى الحق فهو من الامور المطلوبة لانه يدخل
فى باب الاقتداء والتأسي بالسابقين فى فعل الخير . ذلك أن المرء فى هذه
الحالة يزن الامور بعيزان الشرع والعقل ، فما كان منها حقا يتبعه ، وما كان باطلا
يجتنبه ، وبذلك يكون قد خرج من دائرة التقليد الاعى .

(١) سورة البقرة : ١٧٠ ، ١٧١ .

(٢) الطبرى : جامع البيان فى تفسير القرآن ، الجزء الثالث ، ص ٣٠٩ .

الوعيد الشديد لمن خالف فعله قوله :

العلم الذى لم ينتفع به صاحبه علم لا قيمة له ، بل قد يكون وبالا على صاحبه
ولكى ينتفع المرء بعلمه يجب أن يعمل بما علم ليكون فعله مطابقا لقوله ، فمن أمر
بخير يجب أن يكون أول عامل به ، ومن نهى عن شر يجب أن يكون أول مقلع
عنه . أما من خالف فعله قوله وخالفت سريره علانيته فهو معقود عند الله وعند
الناس . وفى كتاب الله آيات تذك كل من يخالف فعله قوله وتنكر عليه هـذا
الصنيع منها : قوله تعالى :

(أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ
الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ) (١)

وقوله تعالى :

(يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ . كَبُرَ
مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ) (٢)

فقى الآية الاولى ذم الله سبحانه وتعالى أهل الكتاب الذين يأمرون الناس
بالخير وينسون انفسهم فلا يأثمرون بما يأمرون الناس به مع أنهم يقرأون الكتاب
ويعلمون ما فيه .

قال ابن عباس :

" كان يهود المدينة يقول الرجل منهم لصهره ولذوى
قرباته ولمن بينه وبينه رضاع من المسلمين : أثبت على الذى

(١) سورة البقرة : ٤٤ .

(٢) سورة الصف : ٢-٣ .

أنت عليه وما يأمرك به هذا الرجل - يريدون محمدا
صلى الله عليه وسلم - فان أمره حق . فكانوا يأمرون
الناس بذلك ولا يفعلونه " (١)

وقد ذم الله سبحانه وتعالى هؤلاء على صنيعهم هذا ونهبهم الى خطئهم
في حق انفسهم حيث كانوا يأمرون بالخير ولا يفعلونه . وليس المراد ذمهم على
أمرهم بالبر ، ولكن على تركهم له ، فان الامر بالمعروف واجب على كل عالم ولكن
الا ولى بالعالم أن يفعله مع من أمرهم به ولا يتخلف عنهم ، لانه بلا شك سيكون
قدوة لهم (٢) . كما قال شعيب عليه السلام :

(. . . وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَخَالِفَكُمْ إِلَى مَا أَنْهَاكُمْ عَنْهُ
إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ ، وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ
عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ) (٣)

وهكذا يكون حال من علم علما فنفع الناس به ولكنه لم ينتفع هو به ، سواء
أكان من أهل الكتاب أو غيرهم ، لانه بهذه الصورة يستهين بحرمات الله
ويستخف بأوامره وأحكامه فعذابه شديد ، وخطره عظيم على من يقتدي به
ويحتذى حذوه ، روى اسامة عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال :

" يجاء بالرجل يوم القيامة فيلقى في النار فتندلق

أقتابه في النار فيدور كما يدور العمار برحاه فيجتمع

(١) القرطبي : الجامع لأحكام القرآن ، الجزء الاول ، ص ٣٦٥ .

(٢) محمد علي الصابوني : مختصر تفسير ابن كثير ، المجلد الاول ، ص ٥٩ .

(٣) سورة هود : ٨٨ .

أهل النار عليه فيقولون : أى فلان ما شأنك اليس
كنت تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر قال : كنت
أمركم بالمعروف ولا آتية وإنهاكم عن المنكر وآتية* (١)

وقد وصف الله القوم الذين يخالف فعلهم قولهم بأنهم لا يعقلون ، فالعقلاء
ليسوا من يأمرون بالخير ولا يأتونه ، ولا من ينهون عن السوء وهم يرتكبونه ، بل
العقل أن يضبط المرء سلوكه ولا ينسى نفسه من البر الذى يأمر به سواء (٢) .

وإذا كان الله سبحانه وتعالى قد أنكر على أهل الكتاب تركهم لفعل البر
الذى يأمرون الناس به . فقد عاتب أيضا المؤمنين الذين يقولون مالا يفعلون
وقد كان بعض المؤمنين يقولون : لو نعلم أى الاعمال أفضل وأحب الى الله
لعملناها ، فلما فرض عليهم الجهاد نكل بعضهم عنه وشق عليهم أمره ،
فخاطبهم الله بقوله : (لم تقولون مالا تفعلون ؟) وهو استفهام للتوبيخ
والاستنكار (٣) . وحكم الآية عام لكل من يقول ولا يفعل فهو مذموم ومقوت عند
الله وعند الناس كما قال تعالى :

(كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ) (٤) .

فألا فراد الذين تنطبق عليهم الصفات السابقة هم أفراد المجتمع المقيست
الذين يجنون بسلوكهم على اتباعهم ، بل على المجتمع كله . وهذا السلك يقود
الى تربية حائرة غير متماسكة وغير مدركة لما تأخذ أو تدع وماتهجراً أو تتبع .

(١) صحيح البخارى : الجزء الرابع ، ص ٩٠ .

(٢) احمد محمد جمال : على مائدة القرآن : دين ودولة ، ص ١٣٢ .

(٣) محمد على الصابون : مختصر تفسير ابن كثير ، المجلد الثالث ، ص ٤٩١ .

(٤) سورة الصف : ٣ .

القدوة في السنة النبوية

الرسول صلى الله عليه وسلم قدوة ومثل أعلى :

بعث الله نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم عندما افتقد الناس القدوة ، ليكون لهم نبراسا يضيئ سبيل الحق ، ومثالا حيا يبين لهم كيف يطبقون شريعة الله ، قال الله تعالى :

(... وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ) (١)

والقرآن الكريم هو المنهج الرباني لتربية الانسان . والرسول الامين هو المعلم الاول والعربي الحكيم الذي استوعب القرآن وفهمه وادرك معانيه واستلزم بها فيه ، ولذلك فهو يقدم الفهم السليم والادراك العميق لضمون الايات الكريمة ، سئلت عائشة رضي الله عنها عن خلق رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت :

" كان خلق رسول الله صلى الله عليه وسلم القرآن " (٢)

حقا لقد كان صلى الله عليه وسلم بشخصه وشماثله وسلوكه وتعامله مع الناس ترجمة حية لحقائق القرآن وتعاليمه وآدابه وتشريعاته . فقد تميز الرسول الكريم والعربي العظيم بخصائص جليلة يسموها على غيره من المرين العاديين ، ذلك

(١) سورة النحل : ٤٤ .

(٢) مسند الامام احمد بن حنبل : الجزء السادس ، ص ٥٤ .

أن أولئك المربين في كثير من مبادئهم التربوية يكتفون بالقاء التعاليم والوصايا على غيرهم ، دون أن يلزموا أنفسهم ومن حولهم بها ، بل انهم قد يفعلون عكس ما يدعون اليه . بينما رسولنا الكريم يضرب لنا المثل الاعلى ، ويقدم بالتطبيق العملى والفعلى المستجد لمضمون الرسالة السماوية ، فيقدم بنفسه الانموذج الحى الذى ينبغى للانسان المؤمن ان يكون عليه . فكان خلقه وسلوكه وتربيته القرآن الكريم يجسد افكاره ومعانيه وآدابه للناس (١) . وحيث أن الله سبحانه وتعالى ميزه صلى الله عليه وسلم بهذا الخلق العظيم ، فمن الطبيعى أن تنجذب اليه القلوب ، وان تتأسى به النفوس ، وان يجد البشر عامة فى شخصه القدوة الكاملة والمثل الاعلى فى كل ما يرتبط بحياتهم الدينية والدنيوية والاجتماعية . ويصف محمد قطب الشخصية الغذة للمصطفى عليه الصلاة والسلام فيقول : بأنها ..

"شخص كثيرة مجتمعة فى شخص واحد ، كل واحد منها متكامل فى ذاته كأنه متخصص فى جانبه منقطع له . . . ثم تجتمع الشخص كلها - على تكامل كل منها - فتكامل على نطاق أوسع ، وتتناسق فى محيطها الشامل ، وتتألف منها نفس واحدة تجمع كل النفوس وتجمعها فى توازن واتساق" (٢)

نعم لقد كان عليه الصلاة والسلام أمة فى شخص واحد ، فقد كان اماما

(١) عبد الحميد الهاشمى : الرسول العربى العربى ، ص ٧٥ .

(٢) منهج التربية الاسلامية ، الجزء الاول ، ص ٢٢٣ .

للصلاة ، وقاضيا يحكم بين الناس بالعدل ، وقائدا في ميدان الجهاد ،
ومعلما يتلقى منه الصحابة كل علم نافع ، ومربيا يقوم السلوك ويهذب النفوس
ورئيسا ينظم المجتمع ويرعى صحابته في ظل المنهج التربوي السليم .

لقد تمثلت فيه صلى الله عليه وسلم جميع الصفات وكل الطاقات التي جعلت
منه اكبر قدوة للبشرية عامة ، فكان مربيا مرشدا بسلوكه الشخصي قبل أن يكون
بالكلام الذي ينطق به ، فلم يكف صلى الله عليه وسلم بتقديم المبادئ والتعاليم ،
وانما الزم نفسه بها أولا ، واهتم بتطبيق المبادئ الإسلامية لانه يعلم تماما
أن التربية الحققة لا ينفصل فيها المبدأ عن التطبيق ، فكان الناس يرون في
شخصه عليه الصلاة والسلام الدعوة متحققة في واقع الارض ، وما عليهم الا أن يسيروا
على نهجه ويقتفوا أثره ، ليكونوا خير أمة أخرجت للناس .

وهكذا فان الرسول صلى الله عليه وسلم هو القدوة الحسنة للبشرية عامة
الى يوم القيامة ، فهو المربي العظيم للرعية الاول من الصحابة الذين ساروا على
نهجه فعزوا وسادوا ، ثم توالى التربية جيلا بعد جيل ، لان المصدر الرئيسي
الاساسيين للتربية الإسلامية محفوظان من التحريف والتبديل ، يستمد المسلمون
منهما تشريعاتهم ومنهج حياتهم ، ذلك أن العلماء في كل زمان ومكان هم ورثة
الانبياء في التبليغ والتعليم والتوجيه ، قال صلى الله عليه وسلم :

” ... ان العلماء ورثة الانبياء ، ان الانبياء لم يورثوا

دينارا ولا درهما وانما ورثوا العلم فمن اخذ به اخذ

بحظ وافر ” (١)

(١) صحيح الترمذى : الجزء العاشر ، ص ١٥٥ .

والوراثة التي عبر عنها الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث الشريف لا تتحقق للعلماء بمعناها الكامل الا اذا ورثوا من الانبياء علمهم وصفاتهم واخلاقهم ومهامهم وذلك بالسير على طريقهم بالاقتداء والاتباع ففي ذلك فلاحهم ونجاح التربية الاسلامية .

الرسول صلى الله عليه وسلم يربى بالقذوة :

استخدم النبي صلى الله عليه وسلم العديد من الاساليب التربوية ، والطرق المختلفة في تربية صحابته رضوان الله عليهم جميعا ، فكان يستخدم عليه الصلاة والسلام في كل موقف تربوي الاسلوب الذي يلائمه ، ولكن القذوة العظيمة التي كان يضربها صلى الله عليه وسلم لاصحابه كانت من أشد الاساليب أثرا في النفوس . وفيما يلي نعرض بعض النماذج الحية من سيرته عليه الصلاة والسلام ، والتي اتخذ فيها القذوة اسلوبا عمليا لتربية الصفة المختارة من صحبه الكرام :

١- ورد في صحيح البخارى من حديث قتبية بن سعيد أن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، صلى على المنبر فكبر وهو عليها ، ثم ركع وهو عليها ، ثم نـزل القهقري فسجد في أصل المنبر ، ثم عاد . فلما فرغ أقبل على الناس فقال :
"أيها الناس انما صنعت هذا لتأتموا بي ولتعلموا صلاتي" (١)

وهذا الحديث يبين كيف كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعلم أصحابه باسلوب عملي محسوس ، وكان هدفه من ذلك أن يقتدى به الصحابة في أفعال الصلاة . لانه صلى الله عليه وسلم يدرك تماما أن التطبيق العملي أبلغ من الوصف القولى .

(١) الجزء الاول ، ص ٢٢٠ .

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم من المدينة الى مكة فصام حتى بلغ عسفان ، ثم دعا بما فرفعه الى يديه ليراه الناس ، فافطر حتى قدم مكة ، وذلك في رمضان ، فكان ابن عباس يقول : قد صام رسول الله صلى الله عليه وسلم وافطر فمن شاء صام ومن شاء أفطر . (١)

وفي هذا الحديث يبين عليه الصلاة والسلام للناس حكم الافطار في السفر بالاسلوب العملي ، حيث رفع الماء ليراه الناس ثم أفطار أمام أعينهم ليدفعهم الى الاقتداء به والاخذ برخصة الله ، فان الله يحب أن تؤتى رخصه .

روى الامام احمد بن حنبل في مسنده أن الصحابة ذكروا عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ، مولاة لبني عبد المطلب تقوم الليل وتصوم النهار . فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" ولكني أنا أنام واصلي واصوم وافطر ، فمن اقتدى بي فهو مني ومن رغب عن سنتي فليس مني . . . " (٢)

وهنا يحرس عليه الصلاة والسلام على رفع المشقة عن المسلمين ويوجههم الى الاقتداء به والنظر في أفعاله وعباداته التي كانت يسرا كلها لاتنطع فيها .

(١) صحيح البخاري ، الجزء الثاني ، ص ٢٣٨ .

(٢) الجزء الخامس ، ص ٤٠٩ .

عن عائشة رضى الله عنها أن قریشا أهتمهم المسرأة
 المخزومية التى سرقت فقالوا : من يكلم رسول الله صلى
 الله عليه وسلم ؟ ومن يجترئ عليه الا أسامة بن
 رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فكلم رسول الله صلى
 الله عليه وسلم فقال : " أتشفع فى حد من حدود الله "
 ثم قام فخطب فقال : " يا أيها الناس انما ضل من قبلکم
 أنہم كانوا اذا سرق الشریف تركوه ، واذا سرق الضعیف
 فہم أقاموا علیہ الحد ، وایم الله لو أن فاطمة بنت
 محمد سرقت لقطع محمد یدہا " (١)

لقد أعطى صلى الله عليه وسلم فى هذا الحديث القدوة من نفسه ، فلم
 تنفع عنده وساطة أو شفاعة أحب الناس اليه فى حد من حدود الله ، بل زاد على
 ذلك بقوله : انه سيطبق الحد اذا لزم الامر على أهل بيته قبل أن يطبقه على
 غيرهم ، فما أعدله صلى الله عليه وسلم .

عن ابن عمر رضى الله عنهما قال : اتخذ النبي صلى الله
 عليه وسلم خاتما من ذهب ، فأتخذ الناس خواتيم من ذهب
 فقال النبي صلى الله عليه وسلم :
 " انى اتخذت خاتما من ذهب " فنبذه وقال : " انى لئن
 أبسه أبدا " فنبذ الناس خواتيمهم . (٢)

(١) صحيح البخارى ، الجزء الثامن ، ص ١٦ .

(٢) صحيح البخارى ، الجزء الثامن ، ص ١٤٤ .

وفى هذا الحديث نرى ان القدوة العملية آتت ثمارها فى الحال عندما نبذ
النامخواتيهم اقتداءً به صلى الله عليه وسلم ، فما أعظم اسلوب القدوة وما أشد
تأثيرها فى النفوس .

٦- عن عبد الله بن عامر أنه قال : أتانا رسول الله صلى
الله عليه وسلم فى بيتنا وأنا صبي . قال : فذهبت أخرج
لألعب فقالت أمي : يا عبد الله تعال أعطك ، فقال
رسول الله صلى الله عليه وسلم :
" وما أردت أن تعطيه " قالت : اعطيه تما . فقال
رسول الله صلى الله عليه وسلم :
" أما انك لو لم تفعلنى كتب عليك كذبة " (١)

وعن أبي هريرة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه
قال : " من قال لصبي تعال هاك ثم لم يعطه فهي كذبة " (٢)

وفى هذين الحديثين لغته تربوية عظيمة عن أهمية القدوة فى تنشئة الصغار
ذلك ان الناشئ الذى ينشأ على يد أم كاذبة أو أب كاذب يصبح كذابا . وقد جرت
العادة عند بعض النامخ أن يستهينوا بالكذب على الصغار ، وهم يحسبون أنهم
غير مؤاخذين به فالكذب على الصغير لا شك أنه كالكذب على الكبير ، فهو يهدى
الى الفجور والفجور يهدى الى النار .

٧- عندما عقد الرسول صلى الله عليه وسلم صلح الحديبية مع المشركين ، كان من

(١) مسند الامام احمد بن حنبل : الجزء الثالث ، ص ٤٤٧ .

(٢) المصدر السابق ، الجزء الثانى ، ص ٤٥٢ .

ضمن شروطه أن يرجع الرسول عليه الصلاة والسلام واصحابه من غير عمرة ذلك العام ، فأمر الرسول صلى الله عليه وسلم أصحابه أن ينحروا هديهم ويحللوا رؤوسهم ليتحللوا من عمرتهم ، فاحتمل المسلمون من ذلك الأمر هماً عظيماً حتى أنهم لم يبادروا بالامتثال . فدخل الرسول صلى الله عليه وسلم على زوجته أم المؤمنين - أم سلمة - وذكر لها ما كان من أمر المسلمين فقالت : يا رسول الله اعذرهم فقد حملت نفسك أمراً عظيماً من الصلح ورجع المسلمون من غير عمرة فهم لذلك مكروبون ، ولكن أخرج يا رسول الله وأبدأهم بما تريد فإذا رأوك فعلت تبعوك ، فتقدم عليه الصلاة والسلام إلى هديه فنحره ، ودعا بالحلاق فحلق رأسه ، فلما رآه المسلمون تواثبوا على الهدى فنحروه وحلقوا (١) . ولا شك أن هذا الحدث العظيم موقف تربوي جليل كانت القدوة العملية فيه أعظم تأثيراً في النفوس من القول .

وهكذا تبين كيف اتخذ الرسول صلى الله عليه وسلم وهو المربي العظيم القدوة أسلوباً في تربية الصفوة المختارة من أصحابه الكرام الذين حملوا راية الاسلام من بعده .

حرص الصحابة على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم :

لقد كان الصحابة رضوان الله عليهم جميعاً أقوى الناس شغفاً به صلى الله عليه وسلم حباً وإيماناً ، فلا صبر لهم إذا لم يشهدوا محياه الكريم ، ولا تطيب نفسهم إذا لم تتكحل عيونهم برؤية وجهه . ولذلك فقد حرصوا كل الحرص على

(١) محمد الخضرى : نور اليقين في سيرة سيد المرسلين ، ص ١٩١ .
أيضاً محمد على الصابوني : مختصر تفسير ابن كثير ، المجلد الثالث ، ص ٣٥١ .

التأسي بنبيهم العظيم ، لا نههم وجدوا فيه المثل الاعلى ، فى العباد ة والا خلاق ،
وحسن الملا طفة والمعاملة ، فترك القدوة العملية أثرها الطيب فى نفوسهم ، حتى
أنهم لم يحرصوا على كتابة أقواله صلى الله عليه وسلم فى حياته ، لان أقواله
وأفعاله وصفاته وجميع تصرفاته كانت محفوظة فى صدورهم ومروية فيما بينهم
يعيشونها تطبيقا وسلوكا فى حياتهم اليومية . قال الرسول صلى الله عليه وسلم :

” انه لم يكن نبى قط الا وله من أصحابه حوارى وأصحاب

يتبعون أثره ويقتدون بهديه ، ثم يأتى من بعد ذلك

خوالف أمراء يقولون مالا يفعلون ، ويفعلون مالا يؤمرون ” (١)

وهكذا كان الصحابة يتلقون الاحكام من أقواله صلى الله عليه وسلم ومن أفعاله
واقتراراته ، وجميع أحواله . وربما توقف الصحابة رضى الله عنهم عن الفعل الذى
أباحه لهم الرسول المتبوع عليه الصلاة والسلام ولم يفعله هو ، حرصا منهم على
أن يكونوا متبعين لفعله ، وان تقدم لهم بقوله ، لاحتمال أن يكون تركه أرجح
أما اذا فعله اقتدوا به واتبعوه فى فعله كما حدث فى التحلل من العمرة فى
الحديبية ، ذلك أن قوله صلى الله عليه وسلم اذا قارنه الفعل فذلك ابلغ مايكون
فى التأسي ، والاقتداء به فى ذلك العمل فى أعلى درجات الصحة . وكذلك
اقراراته عليه الصلاة والسلام اذا رافقها الفعل فهو زيادة فى الاثبات واقتوى فى
الحجة والاقتداء . (٢)

ويجد ربنا فى هذا المجال أن نعطى بعض الشواهد التى تؤكد لنا شدة
حرص الصحابة رضى الله عنهم أجمعين على الاقتداء بنبى الهدى عليه أفضل
الصلاة والتسليم .

(١) سند الامام احمد بن حنبل : الجزء الاول ، ص ٤٦٢ .

(٢) الشاطبى : الموافقات فى أصول الاحكام ، الجزء الثالث ، ص ١٨٠ .

جاء عمر بن الخطاب رضى الله عنه الى الحجر الاسود فقبله فقال :
" انى اعلم انك حجر لا تضر ولا تنفع ولولا انى رأيت رسول الله
صلى الله عليه وسلم يقبلك ما قبلتك " (١)

وروى البخارى فى صحيحه من حديث عائشة رضى الله عنها ، أنه عندما اعتل
رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :

" مروا أبى بكر أن يصلى بالناس "

فلما دخل فى الصلاة وجد رسول الله صلى الله عليه
وسلم فى نفسه خفة فقام يهادى بين رجلين ورجلاه
يخطان فى الارض حتى دخل المسجد فلما سمع أبو بكر
حسه ذهب أبو بكر يتأخر ، فأومأ اليه رسول الله صلى الله
عليه وسلم ، فجاء رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى
حتى جلس عن يمين أبي بكر فكان أبو بكر يصلى قائما وكان
رسول الله صلى الله عليه وسلم يصلى قاعدا ، يقتدى أبو بكر
بصلاة رسول الله صلى الله عليه وسلم . والناس مقتسدون
بصلاة أبى بكر رضى الله عنه . (٢)

وفى هذا الحديث ما يدل على شدة حرص الصحابة على الاقتداء برسول الله
صلى الله عليه وسلم فى أفعال الصلاة ، رغم أنهم يتقنون أركان الصلاة ويعرفون
آدابها وشروطها . فكان أبو بكر يفعل فى صلاته كما يفعل النبى عليه الصلاة
والسلام : إلا أنه كان واقفا .

(١) صحيح البخارى : الجزء الثانى ، ص ١٦٠ .

(٢) المصدر السابق : الجزء الاول ، ص ١٧٥ .

وانا كان الصحابة رضوان الله عليهم قد حرصوا على الاقتداء بالنبي فـ صلى
جميع أفعاله واحواله ، فانهم قد حرصوا أيضا على اعطاء القدوة الحسنة ---
انفسهم ، لانهم يدركون أهمية القدوة ، واثرها على النفوس . وقد روى عن ابن
عباس رضي الله عنه :

" أنه دعا أخاه عبيد الله يوم عرفه الى طعام فقال : انسى
صائم ، قال : انكم ائمة يقتدى بكم ، قد رأيت رسول الله
صلى الله عليه وسلم دعا بحلاب في هذا اليوم فشرب ... " (١)

وهذا عمر بن الخطاب رضي الله عنه رأى على طلحة بن عبيد الله ثوبا مصبوغا
وهو محرم ، فقال له :

" ما هذا الثوب المصبوغ يا طلحة ؟ فقال طلحه : يا أمير
المؤمنين انما هو مدر * . فقال عمر : انكم أيها الرهط
ائمة يقتدى بكم الناس ، فلو أن رجلا جاهلا رأى هذا
الثوب لقال : ان طلحة بن عبيد الله كان يلبس الثياب
المصبغة في الاحرام فلا تلبسوا أيها الرهط شيئا من هذه
الثياب " (٢)

وهكذا كان رسول الله صلى الله عليه وسلم رائدا في التربية ، استخدم انجح
الاساليب في تربية أصحابه الذين ساروا على نهجه واهتدوا بهديه فأناروا الطريق
لن بعدهم ، قلنا فيه صلى الله عليه وسلم وفي صحبه الكرام أسوة حسنة .

(١) مسند الامام احمد بن حنبل : الجزء الاول ، ص ٣٤٦ .

* المدر : الطين اليابس .

(٢) موطأ الامام مالك : الجزء الاول ، ص ٣٢٦ .

موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من التقليد :

لقد أوضحنا كيف كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعلم أصحابه بالقُدوة، وكيف كان الصحابة يحرصون على الاقتداء به صلى الله عليه وسلم في أفعاله وأحواله، إلا أن التعليم عن طريق القدوة لا يعنى أن يقوم المرء بتقليد ما يراه أو يسمعه تقليداً أعمى، فهناك فرق بين القدوة الحسنة وبين التقليد، فما يكون اتباعاً على بصيرة في الأمور الحمودة، فتلك هي القدوة الحسنة. أما ما يكون من أمر المحاكاة في كل شيء دون تمييز بين الحق والباطل والخير والشر، فهذا هو التقليد الأعمى الذي نهى الله سبحانه وتعالى عنه في كتابه الكريم كما سبق أن أوضحنا في النهي عن التقليد. وسوف نوضح هنا موقفه صلى الله عليه وسلم من هذا التقليد.

كان الرسول صلى الله عليه وسلم وهو المربي الأعظم، قد حرص منذ اللحظة الأولى على تتبع خطوات المسلمين وتصرفاتهم، وكان يحذرهم من تقليد اليهود، ويأمرهم بمخالفتهم، ولم يكن ذلك تعنتاً منه عليه الصلاة والسلام، ولكن لأنه المربي الحكيم الذي يعلم أن التشبه بأعداء الإسلام، قد يجر المسلم إلى محاكاتهم في أفعالهم وأفكارهم. فيصبح صورة مكررة لهم، ويهمل مبادئ الإسلام وأدابه، ويفقد بذلك معالم شخصيته المميزة له.

ولقد عرف نبي الهدى صلى الله عليه وسلم أن ما يدبره اليهود والنصارى من مكائد قد يجر بعض المسلمين إلى تقليد هم ومحاكاتهم، فعبر عن ذلك فسي الحديث الذي رواه أبو سعيد الخدري عنه صلى الله عليه وسلم حيث قال :

" لتتبعن سنن من كان قبلكم شبرا شبرا وذراعا بذراع،

حتى لو دخلوا جحر ضب تبعتموهم " قلنا يا رسول الله
اليهود والنصارى قال : " فمن " (١) .

يعنى فمن غير اليهود والنصارى ، ومن مظاهر التقليد التى حدثت فى عهد

صلى الله عليه وسلم ، ما رواه أبو واقد الليثى حيث قال :

ان رسول الله صلى الله عليه وسلم لما خرج الى خيبر

مر بشجرة للمشركين يقال لها ذات أنواط يعلقون عليها

أسلحتهم ، فقالوا : يا رسول الله اجعل لنا ذات أنواط

كما لهم ذات أنواط ، فقال صلى الله عليه وسلم :

" سبحان الله هذا كما قال قوم موسى اجعل لنا الهة كما

لهم آلهة ، والذي نفسى بيده لتركبن سنة من كان قبلكم " (٢)

وقد رسم لنا صلى الله عليه وسلم المنهج الذى نبينى به شخصيتنا المستقلة

على أساسيتين من مبادئ الاسلام ، بحيث لا تكون تابعين لغيرنا ولا أسرى لتقليد

الآخرين ، فقال صلى الله عليه وسلم :

" لا تكونوا إمعة تقولون : ان أحسن الناس أحسنا وان ظلموا

ظلمنا ، ولكن وطنوا أنفسكم ان أحسن الناس أن تحسنوا

وان أساءوا فلا تظلموا " (٣)

وهكذا يبين عليه الصلاة والسلام أن المسلم لا ينبغي له أن يندفع فى تقليد

الآخرين تقليدا أعمى ، ان يجب أن يثبت نفسه ويزن الأمور بميزان الاسلام قبل

(١) صحيح البخارى : الجزء الثامن ، ص ١٥١ .

(٢) صحيح الترمذى : الجزء التاسع ، ص ٢٨ .

(٣) المصدر السابق : الجزء الثامن ، ص ١٨٠ .

الاقدام عليها ، ثم نبه صلى الله عليه وسلم الى ما يتحملة كل من يؤثر فى سلوك
الاخرين من النتائج حين يقلدونه بخير أو شر ، وبين أنها مسئولية صعبة
يضاعف فيها الجزاء ثوابا وعقابا بما يحمله الذى فى مركز القدوة من تبعة الذين
يقتدون به أو يقلدونه ، فقال صلى الله عليه وسلم :

” من سن سنة خير فاتبع عليها فله أجره ومثل أجور من
اتبعه غير منقوص من أجورهم شيئا ، ومن سن سنة شراً
فاتبع عليها كان عليه وزره ومثل أوزار من اتبعه غير منقوص
من أوزارهم شيئا “ (١)

ان مشكلة ذويان الشخصية الاسلامية وفقدان الهوية قد انعكس على كسierer
من شباب الامة الاسلامية هذا اليوم ، حيث اجتمعت عليهم مشاكل ومغريات الغرب
لتصوغ منهم شبايا لا يعرف اتجاهه ، بل يتجه الى تقليد الغرب تقليداً أعمى ففى
كثير من مظاهر حياته ، بدعوى التحضر والمدنية ، غافلين عن أن هذا الاتجاه
يقودهم الى التبعية التى تفسد عقيدتهم وتمحو شخصيتهم وتضر بآمتهم (٢) . وإذا
لم يتدارك المسلمون هذه المشكلة بارجاع الشباب الى دينهم واعطائهم هويتهم
الحقيقية ، فان الامة الاسلامية ستظل نهبا للشرق والغرب .

لذا فان المربين مطالبون بتنمية الشخصية الاسلامية المتميزة للفرد المسلم .

-
- (١) صحيح الترمذى : الجزء العاشر ، ١٤٣ .
(٢) عجيل جاسم النشمى : معالم فى التربية ، ص ١٢٨ .

الخاتمة

القدوة اسلوب تربوى على واقع ملموس يدعو الى الامتثال بالعمل قبل القول ، ولا تكتمل التربية الاسلامية الا بوجود هذا الواقع الحى الذى يتربى عليه الناشئ منذ نعومة اظفاره ، فبراه مثالا فى اسرته ومدرسته ومجتمعه وكل من حوله ، فاذا اعطت هذه الاوساط التربويه والقيادية فى المجتمع القدوة الحسنة فى نفسها فان ذلك يعود على النشء بالنفع والخير الكثير . اما اذا لم تعط هذه الاوساط القدوة من نفسها أو خالف الفعل منها القول فان ذلك يؤدى الى نتائج لاتحمد عقباها ، ولذلك فقد ذم الله سبحانه وتعالى كل من يخالف فعله قوله وتوعدهم بالعذاب الشديد لما يجنونه على من يقلدهم أو يقتفى أثرهم .

ولما كان الرسل والانبياء عليهم الصلاة والسلام يقدمون المثل الاعلى والشخصية المتكاملة لقومهم ولبن بعدهم ، فقد أمر الله سبحانه وتعالى المؤمنين بالاقتداء بهم والسير على نهجهم ، وكان خاتم المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم هو الاسوة الحسنة للبشرية كافة ، والقدوة الخالدة الى يوم القيامة ، فهو المربي العظيم الذى تعلم أصحابه منه أروع الاداب واعظم انواع السلوك ، فصاروا خيراً أمة أخرجت للناس . فلنا فيه صلى الله عليه وسلم وفى صحبه الكرام اسسوه حسنة فى شتى ميادين الحياة .

الفصل الثانى

علاقة القدوة بالعملية التربوية

- ١ - علاقة الطريقة التربوية بالمنهج .
- ٢ - القدوة باعتبارها طريقة تربوية .
- ٣ - دور القدوة فى تحقيق أهداف المنهج .
- ٤ - الخاتمة .

علاقة الطريقة التربوية بالمنهج

ظل مفهوم المنهج التربوي لفترة طويلة يعنى المقررات الدراسية أو المعلومات التى يجب نقلها للمتعلمين ، وهذا المفهوم يوجه العناية للناحية الذهنية ويعتبر أى نشاط آخر لا يتصل باتقان المادة الدراسية خارجا عن المنهج . ولكن هذا المفهوم الضيق أصبح غير مقبول عند العربيين حيث أخذت النظرة الى المنهج تتسع لتشمل مجالات أوسع وجوانب متعددة ، فاصبح المنهج بمعناه الجديد يعنى : مجموع الخبرات التى تستطيع المدرسة توفيرها وتنظيمها وتوجيهها والاشراف عليها والتأثير بها على شخصية الفرد لئلا تنمو من جميع جوانبها نموا متكاملا ، سواء أكانت هذه الخبرات فى داخل المدرسة أو خارجها . (١)

هذا ويطلق معظم رجال التربية فى عالمنا العربى على المفهوم الضيق المفهوم " القديم " أو " التقليدى " ، وهو فى نظرهم قاصر فى أهدافه وطرائقه . كما أنهم يطلقون على المفهوم الجديد المفهوم " الشامل " أو " الحديث " . ولا يجد الباحث تحديدا دقيقا لهذه المفاهيم المتدالة . فلو أخذنا مفهوم المنهج القديم لرأينا أنه بدأ فى الذبول مع ظهور علم النفس التجريبي فى المانيا ، ومع التقدم الصناعى . وهذا الفهم للقديم يختلف عن فهم المؤرخين . أضف الى ذلك أن التحول فى المنهج لم يكن على مستوى عالمى . وإذا كان المنهج

(١) محمد مصطفى زيدان : التعليم الابتدائى فى المملكة العربية السعودية ،

فى بلاد الغرب قد طرأ عليه تعديلات هامة فى أوائل القرن التاسع عشر فأن ذلك لا ينطبق باى حال على الوضع فى البلاد العربية الاسلامية ، ومن هنا فأن استخدام هذا المصطلح فى كتب المناهج قد يكون مضللا ، ذلك أن التربية الاسلامية فى أوجها تصنف حسب هذا المعيار مع التربية القديمة .

ومهما يكن من الامر فان مفهوم منهج التربية الاسلامية كان مفهوما شاملا متكاملا يعنى ببناء شخصية الفرد المسلم من جميع جوانبها ، ولم يكن فى يوم من الايام قاصرا على جانب واحد ، كما هو الحال فى المناهج الوضعية .

ان المنهج بمفهومه الحديث يعنى جميع الخبرات التربوية ، فما معنى الخبرة ؟ لقد عرف أحد المربين الخبرة بأنها :

" عملية تفاعل بين الفرد وبيئته أو بينه وبين ما يواجهه من مواقف أو ظروف أو مشكلات أو اشخاص ليحدث انسجام بينه وبين ما يواجه وتحدث مواءمة بين سلوكه ونموه " (١)

ومن تصريف الخبرة هذا نجد أن الخبرات تتصل بالامور الحياتية ، ولا تأخذ بعين الاعتبار الفسييات والحقائق الازلية التى نزل بها الوحي الالهى . ولذلك فان المفهوم الحديث للمنهج يعتبر قاصرا ، لعدم شموله لمفهوم منهج التربية الاسلامية . ولكى يصبح مفهوم المنهج شاملا لذلك فانتا يمكن أن نعرف المنهج التربوى الشامل بأنه يعنى : المبادئ الخالدة التى جاء بها الوحي الالهى ثم الخبرات التربوية التى تنظمها المدرسة وتشرف عليها ، والتى تدرس بطريقتة

(١) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم : المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها ، ص ٣٨٤ .

ملائمة بقصد التأثير على شخصية المتعلم لتنمونها كاملا وفقا لاهداف التربية الاسلامية.

الطريقة والمحتوى :

والطريقة التربوية تعتبر جزءا من المنهج وتشمل الاسلوب أو النهج الذى يسلكه المربي ، أو النظام الذى يرتضيه لتزويد المتعلمين بالمبادئ والخبرات التى يتضمنها المنهج التربوى ، وهى ما يعبر عنها فى العملية التعليمية بطريقة التدريس . ومنذ عقود مضت من الزمان أقحم بعض المربين أنفسهم فى جدال حول ما يسمى بالمحتوى وما يعرف بالطريقة ، وأيهما أولى من الاخرى بالعناية والاهتمام فأكد بعضهم على طريقة التعليم ورأوا أن تكون لها الاولوية فى العناية والاهتمام بينما خالفهم آخرون فى أن المحتوى هو الاكثر أهمية^(١) . ولكن اذا أمعنا النظر فى العملية التعليمية نجد أن المعلم يقوم بتعليم المتعلمين شيئا ما ، وهذا الشيء هو ما يسمى بالمحتوى أو المادة العلمية ، ولكن يوفق المعلم فى نقل هذا المحتوى الى المتعلمين يجب أن يتخذ اسلوبا معيناً أو طريقة يعلم بها ، وتلك هى طريقة التدريس التى تعتبر الاداة الموصلة بين المعلم والمتعلم . اذن فالمحتوى وطريقة التدريس امران مرتبطان لانغصام بينهما ، فكل منهما يمثل حلقة فى المنهج التربوى ، وتكمل كل منهما الاخرى وتتمهما .

فالطريقة تؤثر فى المحتوى الذى ينبغي أن يتعلمه المتعلمون ، وكيف يتعلمونه ومدى قابلية ما يتعلمونه للتطبيق ، كما أن للمحتوى دورا فى تحديد طريقة التدريس أو اسلوب المعالجة الذى ينبغي أن يسلكه المعلم . وهذا يعنى أنه ليست هناك طريقة معينة أو اسلوب محدد يصلح لتدريس العلوم المختلفة ، ان تختلف الطريقة

(١) محمد صلاح الدين على مجاور: تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، ص ٨٤ .

تبعاً لطبيعة المادة التعليمية ، وهي تتأثر أيضاً بكل من المعلم والمتعلم . فتأثر بالمعلم من حيث حالته النفسية وكفايته المهنية ، ومدى قدرته على تكيف أسلوبه وأجراء التعديل على طريقته لتصبح أكثر حيوية ونجاحاً . وتأثر بالتعلمين من حيث مواجهتها لحاجاتهم وفروقهم الفردية وأعمارهم العقلية والزمنية ، ومواهبهم الخاصة وقدراتهم الشخصية . ومن أجل ذلك فقد يضطر المعلم إلى أن ينوع في أساليبه في نفس المادة التي يقوم بتعليمها تبعاً لاختلاف مدارك التعلمين وفروقهم الفردية .

ومن خلال هذا العرض لطبيعة الطريقة التربوية نرى أن أشمل تعريف للطريقة هو :-

” جميع أوجه النشاط الموجه الذي يقوم به المدرس في إطار مقتضيات مادة تدريسه وخصائص نمو تلاميذه ، وظروف بيئته ، بغية مساعدة تلاميذه على تحقيق التعلم المرغوب والتغير المنشود في سلوكهم ، وبالتالي مساعدتهم على اكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والعادات والاتجاهات والميول والقيم المرغوبة “ (١)

ومن هنا ندرك أن العبرة ليست بكمية المعلومات التي يتلقاها التعلمون ، ولكن بالفائدة التي تحصل من وراء تلك المعلومات وما تحققه من تغير منشود في سلوك التعلمين على أن حصول تلك الفائدة لا يتم على الوجه الأكمل إلا إذا سار المعلم بالتعلمين على حسب قدراتهم ومواهبهم ، واتخذ من الطرق أقومها

(١) عمر محمد التومي الشيباني : فلسفة التربية الإسلامية ، ص ٤٠٥ .

وانجحها ، فذلك يساعد المعلم على بلوغ مايرمى اليه بيسر ودرجة من الاتقان .
ونظراً لما لطرق التدريس من أهمية فى العملية التعليمية فقد اهتم بها
المربون المسلمون فهذا برهان الاسلام الزرنوجى يؤلف كتابا اسماه : تعليم
المتعلم طريقة التعلم ، وقد بين فيه الاداب النفسية التى تعين المرء على التعلم .
ومن أهم مزايا هذا الكتاب أنه ينظر الى عملية التعلم نظرة شاملة فالمتعلم
لا يتعلم بعقله وحسب ، بل ان حالته النفسية والجسمية وصلاته الاجتماعية تؤثر
فى ذلك الى حد كبير .^(١) وفى العصر الحديث أخذت المؤسسات المعنية
باعداد المعلمين تولى مزيداً من الاهتمام لطرق التعليم ، فلكيات التربية تعنى
بها عناية كبيرة ، وتزود المعلم قبل تخرجه بالمهارات اللازمة للتدريس ، وكيفية
نقل المعلومات للمتعلمين ، مع الا حاطة بالاسم السلية فى تعليم وتوجيه
المتعلمين وما يتعلق بطبيعة مادة التخصص .

ومن أهم الطرق العامة التى يتعلمها المعلم فى كلية التربية : الطريقة
اللقاءية والطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية والطريقة الحوارية . بالاضافة
الى الطرق الخاصة بالمواد الدراسية المختلفة . ولا شك أن لكل طريقة من هذه
الطرق حسناتها وعيوبها ، ولكن المعلم الناجح هو الذى يستخدم كلا من هذه
الطرق فى موضعها وفى مناسبتها لتصبح مجدية فى تحقيق الغرض المنشود ،
ولا يتقيد باتباع طريقة محددة أو اسلوب معين فى تدريس مادة تخصصه . بل
يجب أن يبتكر من الطرق والاساليب ما يحقق هدفه ، ويكيف أساليبه حسبما يطمح
عليه الموقف التعليمي ، وطبيعة المتعلمين والهدف من مادة التدريس .

(١) سيد احمد عثمان : التعلم عند برهان الاسلام الزرنوجى ، ص ٣٨ ، ٣٩ .

يقول أحد المربين الغربيين :

" فالمعلم الذى يتبع طريقة واحدة حرى أن يطبّع
تلاميذه بطابع واحد ويكسبهم مهارة من نوع واحد ، كما أنه
لا يستخدم من مواهبه الا موهبة واحدة معدة بتلك
الطريقة ، والتلميذ الذى لا يعرف الا طريقة واحدة فى
تحصيل العلم حرى بأن تضيع عليه فوائد عظيمة من جراء
اغفاله جوانب نفيسة من مقرراته " (١) .

واذا كنا قد تحدثنا عن طبيعة الطريقة ، فاننا لا ننسى شخصية المعلم
واثرها الكبير فى نفوس المتعلمين ، فقد يكون اهتمام المعلمين وانتباههم راجعا
الى المعلم وقدرته ومهارته وصفاته الحميدة ، اكثر مما يرجع الى مادته التى يقوم
بتعليمها . فالمتعلمون لديهم القدرة على معرفة حقيقة المعلم واخلاقه والوصول
الى اعماق نفسه ، فيتأثرون به اكثر مما يتأثرون بغيره من الناس .

وهكذا فان طريقة التدريس وشخصية المعلم من أهم العوامل فى نجاح
العملية التعليمية أو فشلها ، فكم من معلمين أقبلوا على العلم بهمة ونشاط
وتوثب الى التفوق والظموح بسبب معلمهم وما يتبعه من طرق شيقة وما يستخدمه من
أساليب محببة للمتعلمين . وكم من معلمين نفرتهم طريقة المعلم واسلوبه الجاف
وعرضه السيئ من مواصلة العلم وصرقتهم عنه (٢) .

(١) جلبرت هايت : فن التعليم ، ص ٦٢٢ .

(٢) عرفات عبدالعزيز : المعلم والتربية ، ص ١٢٠ .

ومن خلال العرض السابق لمفهوم الطريقة نخلص الى النقاط التالية :-

- ١ - ان الطريقة عنصر هام واساسى فى العملية التعليمية ، اذ يستطيع المعلم من خلالها أن ينقل الحقائق الخالدة والخبرات المختلفة الى المتعلمين بيسر وسهولة .
- ٢ - انه ليست هناك طريقة مثلى أو اسلوب واحد يلائم كل مواقف التعليم ، ولكن الطريقة تختلف باختلاف المعلمين وطبيعة المادة العلمية ومستويات المتعلمين .
- ٣ - تلعب شخصية المعلم دورا كبيرا فى فاعلية الطريقة ، وكلما كانت الطريقة منظمة ومتفاعلة مع عناصر العملية التعليمية ، كانت اكثر نجاحا فى بلوغ الغايات التربوية .
- ٤ - تعتمد قيمة الطريقة التربوية على مقدار ما تحدثه من تغير مرغوب فى سلوك المتعلمين ، وعلى مدى قدرتها على تحويل الخبرات والمبادئ الفاضلة الى سلوك عملى فى دنيا الواقع .

القدوة باعتبارها طريقة تربوية

طرائق التربية الناجحة متعددة المسالك متنوعة الأغراض والمجالات ،
وتعددها مفيد لانه يسمح بالاختيار الموفق الذى يقوم به المعلم بما يلائم حالة
التعلمين وظروف الموقف التعليمي .

والمعلم القدير هو الذى يستخدم الايضاح اللفظي اضافة الى الاسلوب
العقلي الذى يساعد على تكوين العادات الحسنة فى التعلمين ، واستئصال
العادات السيئة من سلوكهم . وما أشد تأثير المعلم فى التعلمين الذين يرون
فى معلمهم المثل الأعلى والقدوة الطيبة ، ذلك أن وجود النموذج البشرى المتكامل
أمام التعلمين يعتبر من انجح الطرق التربوية وخاصة فى مجالات الحياة السلوكية
والخلقية والاجتماعية .

والقدوة الحسنة من ابرز وسائل التربية الاسلامية ، واشدها تأثيرا فى
النفوس بل من أهم الاساليب التى كان يستخدمها الرسول الكريم والعربى العظيم
صلى الله عليه وسلم فى تربية أصحابه الكرام رضى الله عنهم أجمعين . وقد دعا
أحد المربين الى أن تعود مؤسساتنا التعليمية الى المنهج التربوى الاسلامى
الذى يتنازل على غيره من المناهج الوضعية بالتركيز على العقيدة أولا ، والتركيز
على القدرة الحسنة باعتبارها من أهم الاساليب المثلى لتحقيق الاهداف التربوية
الاسلامية .^(١) ويؤكد عبد الحميد الهاشمى فى كتابه : الرسول العربى المرسى

(١) احمد محمد جمال : نحو تربية اسلامية ، ص ١١٨ .

على أهمية القدوة ، عند ما يدرجها ضمن قائمة الطرق التربوية والتعليمية ،
ويعتبرها ثانياً طريقة تربوية بمد طريقة استخدام الحواس الانسانية التي يستم
اكتساب الخبرة والمعرفة من خلالها (١) . وهذا يدل على ما للقدرة الحسنة من
قيمة تربوية باعتبارها الاسلوب المعلى الحى الذى يستثير الميول للاقتداء* بمن
يمتبرهم المتعلم أرفع منزلة .
وانا كان المعلم يلعب دور الوسيط لمختلف التجارب والخبرات التربوية
فان كل ما يراه المتعلم من خلال معلمه فى غرفة التدريس أو خارجها ، ليست
أحداثاً منفصلة ، ولكنها تتخذ معنى وصفة خاصة نظراً لصلتها بالمعلم . ونسأ*
على هذا يقول أحد العربى الغربىين :

” فالطريقة الجادة للتعليم والآراء البائدة . . . يجب
أن تجد اسماً آخر تاركة كلمتى ” معلم ” و” معرفة ” للطريقة
الحية المليئة بالافكار النيرة والمولدة للمعرفة والتطور
التي هى العلاقة الصحيحة بين الطالب والمعلم ” (٢) .

وهنا اشارة واضحة الى طريقة تربوية تنظم العلاقة بين المعلم والمتعلم ، وتلك
بلا شك هى القدوة العملية التى يراها المتعلم فى معلمه ، والتى يكتسب من
خلالها انماطاً سلوكية مختلفة . وفى نفس هذا المجال يقول مرب آخر :

” التدريس تمثيل والتعلم تقليد ، فالمدرس يقسم
للتلميذ شكلاً من أشكال السلوك السافر ، يراه التلميذ
أو يسمعه ، ثم ينصح التلميذ باكتساب نفس قدرة المدرس

(١) ص ٤٤٠ .

(٢) ايرل بولياس وجيمس بونج : المعلم أمة فى واحد ، ص ٥٧ .

بأن يكرر كلما أمكن ذلك ، هذا النوع من النشاط* (١)

ومع أن الباحث لا يعتقد بصحة هذا الرأي على إطلاقه ، إلا أنه يرى أن بعض أنماط التعلم تتم على هذه الصورة ، فالمهارات المهنية ومهارة الكتابة والتجويد . . . يمكن اكتسابها عن طريق المحاكاة ، ولا بد في هذه الحالة من مستوى على قدر كبير من الكفاءة يقوم التعلم بمحاكاته ، ولكنه يصعب تعميم هذا على جميع أنواع التعلم ، إذ أن حل مسألة في الرياضيات أو تحليل حادثة تاريخية لا تتعلم من خلال المحاكاة . وسواء أ مال التعلم الى محاكاة معلمه أم لا فإن شخصية المعلم تترك أثرا كبيرا على التعلم . وقد انتبه الامام الشاطبي الى هذه الحقيقة ، وأشار الى ان العلم يؤخذ عن أهله بطريقتين هما : المشافهة ومطالعة كتب المصنفين . وعندما تحدث عن المشافهة ذكر أنها أنفع الطريقتين واسلمهما ، فقال : هي :

” خاصة جعلها الله تعالى بين المعلم والمتعلم

يشهدا كل من زاول العلم والعلماء ، فكم من مسألة

يقرأها المتعلم في كتاب ويحفظها ويرددها على قلبه

فلا يفهمها فاذا القاها اليه المعلم فهمها بفتسه ،

وحصل له العلم بها بالحضرة * (٢)

ومن حديث الشاطبي هذا عن الشافهة يستنتج أحد الباحثين ، عدة فوائد

تحصل بطريقة المشافهة وهي :

(١) فيليب فينكس : فلسفة التربية ، ص ٨٥ .

(٢) الشاطبي : الموافقات في اصول الاحكام ، الجزء الاول ، ص ٦٠ .

١- تعلم اسلوب التفكير والتحليل والتفسير .

٢- الاقتداء^١ بسلوك المعلم .

٣- تعلم النطق السليم والحديث بأساليب العربية .^(١)

ومن هنا ندرك أهمية أخذ العلم عن المعلم الذى يقتدى به المتعلمون ويكتسبون منه آداب السلوك وكريم الاخلاق . ولئن كانت مطالعة كتب المصنفين من طرق أخذ العلم عند الشاطبى الا انها لا تغنى عن المعلم بأى حال من الاحوال ، لان الفوائد التى تحصل بطريقة الشافعية لا تتم للتعلم المستقل بذاته ، وعلى ذلك يؤكد ابن خلدون حيث يقول :

” . . . ان البشر يأخذون معارفهم واخلاقهم وما ينتحلون

به من المذاهب والفضائل تارة علما وتعلما والقاء وتارة

محاكاة وتلقينا بالباشرة ، الا أن حصول الطلقات عن

الباشرة والتلقين أشد استحكاما وأقوى رسوخا . . . ”^(٢)

وهكذا يتفق ابن خلدون مع الشاطبى فى أن أخذ العلم مشافهة عن العلماء والمربين من أفضل الطرق واشدها تأثيرا فى التعلم ، لان المتعلم لا يأخذ العلم فقط عن المعلمين ، ولكنه يقتبس من اخلاقهم وآدابهم ومظاهر سلوكهم . ولقد كان المسلمون الاولون يبذلون قصارى جهدهم فى اختيار المعلم الذى يتولى تعليم ابنائهم وتربيتهم ، فلا يختارون لهذه المهمة الا من تثبت عندهم حسن اخلاقه وتتوافر لديه الخصال الحميدة التى تجعل منه انموذجا

(١) جويير ماطر الشيبى : نظرية التربية عند الشاطبى : دراسة خاصة مكلمة

لدرجة الماجستير ، ص ٨٤ .

(٢) المقدمة ، ص ٥٤١ .

حسنًا أمام المتعلمين ، وذلك لأنهم يدركون أهمية إعطاء القدوة الحسنة ،

فهذا عتبة بن ابي سفيان يوصي معلم أولاده "عبد الصمد" فيقول :

" يا عبد الصمد ليكن أول اصلاحك لولدك اصلاحك لنفسك

فان عيونهم معقودة بعينيك ، فالحسن عندهم ماصنعت ،

والقبيح عندهم ما تركت ، علمهم كتاب الله ولا تعلمهم فيه

فيتركوه ولا تتركهم فيه فيهجروه وروهم من الحديث أشرفه

ومن الشعر أعفه ولا تنقلهم من علم الى آخر حتى يحكموه ،

فان ازدحام الكلام في السمع مشغلة في الفهم ، وعلمهم

سير الحكماء واخلاق الارباء وهددهم في أدبهم ونسي

وكن لهم كالطبيب الذي لا يعجل بالدواء قبل معرفة

الداء واستزدني بزيادتك اياهم أزدك في برى واياك أن

تتكلم على عذر منى فقد اتكلت على كفاية منك " (١)

ولهذا فإنه يجب أن يوضع أبناء المسلمين تحت رعاية الايدي الامينة ممن

المعلمين الاخيار ، ليقدي بهم المتعلمون ، ويأخذوا عنهم الشيء الكثير ممن

اخلاقهم وطباعهم ، فالمعلم مسئول عن تغذية عقول المتعلمين وتهذيب اخلاقهم

وطبعهم على العادات الحسنة ، وتشبيث آداب السلوك فيهم عن طريق القدوة

الحسنة .

وتشير حقيقة أثر شخصية المعلم على المتعلمين تساؤلات عديدة تتعلق بأهمية

صفات المعلم الشخصية وعزارته العلمية ، وأيهما يتقدم على الاخرى . فهل نفضل

(١) محمد بن سحنون : كتاب آداب المعلمين ، ص ٤٨ .

المعلم القوى الشخصية الملتزم اسلاميا والضعيف علميا على معلم آخر يتفوق عليه في تخصصه ؟ لقد حاول احمد محمد جمال الاجابة على هذا السؤال ، فذكر أن هذه المسألة تحتاج الى نظر ، فاذا وجد معلمان أحدهما حسن فسي سلوكه ولكنه ضعيف علميا ، والاخر قوى في تخصصه وسلوكه سيئ ، فانه لا بأس أن نستفيد من علم المعلم القوى في مادته ولو كان سلوكه سيئا اذا كان سلوكه المنحرف خاصا به غير مؤثر في سلوك المتعلمين ، أما اذا كان هذا المعلم يخرى المتعلمين بقوله أو فعله بأن يسلوكوا سلوكه فلا ينفى قبوله لتعليم أهلنا المسلمين لان ضرره اكثر من نفعه (١) .

ويرى الباحث أن المسألة لا تحتاج الى تحليل أو تفصيل ، ذلك أنه يستحيل أن نضمن افادة المعلم للمتعلمين علميا دون أن يؤثر فيهم سلوكيا ، فالمعلم مرب قبل أن يكون ملقنا للمعلومات ، ولا شك أن احمد محمد جمال يدرك هذه الحقيقة ويعرف تماما دور المعلم باعتباره قدوة ، ولذلك فقد أنهى اجابته على هذا السؤال بقوله :

" ولكن - على أية حال - نرى ان المعلم قدوة لطلابـه
فوجب أن يكون حسن السيرة طيب الخلق حكيم التعامل
مع تلاميذه ، والطلاب سريعو التأثير باساتذتهم لانهم
يرونهم المثل الاعلى في محيطهم الدراسي . ونفضل
المدرس ذا الاخلاق الكريمة الذي يعطى تلاميذه الاسوة
الحسنة في سلوكه الطيب مع ضعفه في مادته العلمية ،
على المدرس القوى في مادته وهو سيئ السلوك . . . (٢)

(١) احمد محمد جمال : نحو تربية اسلامية ، ص ١٢٥ .

(٢) المصدر السابق : ص ١٢٦ .

وهكذا فان المعلم مهما كان قويا في مادته وماهرا في استخدام الطرق التي ينقل بها المعلومات الى المتعلمين ، فلن يفلح في تربية المتعلمين تربية سليمة ما لم يجعل من نفسه قدوة حسنة ، ولا يمكن أن نتوقع أبدا أن ينتفع المتعلمون بالمصادرة العلمية دون أن يتأثروا بأفكار المعلم وأخلاقه ، والمظاهر السلوكية التي تصدر عنه ، وهذا ما أكده أحد المربين المسلمين عندما قال :

” لا تعلموا أولادكم الا عند رجل حسن الدين لان دين الصبي على دين معلمه “ (١)

والقدوة باعتبارها طريقة تربوية على جانب كبير من الاهمية ، تستند الى مجموعة من العناصر تكسبها القوة والصلابة

١ - اعتمادها على الميول الفطرية :

ان حاجة الفرد للقدوة نابعة من ميل يكمن في نفسه ، ذلك هو الميل الى التقليد أو المحاكاة ، فالفرد حين يسمع أو يرى أمرا يعجبه فانه يجد نفسه مندفعاً برغبة خفية لا يشعر بها الى محاكاة ذلك الأمر أو تقليد ذلك السلوك . ويعزز هذا الميل عدة ميول واستعدادات فطرية أخرى أهمها : الميل لحب المشاركة الوجدانية ، والاستعداد لقبول الايحاء أو الاستهواء . وهذه كلها ميول فطرية متفاعلة ولها أثر كبير في التربية ، وتكوين النفس الانسانية انفعاليا وسلوكيا وادراكيا . (٢)

والمشاركة الوجدانية تتمثل في تقليد الانفعالات والعواطف ومشاركة الآخرين في سرورهم وأفراحهم ، وهي تسهم في تهذيب نزعات الانسان وتنميتها

(١) محمد بن سحنون : كتاب آداب المعلمين ، ص ٤٧ .

(٢) عبد الحميد الهاشمي : الرسول العربي العربي ، ص ٤٤٣ .

على الوجه الاكمل اذا أحسن المربي استخدامها ، انها تساعد على تشكيل شخصية الفرد من الناحية الوجدانية ، وتسبغ على سلوكه كل ما هو حسن وجميل من خلال شخصية من يتصلون به ويشرفون على تربيته .

أما الاستهواء أو الأيحاء فهو من الميول الفطرية التي تجعل الفرد يتأثر بأفكار الآخرين وقبولها من غير معارضة ، ولذلك وجب اختيار المعلمين القديرين الذين يحسنون استخدام هذا الميل ، ولا يوجهون للمتعلمين إلا بما هو مستحسن ، وتكمن القيمة التربوية للاستهواء في تحسين الصلة بين المعلم والمتعلم لا بتعاده عن إعطاء الأوامر . (١)

ومنهج التربية الإسلامية يستعمل القابلية الطبيعية للاستهواء في جذب الفرد إلى الفضيلة وإلى القيم العليا والبادئ الإسلامية الرفيعة . وقابلية الاستهواء هذه ليست خطرا في حد ذاتها ولكن التوجيه السيئ هو الذي يسمها بسمه الخطورة ويوجهها إلى الشر . أما في المجتمع الإسلامي فإن هذه القابلية تكون عوناً هائلاً للمربي ، يستخدمها في تقويم النفس وبنائها البناء الصحيح . (٢)

وهكذا فإن الاقتداء يسنده عدة ميول تربوية يجب أن يستغلها المربون أحسن استغلال باقامة النماذج الحسنة أمام المتعلمين ، والاعتماد على الأسلوب العملي أكثر من الاعتماد على مجرد الأقوال والعظات . وليحذر المعلمون ما قد يؤثر على المتعلمين سلباً فإن هذه لا تقتصر على حسنات السلوك ، بل قد تتعداها إلى غيرها . فالشخص المتأثر يقتصر شخصية المؤثر كلها أو معظمها .

(١) حامد عبد القادر : علم النفس التربوي ، الجزء الأول ، ص ١٤٩ - ١٦٠ .

(٢) محمد قطب : منهج التربية الإسلامية ، الجزء الثاني ، ص ٢٤١ - ٢٤٣ .

٢ - صلتها الوثيقة بالتطبيق العملى :

يركز المربون على أهمية التطبيق العملى ، وعدم الاقتصار على الشرح النظرى للمبادئ والخبرات التى يجب تزويد المتعلمين بها ، ويؤكدون على أن الممارسة العملية أدمى للفهم واشد رسوخا فى أذهان المتعلمين . وما القدوة الا تطبيق على سلوك واقعى يمثله الشخص المربى الذى يتولى تربية وتعليم هؤلاء المتعلمين . ومن هنا يبرز الدور العظيم الذى ينبغي أن يقوم به المعلم فى التطبيق والتنفيذ ، لتحويل ما فى المنهج الدراسى من مادة صماء جامدة الى مادة حية تنبض بالحياة والحركة وتمثل فى سلوكه أولا حتى تنعكس على تصرفات من يتعلمون على يديه .

وللتطبيق العملى الذى يقوم به المعلم تأثير ينتقل الى المتعلمين بطريقتين هما :

أ - الطريقة المباشرة : وفيها يتصد المعلم التأثير فى المتعلمين بعمل يقوم

به ويطلب من المتعلمين محاكاته فى ذلك العمل ، كأن يرتل القرآن الكريم ويحجوه ، ليقلدوه المتعلمون ، أو يتيمم أمامهم ليعلمهم الطريقة الصحيحة فى التيمم ، وقد يزور أحدا من المتعلمين اذا مرض ليقضى به بقميصه المتعلمين ، أو يصفح عن السبى اذا اعترف بذنبه ليعود الجميع على الصدق . . . وهكذا .

ب - الطريقة غير المباشرة : وهنا يعتمد تأثير المعلم على مدى اتصافه بصفات

تدفع المتعلمين الى محاكاته والافتدائه به ، كاخلاصه فى عمله ، وحسن تعامله ، واهتمامه بمظهره وهندامه وتسكبه بمواعيد الحضور والانتظام . ولا شك أن كل ما يقوم به المعلم من سلوك على فى الحالتين هو سلوك تروى مقصود يؤثر فى المتعلمين . ولكن ربما يكون التأثير بالطريقة غير

المباشرة اشد قوة لانه نابع من رغبة المتعلمين أنفسهم . ولذلك يجب
أن يراقب المعلم سلوكه ويضبط تصرفاته ويعلم أنه مسئول أمام الله عن كل ما يأخذه
المتعلمون عنه أو يقلدونه فيه .

٣ - التصاقها بفرس القيم والعادات الحسنة وتحويلها الى سلوك واقعي :

إذا أردنا أن يطبق المتعلمون ما يتعلمونه من المبادئ والقيم والعادات
الطيبة ، وأن تكون تلك سمة ظاهرة في سلوكهم ، فلا بد أن يروا تلك القيم
ماثلة أمامهم يمارسها القائمون على تربيتهم وتعليمهم ، فالتعليم النظري لا يجدى
في غرس المبادئ الفاضلة والاخلاق الحميدة ما لم يدعم بالقدوة الطيبة التي تعين
على تكوين الاداب الحسنة والقيم الرفيعة ، ومن ثم تحويلها الى واقع عملي تظهر
آثاره في سلوك المتعلمين . وسنناقش هذا العنصر بالتفصيل عند ما نتحدث عن
دور القدوة في تحقيق الاهداف التربوية في الصفحات التالية .

دور القدوة في تحقيق الاهداف التربوية للمنهج

ان كل طريقة تربوية ناجحة لابد أن يكون لها اسهام في الوصول الى الاهداف التربوية المرغوبة ، وقد يزيد هذا الاسهام أو يقل تبعاً لنوع الطريقة وطبيعة الهدف الذي ترمى الى تحقيقه . وقيل أن نوضح دور القدوة في ذلك يجد ربنا أن نشير الى الجوانب الرئيسية الهامة في الاهداف التربوية التي ينبغي أن يسعى المعلم الى تحقيقها في المتعلمين ليصل بهم الى التربية السليمة الكاملة .

ان غاية التربية هو تكوين الشخصية الاسلامية المتكاملة ، حتى يتمكن الفرد من تأدية وظائفه في الحياة على الوجه الاكمل ، ولذلك فقد نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على ما ياتي :

" غاية التعليم فهم الاسلام فهما صحيحا متكاملًا وحرص العقيدة الاسلامية ونشرها . وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الاسلامية وبالمثل العليا ، واكسابه المعارف والمهارات المختلفة ، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا ، وتهيئته الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعة" (١) .

(١) سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ص ١٢ .

ولا جل تحقيق هذه الغاية فقد وضعت سياسة التعليم أهدافا عامة تشمل جميع الجوانب المختلفة التي تمكن الفرد المسلم من أن يصل الى المرتبة المطلوبة من التكامل ، بأن يكون جسمه قويا سليما وعقله مصقولا مثقفا وأخلاقه فاضلة مهذبة .

ولما كانت مهمة المعلم هي تربية المتعلمين تربية سليمة ، وهو المسئول عن هذه المهمة باعتباره الشخص الموهل لهذه العملية ، فان واجبه يحتم عليه أن يراعى القوى الثلاث الهامة في تكوين شخصية الفرد وهي : الجسم والعقل والروح . وان ينمىها جميعا ويتعهد بها بالنمو والتثقيف والتهديب حتى يصل بالمتعلمين الى الغاية المقصودة . ولكن كثيرا من المعلمين يسيئون فهم التربية ويعتقدون أن مهمتهم ايصال المعلومات والمعارف المختلفة الى أذهان المتعلمين ، وولاء أدفعتهم بتلك العلوم والفنون . وهم بذلك يظنون أن تعهد القوى العقلية بالتثقيف هو الغاية المقصودة . ولكنهم بهذا المفهوم لا يحققون سوى ركن واحد من أركان التربية وجانب واحد من جوانب الشخصية . وان كانت لهذا الجانب أهميته فان الأهم منه هو كيفية الاستفادة من هذا العلم وكيفية تطبيقه في الحياة العملية ، وكيفية التعامل مع الآخرين ، والتصرف حيال المواقف المختلفة . وقد أوضح محمد قطب أن هذه الأمور كلها تحتاج الى :

” تدريب على لا الى تلقين نظري ، فالتلقين النظري علم يحفظ ، أما التدريب العملي فخبرة مكتسبة ورصيد واقعي من التجربة يسند صاحبه في الموقف العملي وييسر له التصرف فيه ” . (١)

(١) منهج التربية الإسلامية ، الجزء الثاني ، ص ١٢٢ .

وهكذا فان التربية السليمة ليست معلومات ومعارف يتعلمها المتعلمون ، ولكن هذه المعلومات والمعارف وسيلة لغايات أبعاد واهداف أكثر نبلا واجل قدرا . وتلك الغايات هي اكساب صفات معينة وخصائص تجعل الفرد سلسيم السلوك حسن الخلق يتعامل مع ربه على أساس الولاء والطاعة مثالا ما أمره الله به منتها عما نهاه عنه ، ويتعامل مع الناس على أساس النزاهة وحسن المعاشرة وكريم الصفات .

والمعلم الناجح هو الذى لا يقتصر على نقل العلم الى أذهان المتعلمين وتربية القوى العقلية فقط ، ولكنه يعنى الى جانب ذلك بتربية الجسم وتقويم الاخلاق وتهذيب السلوك . وذهب المتعلمين الى المدرسة لا يعنى شيئا فالم يقرن بفرس الفضائل فى نفوسهم وترويضهم بحاسن الشيم وكريم الصفات التى حت عليها ديننا الحنيف (١) .

هذه لمحة مختصرة عن الجوانب الرئيسية فى الاهداف التربوية ، فهل للقدرة دور فى تحقيق هذه الاهداف ؟ ان المنهج التربوى يشتمل على عدد من المواد الدراسية التى تزود المتعلمين بالخبرات المختلفة ، وتعالج القيم والمبادئ الاسلامية الفاضلة . ويستطيع المعلم أن يوصل المعارف والمعلومات المختلفة الى أذهان المتعلمين باتباع الطرق والاساليب المختلفة التى تعلمها أثناء اعداده لمهنة التعليم . ولكن هل يستطيع المعلم أن يقوم أخلاق المتعلمين ويغرس الفضائل فى نفوسهم بنفس الطرق التى يوصل بها المعلومات الى أذهانهم ؟ لاشك أن التربية الخلقية ليس القصد منها أن يلقن المتعلمون الفضائل ومحاسنها

(١) عبد العزيز جاويز : غنية المؤيديين ، ص ١٤ .

والرذائل وسائرها . ولكن القصد هو تهذيب الاخلاق والعمل على تقويمهم المعوج منها . وذلك لا يتم الا بوجود القدوة الحسنة ، والمعلم الصالح هو الذى يطبق المبادئ والقيم على نفسه قبل أن يعلمها لغيره ، فمن أراد أن يهذب اخلاق الآخرين يجب أن يبدأ بتهذيب أخلاقه . (١)

ويقسم عبد الحميد الهاشمى حاجة الفرد للتربية السليمة الى ثلاثة مجالات هى : تربية سلوكية وتربية تعليمية ، وتربية جسمية . وعندما نتحدث عن التربية السلوكية فى العادات الصحية والخلقية والاجتماعية السليمة ذكر أن ذلك يتم عن طريق الايحاء للفرد واقامة النماذج المستقيمة من حوله (٢) . وهذا يعنى أن التربية السلوكية يعتمد اكتسابها اعتمادا كبيرا على الاقتداء ، فلا يمكن تكوين المظاهر السلوكية بالقول المجرد أو التلقين النظرى ، ولكن بالاقتداء والمحاكاة .
تكتسب المظاهر السلوكية قوتها وثباتها .

ومن هنا كانت أهمية القدوة الحسنة وشيوع الاخلاق الفاضلة حـول المعلمين أمرا ضروريا يعطيهم جمال الخلق مثالا قائما أمامهم ، فالتعلمون الذين يسمعون معلمهم يتحدث عن الصدق وفضائله ويرون الصدق فضيلة فيسه يتصون سلوكهم من معلمهم ويتشبعون بقيمه وأخلاقه ، ويكون ذلك مشجعا لهم على ان يفعلوا مثل فعله ويتحلوا بما يتحلى به معلمهم من فضائل وأخلاق . أما اذا رأى المتعلمون أن هناك تناقضا بين سلوك المعلم وبين أقواله . فان ذلك قد يوقعهم فى صراع بين ما يسمعون وبين ما يرون ما قد يؤدى بهم الى القيام

(١) جورج شهلا : الوعي التربوى ومستقبل البلاد العربية ، ص ١٩٤ .

(٢) الرسول العربى العربى : ص ١٢٦ ، ١٢٧ .

ببعض المظاهر السلوكية التي لا تحقق لهم تعاملًا ناجحًا مع أفراد مجتمعهم (١) .
فتهدى بـ الاخلاق و غرس الفضيلة و حسن الطباع ، لا يمكن أن تتحقق عن طريق
التلقين ، كما تلقن المعلومات و المعارف ولكنها تتحقق عن طريق القدوة
الحسنة ، فهي الطريقة العملية لغرس المبادئ و القيم الاسلامية و ترجمتها الى
سلوك واقعي يمارسه الفرد عملاً لا قولاً .

ان الاهتمام بالقدوة الحسنة في التربية ينبع من الدور الذي تلعبه فـسـى
تحقيق الاهداف التربوية ، ولكن هذا لا يعنى انكار قيمة التلقين أو التقليل من
أهمية التوجيه ، فالقدوة الصالحة ليست وحدها كافية لا تمام عملية التربية ، فهناك
أمور لابد من التلقين و التوجيه فيها ، ولكن التلقين يأتي تالياً للقدوة في الأهمية
ويعتمد اعتماداً كلياً عليها حتى أنه بغير القدوة الحسنة لا يجدى بل قد ياتى
بشارعكسية اذا ما وجدت معه القدوة السيئة (٢) . كما أن توفر القدوة الصالحة
لا يعنى عدم وجود حالات مناقضة في بعض الافراد ، ولكن جهداً يسيراً من
التوجيه يكفى لرد هؤلاء الافراد الى حالتهم السوية ، وفى هذا المعنى يقول
محمد قطب :

" ان القدوة الطيبة هي دائماً قيمة موجبة يحذف
بازائها قدر مساو من الجهد ، فالحالة التي تحتاج الى
جهد متوسط تصبح - بوجود القدوة الطيبة - فى حاجة
الى جهد يسير ، والحالة التي تحتاج الى جهد كبير
تصبح - مع القدوة - فى حاجة الى جهد متوسط فحسب

(١) محمد صلاح الدين على مجاور : تدريس التربية الاسلامية ، ص ١٦٩ .

(٢) محمد قطب : منهج التربية الاسلامية ، الجزء الثانى ، ص ١٢٢ .

والحالة التي تحتاج الى جهد ضخم بصورة غير عادية
تصبح - مع القدوة - في حاجة الى جهد كبير ولكنه فسي
حدود الطاقة ، مع وجود أمل أكبر في نجاح الجهد ،
وهكذا لا تضع القدوة الطيبة أبدا في أية حالة . . . (١)

وإذا كان المسلمون الا واعل قد اهتموا بالعلم اهتماما كبيرا ، فانهم قد
ادركوا أهمية القدوة ودورها العظيم في تحقيق أهداف التربية السليمة ، فقد
أوجبوا أن يؤخذ العلم عن المعلمين والعلمين الصالحين وكرهوا كراهية شديدة
أن يتلقى المتعلم علمه عن الكتب وحدها وقال بعضهم :
" من أعظم البلية تشييع الصحيفة " . (٢)

ولعل هذا التشدد في أخذ العلم عن المعلم لا عن الكتب يرجع إلى
حاجة التعلم الى المعلم الذي يخرج الاخلاق السيئة ليحل محلها أخلاقا
حسنة ، وهذا لا يتحقق من خلال الكتب ، فدور المعلم لا يقتصر كما ذكرنا سابقا
على نقل المعلومات ، ولو كان دوره يقتصر على ذلك لا كفت الدول المتقدمة فسي
تعليم ابنائها باستخدام الآلات التعليمية بدلا عن المعلمين .

ولقد كان اسلافنا من علماء المسلمين لا يتلقون عن معلمهم المعارف
وحدها ، بل يأخذون عنهم الادب والسلوك الحسن ، وهذا هو جوهر ما تهدف
اليه التربية الاسلامية ، ثم ان تقويم المتعلم ليكون معلما كان يعتمد على قدر
حظه من تلك الصفات . أما اذا كان المتعلم ذم الصفات سيئ الاخلاق

(١) المصدر السابق ، ص ١٢١ .

(٢) احمد شلبي : تاريخ التربية الاسلامية ، ص ٢٠٩ .

فلا يؤبه به ولا يلتفت اليه ولو حاز علم الدنيا كلها ، ولذلك فقد كان المعلم مدرسة تربوية لا يتخرج منها الا من توفرت فيه صفات الصلاح والتقوى لان التعلم لا يذكر في مجلس الا واسم شيخه مقرونا به ، فاذا كان سيئا فسيلحق السوء بشيخه . وهذا ما لا يرضاه الشيخ ولا التعلم . (١)

ويعتقد كثير من الناس أن معلم علوم القرآن والحديث في المدرسة هو وحده الشخص الذي ينبغي أن يكون مثالا للسلوك السوى والخلق القويم . نعم ان هذا المعلم أولى من غيره في ان يكون قدوة حسنة أمام المتعلمين ، ولكنه ليس الوحيد الذي يجب أن يلتزم بهذا الدور العظيم ، اذ أن كل معلم في المدرسة بل كل من يتعامل مع المتعلمين ملزم بأن يكون مثالا يحتذى في قوله وفي كل ما يصدر عنه من سلوك ، اذ كيف يبنى معلم معين اذا كان غيره يهدم . وبناء على ذلك فان القدوة تعتبر جزءا من مسئولية كل معلم مهما كان تخصصه ، ولا يمكن أن يتجاهلها أو يتهرب منها . وعند ما يرفض القيام بهذا الدور فانسه يقلل من فاعليته الى حد كبير ، ويصبح دون مستوى المسئولية التي نذر نفسه للقيام بها . فكل معلم مهما كان تخصصه يجب أن يكون مهذبا للاخلاق ، حريصا على تعديل السلوك مهتما بفرص المبادئ والقيم الاسلامية في نفوس المتعلمين . وهذه هي القدوة بصورتها العامة التي هي جزء من مسئولية كل معلم ، انها جزء من حياته داخل المدرسة وخارجها ، ثم ان كل معلم يستطيع أن يتخذ من اسلوب القدوة معيناً له على تعليم مادته وفهم حقائقها وتحقيق أهدافها ، فمعلم العلوم - مثلا - عندما يدرس الجهاز التنفسي والأمراض التي تصيبه ويبين ضرر

(١) عجيل جاسم النشمي : معالم في التربية ، ص ٨٦ .

التدخين على الرئتين ، يجب أن يكون هو مقلعا عن التدخين كارهها له حتى
ينتفع المتعلمون بما يقوله لهم . ومعلم النحو يجب أن يتحدث بلغة عربية
صحيحة فلا يلقن المتعلمين ما يجب أن يرفع وينصب ويجر من الكلمات ، ثم نجد
في أثناء الشرح يرفع المنصوب ويجر المرفوع ، بل ينبغي أن يلتزم هو أولاً بقواعد
اللغة العربية ليصبح تعليمه ثمرا يحقق الاهداف المرجوة . وهكذا في بقية
المواد الدراسية ، فمتى ما التزم المعلم بتنفيذ ماتحويه مادة تخصصه من خبرات ،
وتطبيقها على نفسه ، حصل انتفاع المتعلمين بتلك الخبرات وحرصوا على تطبيقها
في حياتهم اقتداءً بمعلمهم الذي أحسن تعليمهم وتربيتهم .

وخلاصة القول فان الجو المدرسي يجب أن يكون جوا تربويا سليما ، يرى
المتعلمون من خلاله في اشخاص معلمهم أناسا يحكمهم الارتباط بالله ورسوله
صلى الله عليه وسلم قولا وفعلا ، فهذا الجو يمكن المتعلمين من أن يعايشوا
العصر الحاضر ولكن في عقيدة المسلم وسلوك المسلم ، مما يحقق اهداف التربية
الاسلامية . والقذوة الطيبة ليست مسئولية فئة معينة من المعلمين ولكنهم
مسئولية كل عضو من اعضاء المدرسة من معلمين واداريين ، فالجميع مطالبون بان
يتحلوا بالاخلاق الفاضلة والصفات النبيلة التي تليق بدورهم كمربين .

الخاتمة

ان تنوع طرق التربية وتعدد اساليبها نابع من تعدد الاهداف التربوية وتشعبها ، وحيث أن المنهج الدراسي يحوى مواد دراسية تزود المتعلمين بالخبرات المختلفة ، وتعالج المبادئ والقيم الفاضلة ، فان بلوغ الاهداف المنشودة لا يتم على الوجه الاكمل الا باستخدام الطرق التربوية الناجحة التى تيسر الجهد وتوصل الى نتائج طيبة . والمعلم المخلص لا يقصر همه على نقل المعلومات وحشو أذهان المتعلمين بها ، ولكنه يعمل جاهدا على تكوين الاتجاهات السليمة فى المتعلمين ويهتم بتهديب أخلاقهم وتقويم سلوكهم ، وهذا لا يتحقق بالتلقين النذارى وحده ، بل لابد من وجود المثال الحى الذى يستمد المتعلمون من شخصية معلمهم ، ذلك أن توفر القدوة الطيبة فى المعلم من أفضل الوسائل التربوية التى تساعد على تكوين الاخلاق الحميدة وغرس المبادئ الاسلامية فى نفوس المتعلمين ، ومن ثم تحويلها الى واقع عملى يمارسه المتعلمون عملا لا قولا داخل المدرسة وخارجها . فالتعلم عن طريق القدوة احدى الخصائص الاساسية للتربية الاسلامية . ان لاتدانيها فى هذا المجال أية نظرية تربوية أخرى ولا بسند لمدارسنا من أن تحرص على قطف ثمار هذه الطريقة الفريدة .

11. *Phragmites australis* (Cav.) Trin. ex Steud.

- ١ - مقدمة .
- ٢ - نبذة مختصرة عن العربيين المسلمين .
- ٣ - صفات المعلم القدوة عند هؤلاء العربيين .
- ٤ - الخاتمة .

المقدمة

ان من أهم مميزات التربية الاسلامية أنها تركز على الصفات الحميدة التي تنشأ بين المعلم والمتعلم ، ان كان المتعلم يصاحب المعلم ويصلى معه ويأخذ عنه العلم والادب وحسن الاخلاق ، ولذلك فقد اهتم المسلمون بأمر المعلم الصالح ، واشتراطوا مصاحبته وأخذ العلم عنه فالعلم ثمرة اتصال المتعلم بالمعلم . وقصة موسى عليه السلام مع الخضر من أعظم الدلائل التي تشير الى أهمية الصحبة وما فيها من فوائد جلية . فعندما التقى موسى عليه السلام بالخضر طلب منه أن يعلمه ما يرشده في أمره من علم نافع وعمل صالح ، قال تعالى :
(قَالَ لَهُ مُوسَى هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَن تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا) (١)

وقد أدرك المربون المسلمون أن الفرد بحاجة الى المربي القدير السدي يحسن تربيته ويعتني بتوجيهه وارشاده لينشأ نشأة صالحة . يقول الفزالي في كتابه أيها الولد :

” اعلم أنه ينبغي للسالك شيخ مرشد مرب ليخرج الاخلاق السيئة منه بتربيته ويجعل مكانها خلقا حسنا ، ومعنى التربية يشبه فعل الفلاح الذي يقلع الشوك ويخرج النباتات الاجنبية من بين الزرع ليحسن نباته ويكمل ريعه ،

(١) سورة الكهف : ٦٦ .

ولا بد للسالك من شيخ يؤدبه ويرشده الى سبيل الله تعالى ، لان الله أرسل للعباد رسولا للارشاد الى سبيله ، فاذا ارتحل صلى الله عليه وسلم فقد خلف الخلفاء في مكانه حتى يرشدوا الى الله تعالى " (١)

اذن فوجود المعلم عامل أساسي في حياة كل متعلم وبدونه لا تكتمل التربية بفهمها الشامل ، ويقول الشاطبي :

" . . . ولكن الواقع في مجارى العادات أن لا بد من المعلم ، وهو متفق عليه في الجملة وأن اختلفوا في بعض التفاصيل " (٢)

ثم بين الشاطبي أن التحقق والتمكن من العلم لا يتم الا بوجود المعلم ، فمن علامات العالم المتحقق :

" أن يكون ممن رآه الشيخ في ذلك العلم لا خذه عنهم وملازمته لهم فهو الجدير بأن يتصف بما اتصفوا به من ذلك ، وهكذا كان شأن السلف الصالح ، فأول ذلك ملازمة الصحابة رضى الله عنهم لرسول الله صلى الله عليه وسلم واخذهم بأقواله وأفعاله . . . " (٣)

وهكذا يتضح لنا أن سبيل التمكن من العلم هو ملازمة المعلم القدوة والتأديب بأدبه والتحلى بصفاته ، ولكن ماهى مسئوليات المعلم القدوة ؟ أو ماهى الصفات

(١) محمد ناصر : الفكر التربوى العربى الاسلامى ، ص ٣١٠ .

(٢) الموافقات فى أصول الاحكام ، الجزء الاول ، ص ٥٢ .

(٣) المصدر السابق ، ص ٥٨ .

التي ينبغي أن يتحلى بها ليكون أهلاً للاقتداء به والاخذ عنه ؟

للبحث عن هذه المسئوليات أو هذه الصفات ، فقد اختار الباحث ثلاثة من المربين المسلمين الذين كانت لهم آراء واستنباطات جلية في التربية ، عالجوا فيها كثيراً من المسائل والمشاكل ، استناداً لما جاء في كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم ، فكانت آراؤهم من المراجع الهامة في التربية الإسلامية ، أولئك هم : الإمام الغزالي ، والإمام الشاطبي ، وابن خلدون . وتقدم الغزالي على زميله بحوالي قرنين ونصف من الزمان ، أما الشاطبي وابن خلدون قد عاشا في عصر واحد ، ثم إن هؤلاء المربين الثلاثة قد اختلفوا في الأماكن والأقطار . ولذلك فقد اختارهم الباحث ليمثل كل منهم جزءاً من العالم الإسلامي المتراعى الأطراف ، وإذا كان الغزالي يمثل الشرق الإسلامي فإن ابن خلدون يمثل شمال أفريقيا ، والإمام الشاطبي يمثل بلاد الأندلس .

١ - الامام الغزالي :

هو الامام الفقيه ابو حامد محمد بن محمد بن محمد الغزالي الطوسي النيسابوري ، ولد بطوس عام ٤٥٠ من الهجرة . وتلقى طرفا من العلم ببليده طوس في بيت احمد الراذكاني الصوفي الفقيه بعد وفاة والده ، ثم قدم نيسابور وانتظم ضمن طلبة رئيس المدرسة النظامية ان ذاك ضياء الدين الجويني الملقب بامام الحرمين ولا زمه حتى مات ، ثم خرج من نيسابور سنة ٤٧٨ من الهجرة ، وحضر مجلس الوزير نظام الملك وزير السلطان السلجوقي الذي أسند اليه منصب التدريس بالمدرسة النظامية ببغداد عام ٤٨٤ من الهجرة (١) .

دفعه نهمه في الدراسة والبحث الى أن يقتحم لجة بحر المعرفة ، وراح يجري وراء كل مجهول ، فكان لا يفاد رباطنيا أو ظاهريا ولا فيلسوفا أو متكلميا ولا صوفيا أو متعبدا ، ولا زنديقا معطلا الا ويحرص على الوقوف على كنه مذهبه ، لقد تعمق اذن في دراسة المذاهب والفرق المختلفة فوجد أن كل واحدة من هذه الفرق تزعم أنها الفرقة الناجية دون أن يدري أيها محق وأيها مبطل ، وانتهى به هذا الحال الى الشك والحيرة في كل ما يرى أو يسمع أو يقرأ وفي كل ما يقوّل ويعتقد (٢) . وقد اختلف الباحثون حول تحديد زمن هذه الازمة النفسية

(١) احمد عبدالغفور عطار ، آداب المتعلمين ، ص ٦٤ - ٦٥ .

(٢) عبدالحليم محمود : المنقذ من الضلال لحجة الاسلام الغزالي ، ص ٣٢ - ٣٣ .

التي انتابت الفزالي ، الا أن هذه الحالة لحبت مع الفزالي دورين هاميين :
دور كان فيه الشك عنيفا هداما كان فيها لا يؤمن بشيء أصلا واستمر هذا الحال
مدة شهرين ، ويصور الفزالي ما آلت اليه حالة في هذه الفترة فيقول :

" فأعزل الدواء ودام قريبا من شهرين أنا فيها على
مذهب السفسة بحكم الحال لا بحكم النطق والمقال " (١)

ولكن رحمة الله انتشلته من هذا الشك العنيف فعادت نفسه الى الصحة
والاعتدال ويصور الفزالي ذلك بقوله :

" ولم يكن ذلك بمنظم دليل ولا ترتيب كلام ، بل بنور
قذفه الله تعالى في الصدر " (٢)

وهكذا زال عنه الشك العنيف ليحل محله شك خفيف هين ، انه شك في طريق
النجاة ، فهو الآن يؤمن بالله وبالرسالة والبعث ، ولكنه لم يخرج من شكه في الفرق
لمعرفة أيها على حق . فشرع عن ساعد الجد للبحث عن طريق النجاة ، وتحديده
النهج الذي يسلكه للوصول الى الحقيقة ، فبدأ بدراسة علم الكلام فوجده لا يشفى
علته ، ثم شئ بدراسة الفلسفة واطلع على منتهى علوم الفلاسفة وعرف ما فيها من
خداع وتلبيس ، واكتشف تهافت الفلاسفة على الاباطيل تهافت البعوض على ضوء
المصباح فانبرى يناظر الفلاسفة ويرد على ضلالتهم وابطالهم . ثم انصرف عن
الفلسفة واقتبل على طريق الصوفية ، فوجده يقتضى الاعراض عن المال والجاه
والشهرة وكان هو ان ذاك منفسا فيها ، فلم يزل يتردد بين تجاذب شهوات
الدنيا ودواعي الآخرة لمدة ستة شهور سنة ٤٨٨ من الهجرة حتى انتهى به الامر

(١) الفزالي : تهافت الفلاسفة ، ص ٥٤ .

(٢) نفوس المكان .

بعدها أن غمر قلبه حزن شديد أثر على صحته فضعفت قواه ، فتلطّف بلطائف
الحيل للخروج من بغداد بعد أن أمضى فيها أربع سنوات ، مظهرًا عزمه على
الخروج إلى مكة وهو يريد في نفسه السفر إلى الشام ، فوصل الشام سنة ٤٨٨ من
الهجرة ، وأقام فيها قريباً من سنتين لا شغل له خلالها إلا العزلة والخلوة
اشتغالا بتركيز النفس وتهذيب الأخلاق وتصفية القلب لذكر الله تعالى . وقد
انكشفت له خلال خلوته أمور لا تحصى جلبت له طمأنينة النفس ففسر قلبه نور من
الآيمان أزال عنه ذلك الشك الطويل . ثم رحل من الشام إلى بيت المقدس ، ثم
إلى الحجاز لا داعٍ لفريضة الحج . وعاد بعد ذلك إلى وطنه طوس بعد رحلة
طويلة دامت ما يقرب من عشر سنوات ، حيث لا زلّم بيته مؤثراً العزلة حتى انتقل إلى
رحمه الله سنة ٥٠٥ هـ من الهجرة وله عدة مؤلفات فيما يلي أشهرها :

- ١ - أحياء علوم الدين : وهو كتاب جامع في الكلام والفقه والأخلاق .
- ٢ - أيها الولد : رسالة كتبها لأحد تلاميذه إجابة لبعض مسائل
توجه بها إليه .
- ٣ - تهافت الفلاسفة : وهو الكتاب الذي دحض به الفلسفة .
- ٤ - المنقذ من الضلال : وصف فيه الفزالي حياته الفكرية في تطورها من
الدراسة المستفيضة إلى الشك والحيرة ثم اليقين
وطمأنينة النفس . (١)

(١) عبد الحليم محمود : المنقذ من الضلال لحجة الاسلام الفزالي ، ص ٣٤ - ٤١ .

هو الامام العلامة المحقق القدوة الحافظ الجليل المجتهد ، أبو اسحاق ابراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الفرناطي الشهير بالشاطبي من أهل غرناطة واحد أئمة المالكية ^(١) ، كان من أفراد زمانه بالاندلس . تتلمذ على الشيخ منصور ابن علي التلساني الزواوي ، والشريف أبي عبدالله محمد بن احمد التلساني وغيرهما ، كان اماما عارفا بالمعقول والمنقول . اجتهد وسرع وفاق الاكابر والتحقيق بكبار الائمة في العلوم وبالغ في التحقيق ، وتكلم مع كثير من الائمة في مشكلات المسائل مع شيوخه وغيرهم ، وجرى له معهم أبحاث ومراجعات أجلت عن ظهوره فيها وقوة عارضته وامامته . وكان أصوليا مفسرا فقيها محدثا ، لفويا بيانيا ، نظارا ثبتا . ورعا مجتهدا زاهدا سنيا ، باحثا مدققا جدليا بارعا في العلوم . وكان على قدم راسخ من الصلاح والعفة والورع ، حريصا على اتباع السنة مجانبيا للبدع والشبهة ، توفي رحمه الله سنة ٧٩٠ من الهجرة ، ولم يقف أحد على مولده رحمه الله . له عدة مؤلفات أهمها :

١ - الموافقات في أصول الاحكام : وهو في أصول الفقه ويسمى أيضا
عنوان التمرير بأصول التكليف .

٢ - الاعتصام : في أصول الفقه أيضا .

٣ - المجالس : شرح به كتاب البيوع من صحيح البخاري .

٤ - الافادات والانشادات : وفيه طرف وتحف وطلح أدبيات وانشادات . ^(٢)

(١) خير الدين الزركلي : الاعلام ، الجزء الاول ، ص ٧١ .

(٢) محمود حسن التونكي : معجم المصنفين ، الجزء الرابع ، ص ٤٨٤-٤٨٥ .

أيضا الشاطبي : الاعتصام ، الجزء الاول ، ص ١٠-١٢ .

هو عبد الرحمن بن محمد بن محمد بن الحسن الحضرمي التونسي المعروف بابن خلدون ، ولد في تونس سنة ٧٣٢ من الهجرة من أسرة نزحت من الاندلس الى تونس . نشأ ابن خلدون في بيت علم ورياسة ، ف تلقى علومه الاولى عن أبيه ، وحفظ القرآن وتفقّه في القراءات السبع ، وعكف على التحصيل والدراسة حتى بلغ الثامنة من عمره ، حيث سنحت له الفرصة بعد ذلك للمشاركة في الحياة العامة ، قدم الى مصر عام ٧٨٤ من الهجرة في عهد السلطان الظاهر برقوق الذي اكرم ابن خلدون واهتم بأمره ، وعينه قاضيا للمالكية ، وقضى ابن خلدون بقية حياته في مصر ، وتوفي سنة ٨٠٨ من الهجرة (١) .

وتنقسم حياة ابن خلدون العلمية والعملية الى أربع مراحل متميزة :

المرحلة الاولى : مرحلة النشأة والتلمذة والتحصيل العلمي واستغرقت حوالي عشرين عاما تمتد منذ نشأته حتى سنة ٧٥١ من الهجرة ، قضاها في حفظ القرآن وتجويده والتلمذة على الشيخ وتحصيل العلوم .

المرحلة الثانية : مرحلة الوظائف الديوانية والسياسية ، واستغرقت زهاء خمسة وعشرين عاما تمتد ما بين سنة ٧٥١ هـ الى سنة ٧٧٦ هـ وقضاها متنقلا بين بلاد المغرب الادنى والوسط والاقصى وبعض بلاد الاندلس . وقد استأثرت الوظائف الديوانية والسياسية معظم وقته وجهوده في هذه المرحلة .

(١) احمد عبد الغفور عطار : آداب المعلمين ، ص ٢٥٦ .

المرحلة الثالثة : مرحلة التفريغ للتأليف واستغرقت نحو ثمان سنين تمتد حتى

سنة ٧٨٤ هـ تفريغ فيها تفريغاً كاملاً لتأليف كتاب العشر

وديان العتدأ والخبر . وهو تاريخ شامل لاخبار العرب

واجيالهم ودولهم منذ بدء الخليقة الى العصر الذي عاش فيه

ابن خلدون ، ويطلق على القسم الاول من هذا الكتاب

مقدمة ابن خلدون .

المرحلة الرابعة : مرحلة وظائف التدريس والقضاء واستغرقت حوالي اربع عشرة

وعشرين عاماً وتمتد حتى وفاته سنة ٨٠٨ هـ ، قضاها كلها

في مصر (١) .

(١) على عبدالواحد وافى : عبدالرحمن بن خلدون : حياته واثاره ومظاهر

عبقريته ، ص ٩ - ١٠ .

ويروى ابن عباس رضى الله عنهما أن الربانيين هم العلماء والفقهاء والعلماء
فالرباني هو الذى يربى الناس بصغار العلم قبل كباره . (١)

وقد بين الشاطبى أن غاية تعلم العلم وتعليمه هو التعبد لله سبحانه وتعالى
فيقول : " كل علم شرعى فطلب الشارع له إنما يكون من حيث هو
وسيلة الى التعبد به لله تعالى لا من جهة أخرى ، فإن
ظهر فيه اعتبار جهة أخرى فالتبع والقصد الثانى لا بالقصد
الاول . (٢)

وحيث أن الشاطبى لم يحدد علوما شرعية معينة ، فإن هذا يعنى أن كل علم
مباح لا يتعارض مع مبادئ الاسلام ، ويكون للمسلمين فيه منفعة فهو علم شرعى
يجب اخلاص النية فى تحصيله وتعليمه ، سواء أكانت منفعته دنيوية أو أخروية ،
فلا سلام يعمل للدنيا والآخرة معا . أما العلم الذى يتعارض مع الاسلام كالسحر
والشعوذة مثلا ، فلا يعتبر من العلوم المشروعة لما ينتج عنها من الضرر ولما يشترط
فيها من الوجهة الى غير الله .

ولما كان مفهوم العبادة شاملا لكل ما يحبه الله ويرضاه ، فإن الاشتغال بالعلم
المباح الذى يحتاجه المسلمون ولهم فيه مصلحة يعد من العبادة اذا ما قصد به
وجه الله تعالى ، وربما كان ثوابه عند الله أعظم من نوافل العبادات البدنية ،
لان العلم النافع ينتفع به صاحبه وينفع به غيره من الناس ويظل أثره باقيا بعد موت
صاحبه ، بينما يقتصر نفع نوافل العبادات على صاحبها وينقطع النفع بموته . ولكى
يكون العلم وسيلة للتعبد يجب أن يكون تعلمه وتعليمه خالصا لوجه الله وليس

(١) صحيح البخارى : الجزء الاول ، ص ٢٥ .

(٢) المواقفات فى اصول الاحكام ، الجزء الاول ، ص ٣٠ .

لفرض آخر، أما اذا قصد به أى غرض آخر فلا ثواب له ولو كان علما شرعيا .

وحيث أن العلماء هم ورثة الانبياء فى تبليغ العلم ونشره فيجب أن يقتصدوا

بالانبياء ويسيروا على نهجهم ، وقد ذكر الفزالى أن من أهم وظائف المعلم :

” أن يقتدى بصاحب الشرع صلوات الله عليه وسلامه ،

فلا يطلب على افادة العلم أجرا ولا يقصد به جزاء ولا شكورا

بل يعلم لوجه الله تعالى وطلبها للتقرب اليه ” (١)

واستشهد بقوله تعالى :

(وَيَا قَوْمِ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مَالًا إِنْ أَجَرِيَ إِلَّا عَلَى اللَّهِ . . .) (٢)

وكون المعلم يأخذ أجرا على التعليم فى هذا الزمان ، لا يقدح فيه ولا ينفى

عنه هذه الصفة ، فتعقد الحياة وكثرة الطلب على التعليم ضرورة اقتضت ان يتفرغ

لها أناس يتخصصون فى هذا المجال ، فليست العبرة بأخذ الاجر أو عدمه ،

ولكن العبرة بالقصد والنية ، فمن كانت نيته خالصة لوجه الله فقد تحققت فيه

هذه الصفة وان أخذ على التعليم أجرا ، أما اذا لم تكن النية خالصة لوجه الله

فان مايقوم به المعلم من عمل سيكون وبالا عليه ولو لم يأخذ على ذلك أجرا . وقد

أوضح ابن خلدون أن المشتغلين بالقضاء والفتيا والتدريس ونحوهم لاتعظم

ثروتهم فى الغالب لاسباب عدة منها انصرافهم لطلب مرضاة الله، ثم ان شرف

صناعتهم تجعلهم لا يخضعون لأهل الجاه والسلطان حتى ينالوا منهم حظا

يستدرون به الرزق (٣) . وهكذا فان العلماء والمعلمين لاتعظم ثروتهم المادية

(١) احياء علوم الدين . الجزء الاول ، ص ٤٩ .

(٢) سورة هود : ٢٩ .

(٣) المقدمة ، ص ٣٩٣ .

في الدنيا ، ولكن تجارتهم عند الله عظيمة وثوابهم كبير لا نهم يسمعون للدعوة الى الله تعالى بتطهير القلوب وتنويرها بالعلم . ولقد نهب الغزالي الذي أن المعلم الذي يبتغي وجه الله بزراعة العلوم في قلوب المتعلمين لا ينبغي له أن يرى لنفسه منة عليهم لا نهم سبب حصوله على ثواب مهنة التعليم ، فقال :

” ولا يرى لنفسه منة عليهم وان كانت المنة لا زمة عليهم ،

بل يرى الفضل لهم . . . كالذي يعيرك الارض لستزرع

فيها لنفسك زراعة فمنفعتك بها تزيد على منفعة صاحب

الارض ، فكيف تقلده منة وثوابك في التعليم اكثر من ثواب

المتعلم عند الله تعالى ، ولولا المتعلم ما نلت هذا

الثواب ” (١)

ولا شك أن اخلاص المعلم في مهنته من اعظم الدلائل التي تؤكد وجود

هذه الصفة في المعلم ، قال الله تعالى :

(. . . فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا

وَلَا يَشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا) (٢)

لذا ينبغي أن يكون المعلم المسلم مخلصا في عمله مرشدا أميناً لمن يتعلمون

على يديه ، ناصحا لهم حريصا على مصلحتهم ، لا يبخل بشيء من علمه عليهم ، فمن

مستوليات المعلم :

” أن لا يدع من نصح المتعلم شيئا . . . ثم ينهبه على أن

الغرض بطلب العلوم القرب الى الله تعالى دون الرياسة

(١) احياء علوم الدين ، الجزء الاول ، ص ٤٩ .

(٢) سورة الكهف : ١١٠ .

والمباهاة والمنافسة ، ويقدم تقبيح ذلك في نفسه بأقضى
ما يمكن فليس ما يصلحه العالم الفاجر باكثر مما يفسده... (١)

وهكذا فان المعلم الذي يبتغى بحمله مرضاة الله لا يكفي باملاء ما عنده
من العلوم على المتعلمين ، ولكن مسئوليته التربوية تحتم عليه أن يكون صورة مشرفة
لنمط مهذب من السلوك والتعامل ، يعطى المتعلمين عن رضى وقناعة وايمان بأنه
يؤدى واجبا انسانيا يرجو ثوابه من عند الله ، فتجده صابرا على معاناة مهنته
متحملا لآعبائها ، غير متبرم من المتاعب والمشاكل التى قد تعترض سبيله ، واذا كان
هذا حاله فقد أصبح من زمرة العلماء الذين يرثون الانبياء . يقول الفزالى فى
كتابه أيهما الولد :

" وشرط الشيخ الذى يصلح أن يكون نائبا لرسول الله
صلى الله عليه وسلم أن يكون عالما ، ولكن لا كل عالم
يصلح للخلافة وانى أبين لك بعض علاماته ... من
يعرض عن حب الدنيا وحب الجاه ، وكان قد تابع لشخص
بصير تتسلسل متابعته الى سيد المرسلين صلى الله عليه
وسلم وكان محسنا رياضة نفسه ... جاعلا محاسن
الاخلاق له سيرة كالصبر والصلاة والشكر والتوكل واليقين
والقناعة وطمأنينة النفس والحلم والتواضع والعلم والصدق
والحياء والوفاء والنوقار والسكون والتأنى وامثالها
فهو اذا نور من أنوار النبى صلى الله عليه وسلم يصلح
للاقتداء به ... " (٢)

-
- (١) الفزالى : احياء علوم الدين ، الجزء الاول ، ص ٥٠ .
(٢) محمد ناصر : الفكر التربوى العربى الاسلامى ، ص ٣١١ .

وهكذا فقد بين الفزالي جملة من الاوصاف للمعلم الذي يصلح أن يكون وارثا للنبي في تبليغ العلم ونشره ، ذلك هو المعلم الذي يصلح للاقتداء به . ومن أراد أن يكون كذلك فيجب أن يراقب الله في مهنته وفي المتعلمين الذين جعلت مقاليد أمورهم بيده ، وان يكون شريف الفرض لا يرمى بعمله الاكساب وجمع المال غير مفكر في مصير المتعلمين ، فالتربية عطية ايمانية يتقرب بها المعلم الى ربه ، ومن أجل ذلك يجب ان تخضع مواد التعليم على اختلافها للنهج الاسلامي وتعنى بتكوين الصفات الايمانية في المتعلمين ، واذا لم تكن كذلك فلا فائدة في علمها ، ولا يستطيع المعلم من خلالها أن يحقق أهداف التربية الاسلامية .

يتضح مما تقدم أن المربين المسلمين يحرصون على اصلاح سريرة المتعلم ، وهذه القضية ذات ارتباط وثيق بعملية التعلم ، ان عندما يربط التعلم ما يتعلمه برب العالمين تزداد فيه الدافعية للتعليم . والطاقات المتولدة عن وجود هذا الدافع تجعل بالامكان حدوث عملية التعلم حتى في حالة عدم وجود الدوافع الخارجية كالجوائز وما الى ذلك . وقد جاء علم النفس الحديث ليؤكد على أهمية دوافع التعلم ويكشف ما كان علماء الاسلام قد اكدوا على وجوده .

ثانيا : التطبيق العملي للمعلوم المكسبة :

لما كان المعلم هو المثل الذي يقتدى به المتعلمون ، فان رسالته التربوية تحتم عليه أن يتمسك بالمبادئ ويعمل بها قبل أن يدعوا المتعلمين اليها ، فسلامة الأمر ببداً وهو لا يتسرب به ولا ينهي المتعلمين عن شيء وهو لا ينتهي عنه ، فمن مسئوليات المعلم :

"ان يكون المعلم عاملاً بعلمه فلا يكذب قوله فعله... وكل من تناول شيئاً وقال للناس : لا تتناولوه فانه سم مهلك ، سخر الناس به واتهموه ، وزاد حرصهم على ما نهوا عنه فيقولون : لولا أنه أطيّب الاشياء والذها لما كان يستأثر به ، ومثل المعلم المرشد من المسترشدين مثل النقش من الطين والظل من العود ، فكيف ينتقش الطين بما لا نقش فيه ، ومتى استوى الظل والعود أعوج " (١)

ومن هنا نجد أن من علامات صدق المعلم فيما يدعوا اليه أن يطبقه على نفسه ، فإذا طابق عمله علمه فان المتعلمين على يديه يتبعونه ويقتدون به في كل أقواله وأفعاله ، أما اذا خالف عمله ما يدعوا اليه ، فانه يتهم بعدم ايمانه بما يقول أو عدم صدقه في أقواله ، وربما سلك المتعلمون مسلكه وضربوا باقواله عرض الحائط ، وهذا قد يسيء الى نفوس المتعلمين وينحط بها بدلا من أن يزيكها . ويقول الشاطبي : " اذا وقع القول بيانا فالفعل شاهد له ومصدق ... " (٢)

فالعالم اذا أخبر عن ايجاب في شيء ثم فعله هو ولم يخل به قوى اعتقاده ايجابه وانتفض العمل به عند كل من سمعه يخبر عنه أو آراه يفعل . وكذلك اذا أخبر عن تحريم شيء أو قبحه ثم تركه ولم يفعل أو يدور حوله ، قوى عند متبعه ما أخبر به واطمأن الى التأسي به . أما اذا أخبر عن ايجاب ثم لم يفعل أو أخبر عن تحريم ثم فعله فان نفوس الاتباع لا تطمئن الى ذلك القول وبذلك ينفر الاتباع من الاقتداء به والاخذ عنه . (٣)

(١) الفزالي : احياء علوم الدين ، الجزء الاول ، ص ٥٢ .

(٢) الموافقات في اصول الاحكام ، الجزء الثالث ، ص ١٧٩ .

(٣) نفوس المكسان .

وهكذا فان المعلم اذا لم يعمل بعلمه ولم يطابق فعله قوله فليس بأهمل
لأن يؤخذ عنه أو يقتدى به ، لانه يصبح من علماء السوء الذين يجهنون على
أنفسهم وعلى أتباعهم .

ويبين الفزالي مكانة العالم الذي يعمل بعلمه فيقول :

" . . . فمن علم وعمل وعلم فهو الذي يدعى عظيما ففى
ملكوت السموات ، فانه كالشمس تضى لغيرها وهى مضيئة
فى نفسها وكالمسك الذى يطيب غيره وهو طيب ، والذى
يعلم ولا يعمل به كالدفتى الذى يفيد غيره وهو خال عن
العلم وكالسن الذى يشد غيره ولا يقطع ، والابرة التى
تكسو غيرها وهى عارية ، وذباله المصباح تضى لغيرها
وهى تحترق . . . " (١)

اننا نريد المعلم المسلم كالشمس تضى للناس وهى مضيئة ، ولا نريد كالشمعة
التي تحترق لتضى لغيرها ، فالعمل هو روح العلم ولا فائدة فى علم لا يعمل به
صاحبه ، ويذكر الشاطبى : أن من يصح الاقتداء بهم على نوعين ،
اقتداء بمن دل الدليل على عصته ، واقتداء بمن حسن به الظن (٢) .

ففى الامور التعبدية لا يصح الاقتداء الا بمن توفرت فيه العصمة كالاقتداء
بفعل الرسول صلى الله عليه وسلم . أما فى أمور الحياة الاخرى ومظاهر السلوك
والتعامل فيمكن الاقتداء بمن يوثق باخلاقه وحسن سلوكه . ولا شك أن المعلم ممن

(١) احياء علوم الدين ، الجزء الاول ، ص ٤٩ .

(٢) الموافقات فى أصول الاحكام ، الجزء الرابع ، ص ١٥٩ ، ١٦٠ .

يثق بهم المتعلم ، وهو في نظر المتعلم مصدر المعرفة ، ولذلك يكون أكثر تعلقا
بالاقتداء به . فيجب أن يكون المعلم كريما الاخلاق بعيدا عن النقائص ، فلا يأتي
ماتزدر به نفسه ، ولا ما يمتقته الناس ، لان الناس لا ينتقدون أحدا أكثر من انتقادهم
للمعلم ، ولذلك يجب أن توافق سريره علانيته ويطابق عمله علمه حتى لا يكون علمه
وبالا عليه . فقد روى عن علي بن ابي طالب رضي الله عنه أنه قال :

” يا حطة العلم اعلوا به فان العالم من علم ثم عمل ووافق
علمه عمله ، وسيكون أقوام يحملون العلم لا يجاوز تراقيهم ،
تخالف سريرتهم علانيتهم ، ويخالف علمهم عملهم ، يقعدون
حلقا يباهي بعضهم بعضا ، حتى أن الرجل ليفض على
جليسه أن يجلس الى غيره ويدعه ، أولئك لا تصعد اعمالهم
تلك الى الله عز وجل ” (١)

وهذه صفة علماء السوء الذين يدعون الناس الى الجنة باقوالهم ، ويدعونهم
الى النار بافعالهم ، فنعوذ بالله من حالهم ونسأل الله السلامة لعلمائنا ومعلمينا
من سلوك طريقهم .

ثالثا : الامانة في نقل العلم :

ان من الصفات التي ينبغي أن يتحلى بها المعلم المسلم في تعامله مع
التعلمين ، هي صفة الصدق في القول والتواضع في العلم ، بحيث يتحرى الحقيقة
في أقواله فيحدث التعلمين ويحييهم عن الاسئلة التي يطرحونها ، ويحرص على
أن تكون اجاباته صحيحة وصادقة ، ليكون أهلا لان يقتدى به . وقد ذكر

(١) الشاطبي : الموافقات في اصول الاحكام ، الجزء الاول ، ص ٤٢ .

الشاطبي أن من الصفات التي تشهد لصاحبها بالاعتداء والاتباع هي عدم اعطاء الجواب للسائل ما لم يكن متحققا منه ، أما اذا سئل عن شيء لا يعرف جوابه فيجب أن يقول : لا أدري . واستدل الشاطبي على ذلك بفتيا الامام مالك حيث كان اذا سئل عن عدة مسائل يجيب عن بعضها ويقول في الباقي : لا أدري ، واستشهد ببعض أقوال الامام مالك حيث كان يقول :

"لم يكن من أمر الناس ولا من مضى من سلفنا الذين يقتدى بهم ومعمول الاسلام عليهم أن يقولوا : هذا حلال وهذا حرام ولكن يقول : أنا اكره كذا وأرى كذا أما حلال وحرام فهذا الافتراء على الله . . . " (١)

وقد بين الفزالي موقف العالم من السؤال الذي لا يعرف له جوابا ، فنصحه بان لا يكون متسرا في الاجابه بل يتحرز ما أمكنه ويجيب عما يتحقق من صحتيه بنص أو اجماع أو قياس . أما ما يشك فيه ، فحذره من ان يتقصد فيه خطرا الاجتهاد بل يقول : لا أدري ، أو يحيل السائل الى غيره من المتخصصين في ذلك العلم . (٢)

وهكذا يتضح أن الامانة العلمية تتطلب من المعلم أن ينقل ما صح عنده الى المتعلمين ، ولا يتورع أن يقول : لا أدري في المسألة التي لا يعرف لها جوابا . حتى يعود المتعلمين على الصدق والامانة ، واذا كان المعلم قادرا على الترجيح فيجب أن يقول : اني أرى في هذه المسألة كذا أو أرجح كذا والله أعلم ، حتى لا يعرض نفسه للهلاك ويصبح من زمرة علماء السوء الذين أخبر عنهم الرسول صلى الله عليه وسلم بانهم يفتنون بغير علم ، فعن عبد الله بن عمرو بن العاص قال :

(١) الموافقات في أصول الاحكام ، الجزء الرابع ، ص ١٦٩ .

(٢) احياء علوم الدين ، الجزء الاول ، ص ٦١ .

سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول :

" ان الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه من العباد ، ولكن

يقبض العلم بقبض العلماء حتى اذا لم يبق عالما اتخذ

الناس رؤساء جهالا فاستلوا فأفتوا بغير علم فضلوا واضلوا" (١)

والمعلم اذا دخله الغرور وصم على اعطاء الجواب على كل سؤال كيفما اتفق .

يكون مضللا للتعليمين ، وربما اكشف المتعلمون خطأه عند حصولهم على الجواب

الصحيح من أى مصدر آخر ، وعندئذ يتغير موقف التعليمين من معلمهم فلا يثقون

فيه ولا يجعلونه قدوة لهم .

والجدير بالمعلم المسلم أن يكون أمينا فى نقل العلم . واذا أشكل عليه شئ

فيجب أن يمد التعليمين بالرجوع الى المصادر الصحيحة لاعطاءهم الجواب

الدقيق ، فان ذلك لا يقلل من قيمة المعلم فى نظر التعليمين ، بل قد يرفع مكانته

فى أنظارهم ويكسبه احترامهم عندما يلمسون حرصه على تحرى الحقيقة والامانة

فى نقل العلم اليهم . لكن هذا لا يعنى أن يتخذ المعلم عبارة لا أدرى أو الله

اعلم اسلوبا له بحجة أنه يتحرى الحقيقة ، فالكثار من ذلك يضعف شخصية المعلم

ويشعر التعليمين بضعفه . ولذلك فان مسئولية المعلم تحتم عليه أن يكون دائما

الاطلاع فيما يتعلق بمادته ليكون ملما بجميع جوانبها وابعادها . وهنا نميز

بين لا أدريه العالم وعجز الجاهل .

(١) صحيح البخارى : الجزء الاول ، ص ٣٤ .

ان الحدق يتطلب من المعلم أن يكون على نصيب وافر من المعرفة بالعلم الذي يقوم بتعليمه ، لان تعليم العلم وتبسيطه للتعليمين لا يتم الا بعد فهمه والتعمق فيه . وقد بين ابن خلدون أن عطية التعليم من الصنائع التي تحتاج الى حدق . ويدون هذا الحدق لا يتمكن المعلم من أدائه رسالته فيقول :

” . . . ان الحدق في العلم والتفنن فيه والاستيلاء عليه

انما هو بحصول ملكة في الاحاطة بمبادئه وقواعده والوقوف

على مسائله واستنباط فروعه من أصوله ، ومالم تحصل هذه

الملكة لم يكن الحدق في ذلك الفن المتناول حاصلًا . . . ” (١)

ولا شك أن التمكن من العلم يزرع في المعلم الثقة بالنفس ، ويجعله قادراً على دفع كل شبهة عن نفسه وعن مادته ، كما يجنيه الوقوع في الخطأ حيث أن كثرة الأخطاء العلمية عند المعلم تقلل ثقة التعليمين به ، وربما حملتهم على الاستهتار به والتشكك في علمه ، فلا يقبلون على الاستفادة منه ولا يميلون الى الاقتداء به ، ولذلك فقد اشترط العقلاء في العالم بأى علم :

” أن يكون عارفاً بأصوله ، وما ينبني عليه ذلك العلم

قادراً على التعبير عن مقصوده فيه ، عارفاً بما يلزم عنسه ،

قائماً على دفع الشبهة الواردة عليه فيه ” (٢)

وهكذا فان كل معلم ليس لديه القدرة على تبسيط العلوم وتغذية عقول التعليمين

(١) المقدمة ، ص ٤٣٠ .

(٢) الشاطبي ، الموافقات في أصول الاحكام ، الجزء الاول ، ص ٥٧ .

بها ما لم يكن متقنا للمعلم الذى يقوم بتعليمه ، وما لا شك فيه أن هذا الاتقان والحدق لا يتوفر للمعلم الكفى بمعلوماته عند المستوى الذى تخرج به من الجامعة ، إذ أن هذا المستوى سيأخذ فى الهبوط تدريجيا نتيجة لعامل النسيان ولذلك فقد دعا المربون الى ما يسمى بالتربية المستمرة وعدم اكتفاء المعلم بما لديه من العلم .

" فانه ان اكتفى بحفظ ما يقال كان وعاءا للعلم ولا يكون عالما ، ولذلك كان يقال : فلان من أوعية العلم فلا يسمى عالما اذا كان شأنه الحفظ من غير اطلاع على الحكم والاسرار ، ومن كشف عن قلبه الغطاء واستنار بنور الهداية صار نفسى نفسه متبوعا مقلدا فلا ينبغى أن يقلد غيره " (١)

وهكذا يتضح أن تمكن المعلم من المادة العلمية أمر مرغوب فيه ، غير أنه لا يمكن أن نتصور وجود معلم معصوم من الخطأ لأن فروع كل علم اذا تشعبت وانبسطت بعضها على بعض اشتبهت على المعلم واشكل عليه بعضها ، ولكن هذا لا يقدر فى كونه عالما يقتدن به (٢) . ومن هنا تبرز أهمية الاستزادة من العلم ، واستمرار البحث لكشف ما خفى على المعلم من أسرار ذلك العلم ، فانه ان لم ينم معلوماته ، فسوف يهبط مستواه العلمى ، وعندئذ يحسر المتعلمون بضعفه ويفقدون ثقتهم فيه فلا يتلقون قوله بالقبول ولو كان صوابا ، بل لا يجدون الرغبة فى سؤاله أو أخذ العلم عنه ، وربما دعاهم ذلك الى كراهيته وكراهية المادة التى يقوم بتعليمها .

(١) الفزالى : احياء علوم الدين ، الجزء الاول ، ص ٦٩ .

(٢) الشاطبى : الموافقات فى اصول الاحكام ، الجزء الاول ، ص ٥٨ .

فالمعلم فى التصور الاسلامى عالم بالضرورة وحرى بكل معلم مسلم ان يضع هذه الحقيقة نصب عينيه وان يبذل قصارى جهده للوصول اليها .

خامسا : المهارة فى التعليم :

كنا قد اكدنا فى النقطة السابقة على أهمية الغزارة العلمية ، ونود أن نشير هنا الى أن اتصاف فرد معين بهذه الصفة لا يعنى بالضرورة أنه معلم ناجح ، فالاثقان العلمى وحده لا يكفى مالم يكن مصحوبا بمهارة جيدة وخبرة خاصة فى اتباع الاساليب والطرق التربوية الموصلة الى الاهداف ، لذا فان مسئولية المعلم تتطلب أن يكون متقنا للطرق التربوية الناجحة ، عارفا بالاسلوب الذى يصلح لكل موقف من مواقف التعليم . ولقد عرف المربون المسلمون كثيرا من الطرق التربوية ونصحوا باتباعها فهذا ابن خلدون يقول :

” اعلم أن تلقين العلوم للمتعلمين انما يكون مفيدا اذا كان على التدرىج شيئا فشيئا وقليلًا قليلًا ، يلقي عليه أولا مسائل من كل باب من الفن هو أصول ذلك الباب ويقرب له فى شرحها ... حتى ينتهى الى آخر الفن ...” (١)

وهنا يؤكد ابن خلدون على المبدأ التربوى الذى يدعو الى التدرج من السهل الى الصعب والانتقال من معرفة الكل الى تعلم التفاصيل الدقيقة ، وهذا شئ مألوف فى الحياة ، ذلك أن العقل البشرى يبدأ بادراك الاشياء العامة أولا ، ثم ينتقل الى معرفة الجزئيات الصغيرة ولذلك فقد كان التدرج فى عملية

(١) المقدمة ، ص ٥٣٣ .

التدريس من القواعد الأساسية والمهارات اللازمة للمعلم وقد أكد الغزالي على ذلك عندما دعا إلى مراعاة التدرج عند ترقية المتعلم (١) . ولكن كثيرا ممن المعلمين يجهلون طرق التعليم ويحضرون للمتعلم في بداية تعليمه المسائل المقلدة من العلم ويطالبونه باحضار ذهنه في حلها ويحسبون أن ذلك مرانا على التعليم وضواها فيه ، وهذا خطأ ذلك أن قبول العلم والاستعداد لفهمه إنما ينشأ تدريجيا فيكون المتعلم في بداية الامر عاجزا عن الفهم ولكن على سبيل التقريب وضرب الامثال الحسية تحصل له ملكة الفهم (٢) .

وهكذا فان المتعلم لا يحصل له الفهم الا اذا قاده المعلم الى ذلك الفهم بمهاراته المختلفة من شرح وتوضيح وضرب الامثلة الحسية التي تقرب المعنى المقصود الى ذهن المتعلم . وهذا ما أشار اليه الشاطبي حين يقول :
” فكم من مسألة يقرأها المتعلم في كتاب ويحفظها ويرددها على قلبه فلا يفهمها ، فاذا القاها اليه المعلم فهمها بفطنة وحصل له العلم بها بالحضرة ، وهذا الفهم يحصل أما بأمر عادي من قرائن احوال وايضاح موضع اشكال للم يخطر للمتعلم ببال ، وقد يحصل بأمر غير معتاد ، ولكن بأمر يهبه الله للمتعلم عند مشو له بين يدي المعلم ظاهر الفقر بادي الحاجة الى ما يلقى اليه “ (٣)

(١) احياء علوم الدين ، الجزء الاول ، ص ٥١ .

(٢) ابن خلدون : المقدمة ، ص ٥٣٤ .

(٣) الموافقات في اصول الاحكام ، الجزء الاول ، ص ٦٠ .

وقد بين ابن خلدون أن من أفضل الطرق لحصول ملكة الفهم هي فتسق اللسان بالمحاورة والمناظرة في المسائل العلمية وأكد أن ذلك يقرب من شأنها ويحصل مراميها^(١). ثم نصح باستخدام التكرار في عملية التعليم لأن وجهه التعليم المفيد إنما يحصل في ثلاث تكرارات وقد يحصل الفهم للبعض في أقل من ذلك^(٢). ولا شك أن ما أكد عليه ابن خلدون هنا يعتبر من أهم المهارات التي لا زالت تستخدم في التعليم ، فالحوار طريقة تربوية تقوم على المناقشة بين المعلم والمتعلم وتستخدم في تمهيد الأفكار والمعلومات للتأكد من صحتها أو خطئها ، وربما يدور الحوار حول أمر شكوك فيه لدى المتعلم نسيم يسير الحوار بطريقة متسلسلة حتى يصل إلى المرحلة اليقينية ويحصل الفهم . أما التكرار فهو ضروري للتأكد من فهم المتعلمين ، خاصة وأن المتعلمين يختلفون في مستوى الفهم . فمنهم من يفهم الدرس من أول مرة ، ومنهم من يحتاج إلى إعادة وتكرار مرة أو مرتين وخاصة في المسائل التي يكتنفها بعض الغموض .

سادسا : الشفقة والرحمة :

من طبيعة البشر أنهم يحبون من يعطف عليهم ويتأثرون به . وينفرون ممن يقسو عليهم ولا يظهر لهم المودة والرحمة . ولكي ينفذ المعلم إلى قلوب المتعلمين يجب أن يكون محبا لهم عطاوفا عليهم ، فلا يتعالى عليهم بل يتواضع لهم ويفتح قلبه لهم ، لتزداد روابط المحبة والالفة بينه وبينهم ، مما يحملهم على احترام معلمهم وتقبل آرائه والحرص على تطبيق ما يدعوهم إليه .

(١) المقدمة ، ص ٤٣١ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٥٣٣ .

وانما يتصف المعلم بهذه الصفة اقتداءً بالمربي العظيم والرسول الكريم صلى الله عليه وسلم الذي كانت حياته كلها تجسيدا لعواطف المحبة والرحمة والشفقة، قال الله تعالى :

(فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ
لَا نَقَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي
الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ) (١)

قال عبد الله بن عمرو:

" انى أرى صفة رسول الله صلى الله عليه وسلم فى الكتب
المتقدمة أنه ليس بفظ ولا غليظ ولا صخاب فى الأسواق
ولا يجزى بالسيئة السيئة ولكن يعفو ويصفح " (٢)

فما أجدر المعلم اليوم أن يتحلى بهذا الخلق العظيم فيعامل المتعلمين بما
يعامل به أعزأ ولأوله من الشفقة عليهم والاحسان اليهم والساواة بينهم فى المعاملة
فالمعلم هو الاب الرحيم والمربي الحكيم ، وقد ذكر الفزالى أن من أهم الصفات
التي ينبغى أن يتحلى بها المعلم السلم :

" الشفقة على المتعلمين وان يجزيهم مجرى بنيه .. " (٣)

ذلك أن شعور المتعلم بعطف معلمه وحنانه وحسن معاملته له يكسبه الطمأنينة
ويدفعه الى تقبل العلم الذى يمليه عليه معلمه فيقبل على اكتسابه والعمل بسسه .

(١) سورة آل عمران : ١٥٩ .

(٢) محمد على الصابونى : مختصر تفسير ابن كثير ، ص ٣٣١ .

(٣) احيا علوم الدين ، الجزء الاول ، ص ٤٩ .

وكما أن العطف والرحمة من الأمور اللازمة لعملية التربية فهي لازمة كذلك فسي
علاج السلوك السيئ الذي قد يصدر عن المتعلمين ، ولذلك فقد دعا الفزالي
الى اتخاذ اسلوب الرفق واللين والعطف في تصحيح السلوك المنحرف ، وزجر
المتعلم عن سوء الخلق بطريق التعريض قدر الامكان ، فالتوبيخ والتقريع يؤدي
الى الثورة والتسرد والعناد ^(١) . ثم نصح الفزالي المعلم بعدم اثار اللوم على
المتعلم حتى لا يتعود على سماعه ، فيذهب وقع العلامة من قلبه فلا يتأثر بها . ^(٢)

وقد اكد ابن خلدون على مبدأ الرفق والشفقة بالمتعلمين وأوضح أن القسوة
عليهم قد تكسبهم سوء الخلق وهذا يتنافى مع مبادئ التربية السليمة حيث يقول :

” ومن كان مرباه بالعسف والقهر من المتعلمين أو المماليسك
أو الخدم سطا به القهر وضيق عن النفس في انبساطها وذهب
بنشاطها ودعاه الى الكسل وحمل على الكذب والخبت وهو
التظاهر بغير ما في ضميره خوفا من انبساط الايدي بالقهر
عليه وعلمه المكر والخديعة لذلك ، وصارت له هذه عادة وخلقا
وفسدت معاني الانسانية . . . بل وكسبت النفس عن اكتساب
الفضائل والخلق الجميل . . . ” ^(٣)

وهكذا فان الشفقة على المتعلمين واتخاذ اسلوب الرفق واللطف في معاملتهم
من أهم العوامل في نجاح التربية وما ذكرناه من آراء حول عدم الشدة على
المتعلمين لا يعنى التفريط في ضبطهم ، ان لا بد أن يكون المعلم حازما يضع

(١) احياء علوم الدين ، الجزء الاول ، ص ٥٠ .

(٢) المصدر السابق ، الجزء الثالث ، ص ٦٣ .

(٣) المقدمة ، ص ٥٤٠ .

الامور في نصابها فلا يشتد حيث ينبغي التساهل ولا يتساهل حيث تجب الشدة ، فهذه المرونة تجعل المعلم محبوبا من التلاميذ ، ثم ان اتصاف المعلم بالشفقة والرحمة يوفر المناخ الملائم للتعليم ويفرغ أجواء المدرسة من العوامل الانفعالية التي تحد من فاعلية العملية التربوية . فلا طمئنان النفسي دعامة أساسية في الحياة ، ولذا فان رب العالمين يطلب من عباده أن يخلصوا العبادة له لتفضله عليهم بنعمه التي لا تعد ولا تحصى ومن ضمنها الامن من الخوف .

سابعاً : مراعاة طبيعة المتعلمين :

أكد المربون قديما وحديثا على أهمية معرفة المعلم لطبيعة المتعلمين وقد رأتهم واستعداداتهم . ورأوا أن المعرفة بنفسيتهم ضرورة لا غنى للمعلم عنها ، ان هذه المعرفة كفيلة بأن تعين المعلم على أن يسير بالتلاميذ حسب قدراتهم ، فلا يكلفهم مالا يطيقون ولا يحملهم مالا يتحملون ، بل يتعامل مع الجميع على قدر مستوياتهم سواء أكان ذلك في تعليمهم أو تهذيب سلوكهم أو إرشادهم . وكما أن علاج الأبدان يحتاج إلى طبيب عالم بطبيعتها وأمراضها ووسائل علاجها فكذلك تربية النفوس وتهذيب الأخلاق يحتاج إلى معلم عالم بطبيعة النفس البشرية ووسائل إصلاحها وتهذيبها . ولذلك فقد نصح الغزالي المعلم بأن يكيف طريقته في الإصلاح والتهذيب حسب طبيعة التلاميذ ومدى تقبلهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم ، وكما أن الطبيب لو عالج جميع المرضى بعلاج واحد أهلك معظمهم فكذلك المعلم اذا اتبع اسلوبا واحدا في تربية التلاميذ فانه يبيت قلوبهم ، لذا ينبغي أن ينظر المعلم في حال التلاميذ وسنهم وماتحتطه بنيتهم وعقولهم من العلم ويبنى على ذلك تربيته ^(١) . وهكذا فان اختلاف التلاميذ في قدراتهم

(١) أحياء علوم الدين ، الجزء الثالث ، ص ٥٣ .

واستعداداتهم يقتضى تنوعها لاساليب التعليم وطرقه بما يلائم الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويذكر الشاطبي أن ذكر كبار المسائل لمن لا يحتمل عقله الا صغارها يتعارض مع التربية المشروعة^(١) . فالتعلم لا يتقبل كل ما يرد عليه ولا يقتنع به مالم يكن على قدر قوة عقله وموافقا لاستعداداته ، ولذلك فقد أكد ابن خلدون على أهمية مراعاة قوة عقل المتعلم واستعداداته .

” لان المتعلم اذا حصل ملكة ما فى علم من العلوم استعداد بها لقبول مابقى وحصل له نشاط فى طلب المزيد والنهوض الى ما فوق حتى يستولى على غايات العلم واذا خلط عليه الا مرعجز عن الفهم وادركه الكلال وانطمس فكره ويثمن من التحصيل وهجر العلم والتعليم ”^(٢)

ومن هنا نجد أن عدم مراعاة استعدادات المتعلمين والفروق الفردية بينهم من أهم العوامل التى تنفر المتعلمين من تحصيل العلم ، لانهم اذا لم يفهموا مايتعلمون فانهم يحسون بالفشل وعدم القدرة على مواصلة التعليم ولذلك ينبغى للمعلم :

” أن يقتصر بالتعلم على قدر فهمه فلا يلقي اليه مالا يبلغه عقله فينفره أو يخبط عليه عقله اقتداءً فى ذلك بسيد البشر صلى الله عليه وسلم ”^(٣)

(١) الموافقات فى اصول الاحكام ، الجزء الاول ، ص ٥٢ .

(٢) المقدمة ، ص ٥٣٤ .

(٣) الفزالى : احياء علوم الدين ، الجزء الاول ، ص ٥١ .

ومن هذا نستنتج أن التربية الإسلامية لها السبق على علم النفس الحديث ،
فالرسول عليه الصلاة والسلام وهو رائد التربية الإسلامية كان يخاطب كل انسان
على قدر عقله ويختار من الاوقات أنسبها للموعظة اصحابه وارشادهم ، يقول
ابن مسعود رضى الله عنه :

” كان النبي صلى الله عليه وسلم يتخولنا بالموعظة فى
الايام كراهية السامة علينا ” (١)

وقد تعلم الصحابة رضوان الله عليهم هذه المبادئ منه صلى الله عليه وسلم
وينوا على ذلك قواعد التربية الإسلامية ، وقد روى عن على بن ابي طالب رضى الله
عنه أنه قال :

” حدثوا الناس بما يعرفون اتحبون أن يكذب الله ورسوله ” (٢)

وهكذا فان المعلم يجب أن يكون عالما بطبيعة المتعلمين وخاصة فى المرحلة
التي يعلم فيها وان يراعى الفروق الفردية المختلفة بينهم ويتعامل معهم على
حسب قدراتهم واستعداداتهم ، وذلك يشجع المتعلمين على أن يقبلوا على
معلمهم وعلى مادته العلمية ، مما يحقق الغرض المنشود من عملية التربية والتوجيه
والارشاد .

(١) صحيح البخارى : الجزء الاول ، ص ٢٥ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٤١ .

الخاتمة

الصفات التي يتحلى بها المعلم المسلم لاتخرج عن صفات الفرد المسلم الصالح المستنبذة من العقيدة الاسلامية السحمة ، فهو يشترك مع العامل العلم والطبيب المسلم والمهندس المسلم ، في المعالم والصفات التي نادى بها الاسلام وحددها للشخصية الاسلامية في المجتمع الاسلامي ، ومن بين هذه الصفات تقوى الله ومراقبته في السر والعلن ، والتسك بآداب الاسلام واخلاقه النبيلة . ولكن لكل فرد في المجتمع المسلم صفات أخرى تتعلق بدوره الذي يؤديه داخل مجتمعه ، ولا شك أن المعلم يقوم بأدوار تربوية متعددة ، فهو أب رحيم ومرب حكيم ومرشد قدير وناصح أمين ، وهو في ذلك كله قدوة حسنة ومثل أعلى . ولقد استعرضنا في هذا الفصل آراء ثلاثة من المربين المسلمين البارزين وهم : الغزالي والشاطبي وابن خلدون ، وعرضنا أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها المعلم الذي يصح الاقتداء به كما أوضحناها في كتابات هؤلاء المربين الثلاثة . ويرى الباحث أن التزام المعلم بهذه الصفات يقوى ثقة المتعلمين بمعلمهم ويجعلهم يستجيبون له ويتقبلون آراءه ويتخذونه مثلا يحتذون حذوه . وعلى قدر حظ المعلم من هذه الصفات تكون أهليته لان يصبح قدوة صالحة للمتعلمين ، ذلك أن عيون المتعلمين معقودة بمعلمهم فالحسن عندهم ما يستحسنه والقبح لديهم ما يستقبحه . وهذا لا يعنى أننا ندعو التعلم الى أن يقلد معلمه في كل شئ ، ان يجب أن تكون للمتعلم شخصيته المستقلة التي تمكنه من أن يتثبت من كل ما يسمع

أو يرى من معلميه أو من غيرهم . فيقتدى بمن توفرت لديه صفات القدوة ،
ويحذر من تقليد من لم يلتزم بتلك الصفات ، فليس كل عالم يصلح أن يكون قدوة ،
وليس كل معلم يلتزم بدوره باعتباره قدوة . ولذلك فإن التأكيد على أهمية نقاء
الجو التربوي والاهتمام باختيار المعلمين الذين تتوفر لديهم الصفات الحسنة
من أهم عوامل نجاح التربية الإسلامية .

الفصل الرابع

+++++

اسهام مواد الاعداد التربوى فى كلية التربية بمكة فى تنشئة القدوة الحسنة

- ١ - مقدمة .
- ٢ - أهداف الاقسام التربوية فى كلية التربية .
- ٣ - مواد الاعداد التربوى الحالية فى كلية التربية .
- ٤ - النهج المتبع فى دراسة أثر مواد الاعداد التربوى .
- ٥ - اسهام مواد الاعداد التربوى فى تنمية الجانب الايمانى والاخلاقى .
- ٦ - اسهام مواد الاعداد التربوى فى تنمية مهارات التعليم .
- ٧ - اسهام مواد الاعداد التربوى فى تنمية الجانب التطبيقى .
- ٨ - الخاتمة .

مقدمة

لا شك أن جميع نواحي التعليم جديرة بالاهتمام والاصلاح لتكون عوامل دعم للعملية التربوية ، ولكن من أهم هذه العوامل ، ومن أولى ما يجب الاهتمام به هو المعلم ، باعتباره عنصرا أساسيا في العملية التربوية . ولذلك فأننا نطمح الى اعداد المعلم الذى ينطلق فى تصوره وتفكيره من المنطلق الاسلامى بحيث يكون سلوكه سلوكا اسلاميا حتى يكون قدوة عملية لمن يتعلمون على يديه فى خلقه وعلمه وتعامله مع الآخرين .

وإذا كنا نحتاج الى المعلم الذى يتحلى بكرم الصفات ومحاسن الاخلاق التى تجعل منه صورة مشرفة أمام المتعلمين . فأننا نتجه بالانظار الى كليات التربية التى تعنى باعداد المعلم وتأهيله لمهنة التعليم . ونحاول فى هذا الفصل تقصى هذا الدور من خلال دراسة وفحص مواد الاعداد التربوى الحالية التى تقدمها الاقسام التربوية فى كلية التربية بجامعة أم القرى فى مكة المكرمة ، لمعرفة مدى اسهامها فى تنشئة القدوة الصالحة فى الشباب الذين تعددهم لتولى مهنة التعليم .

وعندما نحاول تقصى اسهام مواد الاعداد التربوى فى تنشئة القدوة ، فأننا نجد بعض الصعوبات ، إذ أننا لا نستطيع أن نفصل بين مواد الاعداد التربوى وبين مواد التخصص ، ومواد الثقافة العامة من حيث اسهامها فى تنشئة هذا الجانب فضلا تاما ، ذلك أن جميع العلوم اذا تم تعليمها فى إطار

العقيدة الإسلامية تسهم بلا شك في تنشئة القدوة الصالحة ، يقول أحمد
المريين حول هذا الموضوع :

" ومواد التخصص انسانية كانت أم طبيعية ينبغي أن
توجهها العقيدة الإسلامية ، فالعقيدة الإسلامية تحدد
الهدف والمحتوى في العلوم الانسانية لان القيم فيها
تظهر بشكل أوضح . والعلوم الطبيعية مع أنها واحدة
في كل مكان إلا أنها يمكن أن تفرس اتجاهات مختلفة .
فقد تدرس بطريقة تعمق الاتجاه الواحدى أو الاتجاه
الغافل أو الاتجاه الايمانى " (١)

ومن هنا تبرز أهمية صياغة جميع العلوم فى اطار الاسلام ، وتعليمها بصورة
تنسب الاتجاه الايمانى وفى هذا المجال يقول الفزالى :

" وانما المعلم هو المفيد للحياة الاخرية الدائمة ، أعنى
معلم علوم الاخره ، أو علوم الدنيا على قصد الاخرة لا على
قصد الدنيا ، فأما التعليم على قصد الدنيا فهو هلاك
واهلاك نعوذ بالله منه " (٢)

وهكذا فان مواد التخصص أو مواد الثقافة العامة لا تخلو من الاسهام فى
تنشئة القدوة الحسنة اذا ما كانت توجهها العقيدة الإسلامية هدفا ومحتوى وطريقة
تعليم . ثم انه لا يمكن أن نتجاهل تأثير المعلمين فى كلية التربية ، فقد يكسب

(١) بشير حاج التوم : تأصيل تربية المعلم ، ص ٢٠١ .

(٢) الفزالى : احياء علوم الدين ، الجزء الاول ، ص ٤٩ .

المتعلمون من خلال تعاملهم مع معلمهم في الكلية كثيرا من الصفات الحسنة التي تشجعهم على اعطاء الصورة الحسنة بعد تخرجهم . فهذه الجوانب لها أهمية كبرى في تربية المعلم ، ولكن دراستها تقع خارج حدود الدراسة الحالية ولذلك كان اقتصارنا على ماتسهم به مواد الاعداد التربوى في هذا المجال . ولا شك في أن تقصى أثر كل من هذه الجوانب على تنشئة المعلم القدوة أمر نحتاج اليه ، وقد يكون من المفيد تقصى أثر كل منها في دراسة مستقلة . وأما السبب الرئيسى الذى جعل الباحث يتجه لدراسة أثر مواد الاعداد التربوى فهو أن دراسة هذه المواد يعتبر القاسم المشترك بين جميع المعلمين في كلية التربية ، بل انها تعتبر معبرا لكل من يريد أن ينتظم في سلك التربية والتعليم سواء أكان من كلية التربية أو من غيرها من كليات جامعة أم القرى ، وبالتالي فانه لا بد أن يكون لهذه المواد اسهام في تكوين الصفات الحسنة التي يحتاجها المعلم القدوة .

وليس غرضنا في هذه الدراسة قياس كمية ماتسهم به مواد الاعداد التربوى في تنمية تلك الصفات ، ان لا يوجد مقياس دقيق لحساب كمية ذلك الاسهام . ولكننا نود أن نكشف عن الجوانب التي تسهم بها هذه المواد في تنشئة القدوة الحسنة سواء أكان هذا الاسهام قليلا أو كثيرا ، ونعطي بعض الدلائل التي تشير الى وجود صلة بين هذه المواد وبين ما يتصل بتنمية القدوة الحسنة ، وذلك مسن خلال دراسة أهداف ومفردات تلك المواد .

وقبل أن ندخل في تفاصيل هذه الدراسة نرى أنه من المفيد القاء الضوء على أهداف كلية التربية ، ان بدون ذلك يصعب علينا تقويم مواد الاعداد التربوى تقويما دقيقا .

أصبحت كلية التربية كلية مستقلة بصدور قرار وزارة المعارف رقم ٥٧٢ فسـ
١٣٨٢/٤/١١ هـ لتقوم بوظيفة اعداد المعلم الفنى التخصص فى تعليم المواد
التعليمية المختلفة بالمرحلتين المتوسطة والثانوية ، وبدأت الدراسة فى كلية
التربية بقسم اللغة العربية فى ذلك العام ، وفى العام التالى أنشئ قسم المواد
الاجتماعية ، ثم تبع ذلك انشاء عدة أقسام أخرى كان من أهمها قسم التربية وعلم
النفس الذى تم انشاؤه عام ١٣٨٥/١٣٨٦ هـ . وفى عام ١٣٩٤/١٣٩٥ هـ انشطر
قسم التربية وعلم النفس الى قسمين هما : قسم التربية وقسم علم النفس وفى العام
التالى ١٣٩٥/١٣٩٦ هـ انشطر قسم التربية الى قسمين هما : قسم التربية
وقسم المناهج وطرق التدريس . (١)

وتتلخص أهداف كلية التربية الحالية فى النقاط التالية :

- ١ - اعداد المعلم المؤهل علميا وتربويا لتولى عملية التعليم فى مدارس التعليم
العام ، ولجميع المواد الدراسية .
- ٢ - اعداد وتدريب معلمى الكليات المتوسطة التى تعنى باعداد معلمى المرحلة
الابتدائية .
- ٣ - اعداد القوى البشرية اللازمة للعمل فى المدرسة غير المعلمين من مديرين
ومشرفين وموجهين تربويين ، وكذلك القوى البشرية اللازمة للعمل فسـ
الادارة التربوية فى شتى تخصصاتها .
- ٤ - تدريب المعلمين وكل العاملين فى حقل التربية من مديرين وموجهين ومشرفين
أثناء الخدمة لرفع مستواهم وزيادة خبراتهم المهنية .

(١) كلية التربية فى ٢٥ ط ١ ، ص ٢٢ ، ٢٣ .

٥ - اجراء البحوث والتجارب التربوية والنفسية التي تسهم في رفع المستويات التعليمية في البلاد ، والمشاركة في اثراء البحث العلمى فى الميادين التربوية والنفسية بشتى فروعها .

٦ - النهوض بمستوى المعلم المؤهل تأهيلا أعلى ، ورفع كفاءة كل العاملين فى التربية والتعليم بشتى المستويات من خلال تشجيع الدارسين على الالتحاق بالدراسات العليا فى التربية والمناهج وعلم النفس .

٧ - توجيه كل منسوبيها من اعضاء هيئة التدريس والمعلمين والهيئة الادارية ، الوجهة الروحية والاخلاقية ، وتكوين القيم التى تساعد على ترجمة التربية الاسلامية الى سلوك ايجابى ينبثق من عقيدة التوحيد والايمان بالله رسالا وبالا سلام دينا ومحمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا .

٨ - الاشتراك مع الهيئات التعليمية الاخرى كالجامعات وغيرها فى الدراسات التربوية وتقديم المشورة العلمية . (١)

وهكذا فقد اشتملت أهداف كلية التربية على عدد من الجوانب التى يقصد منها تطوير العملية التربوية وتحسين برامجها ورفع كفاءة المعلم ، ان تقوم كلية التربية بالتعاون والتنسيق مع الكليات الاخرى فى الجامعة بتقديم البرامج العلمية التخصصية والثقافية والمهنية اللازمة لاعداد المعلم اعدادا علميا وتربويا ، ولا تكفى الكلية باعداد المعلم بل تعمل أيضا على تدريب جميع العاملين فى حقل التربية والتعليم أثناء الخدمة لرفع مستواهم وزيادة خبراتهم المهنية ، وتشجيع الراغبين منهم على الالتحاق بالدراسات العليا للحصول على مؤهلات عليا ، كما أن كلية

(١) المصدر السابق ، ص ٢٣ .

التربية تهتم بأجراء البحوث التربوية التي تؤدي الى تحسين برامج اعداد المعلم ،
ولكن الباحث يرى أن من أهم أهداف كلية التربية في اعداد المعلم هو الهدف
السابع الذي ينصر على توجيه أعضاء هيئة التدريس والمتعلمين والاداريين الوجهة
الروحية والاخلاقية ، لان هذا يعمل على تثبيت القيم والاخلاق الاسلامية ، ويجعل
التعلمين في كلية التربية ينشأون في جو اسلامي يترجمون فيه المعرفة والعلوم
الى سلوك ايجابي يمارسونه في حياتهم داخل الكلية وخارجها ، وهذا يعنيهم
على نقل هذا السلوك الى المدارس التي سيعلمون فيها بعد تخرجهم ، وتؤسس
تلك الاخلاق في نفوس الناشئين ، وذلك تتحقق أهم أهداف تربية المعلم .
ولتحقيق هذا الهدف يجب أن تسعى كلية التربية الى صيغ مناهجها وبرامجها
التعليمية والثقافية والاجتماعية بصفة السلوك الاسلامي .

اهداف الاقسام التربوية فى كلية التربية

يقوم منهاج اعداد المعلم فى جامعة أم القرى على ثلاثة محاور رئيسية هى :

أ - الاعداد الثقافى العام .

ب - الاعداد العلمى التخصصى .

ج - الاعداد التربوى .

أما الاعداد التربوى للمعلم فهو من مسئولية كلية التربية ، حيث تقوم الاقسام التربوية فيها بتقديم مواد الاعداد التربوى . وهذه الاقسام هى : قسم التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس وقسم علم النفس . وفيما يلى نستعرض أهداف كل قسم من هذه الاقسام لتتعرف على ماتقدمه من نشاطات فى حقل الاعداد التربوى للمعلم .

أهداف قسم التربية فى النقاط التالية :

- ١ - تقديم المواد التربوية وتفرعاتها المتعلقة بها فى اطارها التخصصى مع العمل على تطويرها وتحديثها بمايقابل الاعداد والتأهيل التربوى المعاصر لمعلمى المستقبل .
- ٢ - العمل على اثراء المواد التربوية وتنميتها باستمرار عن طريق القيام بالبحوث والدراسات التربوية وتطبيقاتها فى المجتمع السعودى بصفة خاصة ، ونتائج البحوث والدراسات على المستوى العالمى .

٣ - المساهمة فى الاعداد السلوكى التربوى للمعلم بالتنسيق مع الكليات الاخرى
بهدف الاعداد المتكامل للمعلم العربى علميا وتربويا .

٤ - المشاركة فى اعداد الاختصاصيين فى تدريس علوم التربية والتأهيل السلوكى
بمعاهد اعداد المعلمين .

٥ - التعاون مع قسم علم النفس والمناهج فى تنظيم الدراسات العليا
التخصصية للراغبين فى الحصول على مؤهلات عليا فوق درجة البكالوريوس
كالدبلوم الخاصة والماجستير فى ميدانى التربية وعلم النفس .

٦ - المشاركة فى برامج الخدمات التدريبية لهيئات التعليم والاشراف والادارة
العاطلين فى المؤسسات التعليمية فى مراحل التعليم العام . (١)

أهداف قسم علم النفس تتلخص فى النقاط التالية :

١ - الاشراف على تقديم المواد النفسية المختلفة فى متطلبات الاعداد السلوكى
والتي تمثل ثلث الساعات المعتمدة للاعداد السلوكى تقريبا .

٢ - الاشراف على تقديم المواد النفسية بالتعاون مع قسم التربية لاعداد
الاخصائيين فى التربية الخاصة لمعاهد النور والامل وتعليم الكبار ، وتعليم
المواد النفسية فى المدارس الثانوية ومعاهد المعلمين .

٣ - تقديم المواد النفسية فى الدورات التدريبية لمدرسى المدارس الابتدائية
والمتوسطة والثانوية .

٤ - تقديم المواد النفسية لدراسة الدبلوم الخاصة فى التربية وعلم النفس ، والاعداد
لدراسة فى درجة الماجستير .

(١) المصدر السابق ، ص ١٦٩ .

٥ - تأسيس مختبر نفسى يضم بعض الاجهزة النفسية الالكترونية لكشف بعض الظواهر الانفعالية والادراكية كما يضم بعض الاختبارات المقننة لبعض أبعاد الحياة النفسية للانسان .

٦ - الاشراف على مركز الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى واعداد مشروع اللائحة الداخلية له .

٧ - اعداد مشروع للبحوث بالاستعانة بالمختبر النفسى ومركز الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى مع مالى القسم من خبرات بشرية علمية . (١)

اهداف قسم المناهج وطرق التدريس وتتلخص فى النقاط التالية:

- ١ - الاشراف العلمى على طلاب الدراسات العليا فى مجالات المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية فى كلية التربية .
- ٢ - القيام باجراء ونشر البحوث فى شتى فروع المناهج وطرق التدريس لجميع مراحل التعليم العام وتنشيط البحوث التطبيقية فى جميع المستويات التعليمية.
- ٣ - تدريس مواد المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية فى مستوى الدراسات العليا وفى مستوى الاعداد التربوى للمعلمين فى المستوى الجامعى.
- ٤ - الاشراف العلمى على مركز الوسائل التعليمية فى كلية التربية بصفة خاصة وفى الجامعة بصفة عامة لتنمية طرق التدريس فى شتى التخصصات والعمل على تطويرها .
- ٥ - تقويم الخدمات الاستشارية التربوية للجهات التعليمية فى الدولة ولمدارس التعليم العام ، وتدريب المعلمين أثناء الخدمة .

(١) المصدر السابق ، ص ١٢٣ .

٦ - الاشراف على اعداد المعلمين اللازمين للعمل فى الكليات المتوسطة
وفى معاهد المعلمين . (١)

ومن خلال العرض السابق لاهداف الاقسام التربوية فى كلية التربية ، نجد
أن الاقسام الثلاثة معنية باعداد المعلمين ، ومع أن لكل قسم منها أهدافه
الخاصة ، إلا أن القاسم المشترك بينها هو اهتمامها باعداد المعلمين الذين
تحتاج اليهم المدارس المتوسطة والثانوية . ولكن يلاحظ على الاقسام الثلاثة
أنها لا تزودنا بمواصفات محددة للمعلم الذى تسعى الى اعداده ، بل نجد
غموضا فى بعض الاهداف . فلو أخذنا الهدف الثالث من أهداف قسم المناهج
وطرق التدريس لوجدنا أنه حدد تدريس مواد الاعداد التربوى باعتباره أحد
الاهداف . فهل تدريس المواد هدف أم وسيلة ؟ ولو صح واعتبرناه هدفا لكان
عاما غير محدد . ولذلك فالتناظر نطمح أن نجد توضيحا للاهداف المنشودة ، لان ذلك
يعين الاقسام التربوية على أداء رسالتها بصورة أفضل .

(١) المصدر السابق ، ص ١٢٢ .

مواد الاعداد التربوى الحالية فى كلية التربية

الاعداد التربوى هو احد المحاور التى تقوم عليها تربية المعلم ، ولذلك فقد خضعت مواد الاعداد التربوى للعديد من المراجعات التى تهدف الى تطويرها وتحديثها بما يقابل التأهيل التربوى المعاصر لمعلمى المستقبل . ففى عام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ عقد مجلس كلية التربية بمكة جلسته الخامسة بتاريخ ١٤٠٣/٢/٧ هـ ، وقرر فى هذه الجلسة الموافقة على برنامج الاعداد التربوى على النحو التالى :

القسم	اسم المادة المقررة	رقمها	الساعات المعتدة
قسم التربية	تاريخ الفكر التربوى	١١٠	٢
	فلسفة التربية	٢١٢	٢
	علم الاجتماع التربوى	٢١٣	٢
	التعليم فى المملكة	٣١٤	٢
	مقدمة فى الادارة التربوية	٤١٥	٢
قسم علم النفس	المدخل الى علم النفس	١٠١	١
	علم النفس التكوينى	٢١١	٢
	علم النفس التربوى	٣١٢	٢
	الاختبارات والمقاييس	٤٣٩	٢
	الارشاد والتوجيهية	٤٦١	٢

القسم	اسم المادة المقررة	رقمها	الساعات المعتدة
قسم المناهج وطرق التدريس	أسس المناهج وتنظيماتها	٣٥١	٣
	الوسائل التعليمية	٣٧١	٢
	طرق التدريس (١)	* ٣٦٨-٣٦١	٢
	طرق التدريس (٢)	* ٤٦٨-٤٦١	٢
	التربية العملية (١)	٣٨١	١
	التربية العملية (٢)	٤٨١	٣
مجموع الساعات المعتمدة			٣٢

(١)

وهذه هي مواد الاعداد التربوى التى تقدمها كلية التربية باقسامها الثلاثة
والتي كان معمولا بها حتى نهاية الفصل الدراسى الاول لعام ١٤٠٣ / ١٤٠٤ هـ .
وسوف تقتصر راستنا هنا على هذه المواد باعتبارها المواد التى كان قد أقرها
مجلس الكلية أثناء اعداد هذه الدراسة . وقد وردت أهداف هذه المواد
ومفرداتها فى الخطابات التى وجهها رؤساء الاقسام الثلاثة الى سعادة عميد
كلية التربية ، وارفقنا صورا من هذه الخطابات فى ملاحق هذا البحث .

ويجدر بنا أن نشير الى أن مجلس الجامعة فى جلسته الثالثة المنعقدة بتاريخ
١٤٠٤ / ٢ / ٢٦ هـ . قد أجرى تعديلا جديدا على مواد الاعداد التربوى السابقة
حيث حذف المجلس ثلاث مواد من المواد التى يقدمها قسم التربية وهى : تاريخ
الفكر التربوى وفلسفة التربية وعلم الاجتماع التربوى ، وأضاف عوضا عنها مادتين

* حسب التخصص .

(١) راجع الملحق رقم ١

جديديتين هما : المدخل في التربية واصول التربية الاسلامية . واصبح عدد الساعات المعتمدة حسب التعديل الجديد (٢٦) ساعة معتمدة ^(١) ، وجدير بالذكر أن مادة أصول التربية الاسلامية كانت متطلبا للكلية قبل أن تصبح مادة من مواد الاعداد التربوى حسب التعديل الجديد .

ان المتفحص لمواد الاعداد التربوى الموضحة في الجدول السابق يجد أنها متباينة من حيث توفر الاهداف ووجود مفردات واضحة محددة ، فمن حيث الاهداف يمكن تقسيم مواد الاعداد التربوى الى ثلاث مجموعات :- مجموعة وضعت لها أهداف ، ولكنها صياغتها عامة وغير محددة . ونحن نعلم أن الاهداف يجب أن تكون واضحة ومحددة بحيث يمكن تقييمها ومعرفة مدى ما اكتسبه المتعلم منها من خلال دراسته لتلك المواد ، وذلك لا يتم الا بصياغة الاهداف صياغة سلوكية . ويندرج ضمن هذه المجموعة عدة مواد هي : فلسفة التربية ، علم الاجتماع التربوى ، التعليم فى المملكة العربية السعودية ، مقدمة فى الادارة التربوية ، علم النفس التكويني ، أسس المناهج وتنظيماتها والوسائل التعليمية . فلو أخذنا مقرر المقدمة فى الادارة التربوية مثلاً نجد أن من أهدافه ما يأتى :-

- ١ - تزويد الطلاب بفكرة عامة عن الادارة عموماً وبعض روادها .
- ٢ - توسيع مدارك الطلاب عن الادارة التعليمية فى مؤسسات التعليم ^(١) .

ولاشك أن هذه الصياغة عامة وغير محددة ، ذلك أنها لم تحدد ما يجسب أن يكتسبه المتعلم من خلال دراسته لهذا المقرر . ويقترح الباحث أن تصاغ الاهداف على النحو التالى :

-
- (١) راجع الملحق رقم ١ .
 - (٢) راجع الملحق رقم ٢ .

١ - أن يكون المتعلم قادرا على أن يعقد مقارنة بين الأساليب الإدارية المختلفة وبين النظام الإداري في الإسلام .

٢ - أن يحدد المتعلم من خلال دراسته لهذا المقرر معالم أو مقومات الإدارة التربوية الناجحة .

ويمكن صياغة أهداف فرعية لكل من هذين الهدفين ، فالهدف الأول يمكن أن يشتمل على الأهداف الفرعية الآتية :

أ - ذكر أهمية الإدارة في الحياة .

ب - إعطاء نماذج لرواد الإدارة الإسلامية . ورواد الفكر الإداري في النظم المختلفة الأخرى .

ج - ذكر الخصائص التي يتميز بها النظام الإداري الإسلامي على غيره من النظم .

ويمكن أن يشتمل الهدف الثاني على الأهداف الفرعية الآتية :

أ - توضيح أثر الإدارة على العملية التعليمية .

ب - تحديد أهم عوامل نجاح الإدارة التربوية .

ج - ذكر الدور الذي يجب أن يقوم به كل فرد من أفراد الهيئة التعليمية في مجال الإدارة .

ومجموعة ثانية تداخلت فيها الأهداف والمفردات ، مما يجعل من الصعوبة

تحديد أهدافها بوضوح ، ويندرج ضمن هذه المجموعة مقرر طرق التدريس ومقرر

التربية العملية ، فإذا أخذنا أهداف مقرر طرق التدريس نجد النص التالي :

” يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطبيعة المادة

ومجالاتها المختلفة وعلاقتها بمنهج المرحلة وأهداف

تدريس المادة بكل مرحلة من حيث المعلومات والحقائق
والمفاهيم والاتجاهات والمهارات وأهم الطرق والأساليب
والوسائل المستخدمة في تدريس المادة وكيفية تقييمها
في ضوء الاتجاهات الحديثة المعاصرة" (١)

هذا كل ما كتب حول أهداف مقرر طرق التدريس . ولم يرد أدنى إشارة إلى
المفردات ، مما يعنى أنه قصد بالاهداف السابقة أن تكون شاملة للمحتوى .
أما المجموعة الثالثة فلم توضع لها أهداف البتة ، وكل مانجده هو مجموعة من
النقاط زودت بها معظم هذه المواد تبين أهمية دراسة كل مقرر ، وهذا لا يفنى
عن الاهداف ، ذلك أن الاهمية شيء والاهداف شيء آخر . ويندرج ضمن هذه
المجموعة كل من : تاريخ الفكر التربوى ، المدخل الى علم النفس ، علم النفس
التربوى ، الاختبارات والمقاييس والتوجيه والإرشاد . ومن هنا يتضح أن جميع
مواد الاعداد التربوى التى يقدرها قسم علم النفس لم تحدد لها أهداف باستثناء
مقرر علم النفس التكوينى . فاذا أخذنا المدخل الى علم النفس مثلاً نجسد أن
ما حدد لهذا المقرر من نقاط تبين أهميته بالنسبة للدارسين تتمثل فى النقاط
التالية :

- ١ - التعرف على المفاهيم الأساسية فى علم النفس التى تفسر السلوك الإنسانى .
- ٢ - مساعدة الطالب على تطبيق هذه المبادئ من أجل فهم جيد لسلوكه وسلوك
من يتعامل معهم .
- ٣ - فهم السلوك الذى يصدر عن الطلاب أثناء الدراسة .

(١) راجع الملحق رقم ٤ .

٤ - تفهم بعض نواحي السلوك الخاطئة أو الشاذة التي قد تصدر عن بعض الطلاب (١).

أما من حيث مفردات مواد الاعداد التربوى فيمكن تقسيمها أيضا الى ثلاث مجموعات :-

مجموعة وضعت معظم مفرداتها فى صورة عامة وغير مفصلة ، ويرى الباحث أنها تحتاج الى تفصيل لتصبح أكثر وضوحا . ويدخل ضمن هذه المجموعة ، فلسفة التربية ، وعلم الاجتماع التربوى ، وأسس المناهج وتنظيماتها ، فلو أخذنا مثلا مقرر فلسفة التربية نجد أن من مفرداته :

١ - تعريف الطالب بماهية فلسفة التربية .

٢ - طرق دراسة فلسفة التربية .

٣ - أهمية دراسة فلسفة التربية .

٤ - فلسفة الاهداف التربوية .

٥ - مفهوم الطبيعة الانسانية .

٦ - الجانب الخلقى لفلسفة التربية . (٢)

ويرى الباحث أن هذه المفردات وضعت فى صورة عامة لا توضح ما يندرج تحت كل منها من الجوانب التى يجب أن تتناولها كل مفردة .

ومجموعة ثانية كانت مفرداتها أكثر تفصيلا من سابقتها بصورة تمكن القارى من معرفة محتويات هذه المواد بشكل واضح ، ويقع ضمن هذه المجموعة كل من :-

(١) راجع الملحق رقم ٣ .

(٢) راجع الملحق رقم ٢ .

تاريخ الفكر التربوي ، التعليم في المملكة ، مقدمة في الإدارة التربوية ، المدخل الى علم النفس ، علم النفس التربوي ، علم النفس التكويني ، الاختبارات والمقاييس ، التوجيه والارشاد ، والوسائل التعليمية .

أما المجموعة الثالثة فقد أشرنا اليها سابقا ان تتداخل مفرداتها مــــع أهدافها ، فلا نجد لها أهدافا واضحة محددة ، ولا مفردات مفصلة مستقلة عن الاهداف وتشمل هذه المجموعة : طرق التدريس ، والتربية العملية ، ففي التربية العملية مثلا يقترح الباحث مراعاة عدة أمور أهمها :

- ١ - توضيح الخطوات التي تسير فيها التربية العملية .
 - ٢ - المهارات التي يجب أن يكتسبها المتعلم في كل خطوة .
 - ٣ - الميادين التي تشملها التربية العملية كالتدريس والارشاف على النشاطات التربوية والاسهام في مجلس المعلمين وغيرها .
 - ٤ - الصعوبات التي يمكن أن تواجه التربية العملية وكيفية التغلب عليها .
 - ٥ - الطريقة التي تقوم بها التربية العملية .
- هذه بعض الامور التي يجب أن تحدد في أهداف واضحة ومفردات مفصلة حتى يمكن أن تؤدي التربية العملية الاهداف المنشودة .

المنهج المتبع في دراسة أثر مواد الاعداد التربوي

لقد تناولنا في الفصل الثالث من هذا البحث آراء بعض التربيين المسلمين ، حول ما يجب أن يتحلى به المعلم من صفات تتعلق بدوره باعتباره قدوة حسنة ، وحددنا أهم تلك الصفات التي تنظم علاقة المعلم بالتعلمين وتجعلهم يطمئنون اليه ويستجيبون له ويتقبلون آراءه ، ويتخذونه قدوة لهم ونبراسا يحتذون حذوه . وقد كانت تلك الصفات على النحو التالي :

- ١ - الهدف من التربية ابتغاء مرضاة الله .
- ٢ - التطبيق العملي للعلوم المكتسبة .
- ٣ - الأمانة في نقل العلم .
- ٤ - الشفقة والرحمة بالتعلمين .
- ٥ - الغزارة العلمية .
- ٦ - المهاراة في التعليم .
- ٧ - مراعاة طبيعة التعلمين .

وتسهيلا لمعالجة الموضوع فإن الباحث يصنف هذه الصفات في فئات أربع

هي :

- ١ - الجانب الأيماني والأخلاقي : ويحوي الصفات التالية : الهدف من التربية ابتغاء مرضاة الله ، والأمانة في نقل العلم ، والشفقة والرحمة .

٢ - جانب مهارات التعليم : ويشمل صفتي المهاراة فى التعليم ومراعاة

طبيعة المتعلمين .

٣ - الجانب التطبيقى : ويتضمن صفة التطبيق العلى للعلوم المكتسبة.

٤ - الجانب العقلى : ويتضمن صفة الغزارة العلمية .

والغرض من هذا التصنيف هو أن نتخذ هذه الجوانب معايير لدراستنا ، ومنطلقا لنا فى دراسة ماتسهم به مواد الاعداد التربوى فى تنشئة هذه الجوانب ، ذلك أن التربية الالامية تركز على توفر هذه الجوانب مجتمعة فى المعلم الذى يتولى مهنة تربية وتعليم النشء ، ليكون مثلا يقتدى به ، بيد أننا نكتفى فى هذه الدراسة بتقضى الجوانب الثلاثة الاولى من هذه المعايير لانا نرى أن مسواد الاعداد التربوى يمكن أن تسهم فى تنميتها . أما الجانب الرابع الذى يتعلق بالغزارة العلمية فسوف لا نتعرض اليه لان تنميته من اختصاص مواد التخصص .

أما الطريقة التى سنتبعها فى دراسة هذا الاسهام فستكون بفحص مسواد الاعداد التربوى للتعرف على ما اذا كان فى أهداف هذه المواد ما يشير بصورة مباشرة أو غير مباشرة الى ما يرتبط بتكوين سلوك معين يتصل بالمعايير السابقة . وسنعتبر كل مادة تشير فى أهدافها الى تنمية شىء من تلك الجوانب مادة تسهم فى تنمية القدوة الحسنة . أما المادة التى تخلو فى أهدافها من هذا الامر فسوف ندرس محتواها من خلال مفرداتها لمعرفة ما اذا كانت تسهم فى تنشئة القدوة الصالحة أم لا .

اسهام مواد الاعداد التربوى فى تنمية الجانب الايمانى والاخلاقى

يرجع الدور الاول فى تكوين هذا الجانب وتنميته الى علوم الشريعة والثقافة الاسلامية ، ولكن هذا ليس وفقا على علوم الشريعة اذ لابد أن تسهم مواد الاعداد التربوى فى تكوين هذا الجانب وان تعضده . ومن الخطأ أن تهمل هذا الجانب الهام بحجة أن هدفها الاساسى تزويد المعلم بالمعلومات التربوية والمهارات التى يحتاجها فى اداء عمله ، ذلك لأنه لا يمكن اعتبار أى فرع من فروع المعرفة التى يتعلمها المعلم فى الكلية علما حيايا . فكل منها يجب أن يدعم ويقوى الصفات الايمانية ويؤكد على القيم الاخلاقية ويعمل على محاربة الالحاد والافكار الهدامة . ولقد نصت المادة الثانية عشرة من سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية على ما ياتى :

” توجيه العلوم والمعارف بمختلف أنواعها وموادها منهاجا وتأليفا وتدرسا وجهة اسلامية فى معالجة قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون منبثقة من الاسلام متناسقة مع التفكير الاسلامى السديد “ (١)

ثم ركزت المادة (٦٣) من هذه السياسة على توجيه مناهج اعداد المعلمين وجهة اسلامية حيث نصت على ما ياتى :

(١) سياسة التعليم فى المملكة ، ص ٥ .

” تكون مناهج اعداد المعلمين في مختلف الجهات
التعليمية وفي جميع المراحل ، وافية الاهداف الاساسية
التي تنشدها الامة في تربية جيل مسلم يفهم الاسلام
فهما صحيحا عقيدة وشريعة ويمثل جهده في النهوض
بأتمه . (١)

ومن هذا المنطلق فالتنا نرى أن مواد الاعداد التربوى - باعتبارها احدى
مكونات منهج اعداد المعلمين - يجب أن تسهم في تربية المعلم المسلم الذى
يفهم الاسلام فهما صحيحا ، وذلك من خلال تكوين الاتجاهات الايمانية
والاخلاقية التى تجعل منه قدوة حسنة . وسنتناول فيما يلى دراسة أهداف
ومحتوى مواد الاعداد التربوى في كل قسم من أقسام التربية الثلاثة كل على حده
لتتعرف على مدى اسهامها في تنمية هذا الجانب الهام .

أ - مواد الاعداد التربوى في قسم التربية : -

ان المتفحص لاهداف مواد الاعداد التربوى التى يقدمها قسم التربية ،
لا يجد نصا صريحا لتنمية الجانب الايمانى والاخلاقى في المعلمين ، وهذا
لا يعنى بالضرورة اغفالها لهذا الجانب ، ولذا وجب علينا أن نتوقف عند أهداف
ومفردات كل مقرر .

لقد الحقت أهداف كل من مقرر فلسفة التربية ومقرر علم الاجتماع التربوى

بفقرة مستقلة عن الاهداف تنص على ما ياتى :

(١) المصدر السابق ، ص ٢٥ .

"على أن يراعى في تحقيق هذه الاهداف أن تتسم
من المنطلقات الاسلامية ويقوم استاذ المادة بربط هذه
الاهداف بالمبادئ والقيم التربوية الاسلامية" (١)

فاذا أخذنا الهدف الاول من أهداف فلسفة التربية على سبيل المثال نجده
ينص على ما يأتى :

" فهم الطالب لمعنى اشتغاله بالعمل التربوى " (٢)

فان المتعلم الذى يفهم معنى اشتغاله بالعمل التربوى من المنطلق الاسلامى
يربط بين عمله وبين الخالق سبحانه وتعالى ، فالعلم الصحيح هو الموصول الى
الله جل وعلا . وهذا بلا شك اسهام لا ينكره احد ، ولكن ما يفتقر اليه مقرر فلسفة
التربية هو مكانة أو صلة الايمان بفلسفة التربية ، ان لم تنص اى من الاهداف أو
المفردات على هذا الامر . مع أنه يمكن أن نضع علامة استفهام كبرى حول مكانة
فلسفة التربية من المجتمع المسلم .

وما قيل عن أهداف فلسفة التربية يمكن أن يقال عن علم الاجتماع التربوى ،
فلو أخذنا الهدف الثانى من أهداف هذا المقرر لوجدناه ينص على ما يأتى :

" ادراك الطالب للظواهر الاجتماعية التى تؤثر على
النظام التربوى القائم " (٣)

فان المتعلم الذى يدرك أثر الظواهر الاجتماعية على النظام التربوى من

(١) راجع الملحق رقم ٢ .

(٢) راجع الملحق رقم ٢ .

(٣) راجع الملحق رقم ٢ .

منطلق اسلامي ، يقوى ايمانه بخالقه لعلمه أن أى انحلال أو انحراف في المجتمع هو سبب قيادة المجتمع الى الهاوية ، أما تسك المجتمع بقيمه الاسلامية ومبادئه الفاضلة هو سبيل سعادة المجتمع في الدارين .

أما من حيث مفردات فلسفة التربية ومفردات علم الاجتماع التربوي فهي عامة وغير موصلة وصلا وثيقا بالاهداف ، فإذا نصت الفقرة الملحقة بالاهداف على ضرورة معالجتها من منطلق اسلامي ، فإن المحتوى لا يوجد فيه ما يشير الى ذلك ، فكيف يمكن تحقيق اهداف هذين المقررين من منطلق اسلامي ؟ .

ورب قائل يقول : ان تكوين الجانب الايماني والاخلاقي قد يكون ضمنيا ، وان المعلم هو الذي يربط أهداف هذين المقررين بالمبادئ الاسلامية على نحو ما نصت عليه الفقرة السابقة . ونحن نقول : اننا لا ننكر دور المعلم المسلم وقدرته على توجيه هذه الاهداف وجهة ايمانية ، ولكننا نعلم أن الصفات الايمانية والاخلاقية من القواعد الاساسية في التربية الاسلامية ، ولذلك يجب أن تكون واضحة في الاهداف والمفردات ، ولا يجب أن تكون مضمرة بأي حال من الاحوال . وهذا يتطلب منا صياغة الفقرة الملحقة كهدف أساسي لدراسة مقرر فلسفة التربية ومقرر علم الاجتماع التربوي ، أو صياغة أهداف المقررين في صورة تبرز التصور الاسلامي دون الحاجة لذكر تلك الفقرة المستقلة عن الاهداف والتي تنص على : " أن يراعى في تحقيق هذه الاهداف أن تتم من المنطلقات الاسلامية " .

وإذا انتقلنا الى مقرر تاريخ الفكر التربوي ، فإننا لا نجد له أهدافاً محددة ، ولكن أهمية هذا المقرر تؤكد على ضرورة انفتاح المسلمين على الاسس الاخرى . وهذا أمر لا ينكره منصف . ولكن الذي لا بد من التأكيد عليه هو أن فكر

تلك الام يجب أن يقوم وفق المعايير الاسلامية . فاذا درسنا آراء ارسطو
وأفلاطون وجب علينا تقويمها في ضوء معايير الاسلام ، ولا يجد الباحث في
هذا المقرر توجيهات من هذا النوع على الرغم من أهميتها .

أما محتوى هذا المقرر فقد تضمنت إحدى مفرداته : الفكر التربوي الاسلامي
وتناولت معاهد التعليم الاسلامي ، واساليب التربية والتعليم ، والفكر التربوي
عند بعض المربين المسلمين . ونحن نأمل أن يكون في هذا اسهام حقيقي في
تنمية الاتجاهات الايمانية والقيم الاخلاقية في المعلمين . غير أن فكر ابن سينا
قد حشر خطأ ضمن الفكر التربوي الاسلامي ، إذ أننا لا يمكن أن نعتبر آراء ابن
سينا معبرة عن الفكر الاسلامي لأنها تعتمد على مذهب فلسفي يتعارض مع
الاسلام في كثير من الحالات ، ونورد هنا نصين لابن سينا يؤيدان ما قلناه عنه
في هذا المجال :

النص الاول من حديث ابن سينا عن البحث يقول فيه :

" وأما التناسخ في أجسام من جنس ما كانت فيه فستحيل ،

والا لاقتضى كل مزاج نفسا تفيض اليه وقارنتها النفس

المستمنخة فكان لحيوان واحد نفسان" (١)

ويستنتج سليمان دنيا من هذا النص أن ابن سينا ينفي البحث الجسماني
نفياً باتاً ويعتبره تناسخاً مستحيلاً لأنه يرى أن البحث يقتضى أن يعمل بالجسم الواحد
نفسان : النفس القديمة في الدنيا ، والنفس التي اقتضاها التكوين الجديد ،
وهذا مستحيل في نظره . ويبنى ابن سينا رأيه هذا على مذهب فلسفي يعتبر

(١) ابن سينا : الاشارات والتنبيهات ، القسم الثاني ، ص ٩٥ .

الانسان مكون من جسم وروح ، فالجسم مادة مظلمة ، والروح من نور ، وفي البداية تكون الروح بحاجة الى الجسم لتساعد ها حواسه المتصلة بالكون اتصالا مباشرا على كسب المعرفة ومن ثم تصبح في غنى عن هذا الجسم الذي أصبح عندئذ عديم الفائدة ، فتتخلص منه وتفارقه ثم لا تعود اليه . (١)

أما النضر الثاني فان ابن سينا ينفي فيه علم الله بالجزئيات حيث يقول :

" فالواجب الوجود يجب أن لا يكون علمه بالجزئيات علما

زمانيا حتى يدخل فيه الان والماضي والمستقبل ، فيعرض

لصفة ذاته أن تتغير بل يجب أن يكون علمه بالجزئيات على

الوجه المقدس العالي على الزمان والدهر " . (٢)

وهنا يرى ابن سينا ان الله لا يعلم الوقائع الجزئية لانها متغيرة الاحوال وعلم

الله بها يؤدي الى تغير في صفاته تعالى . وهذا ما يدعونا الى رفض فكسر

ابن سينا وعدم قبوله ضمن الفكر التربوي الاسلامي .

وبالنسبة لمقرر التعليم في المملكة فقد نصت أهدافه على ما ياتي :

١ - تزويد الدارس بالمعلومات المرتبطة باهداف التعليم وانجازاته ومخططاته المستقبلية .

٢ - تبصير الدارس على كيفية دراسة المشكلات التعليمية وايجاد الحلول المناسبة لها .

٣ - مساعدة الدارس للوقوف على دور التعليم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية

(١) ابن سينا : المصدر السابق ، ص ١٣٩ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٨٤ .

ليعى دوره فى مشاركة أفراد المجتمع فى تحقيق أهداف التعليم
الاقتصادية والاجتماعية (١).

وإذا كان الهدف الأول من هذه الأهداف قد نص على تزويد المدارس
بالمعلومات المرتبطة بأهداف التعليم وإنجازاته ، فإنه مع أهمية هذه المعلومات
الا أن الباحث يرى عدم كفاية الهدف ، إذ يجب أن ينص هذا الهدف على
تنمية القناعة لدى المعلمين بسمو أهداف التعليم فى المملكة لأنها مستمدة من
تعاليم الاسلام . كما يجب أن تنص أهداف هذا المقرر على أن يعنى المعلم
دوره فى نشر القيم الاسلامية ، وعدم الاقتصار على تحقيق أهداف التعليم
الاقتصادية والاجتماعية كما هو منصوص عليه فى الهدف الثالث .

أما محتوى هذا المقرر فقد تناولت إحدى مفرداته دور السياسة التعليمية
فى المملكة فى تأكيد البادئ الاسلامية ، وهذا مما يسهم به هذا المقرر فى
تنمية الاتجاهات الايمانية والقيم الاخلاقية فى المعلمين ، ويرى الباحث أنه
يجب التأكيد على الجوانب الايمانية والبادئ الاسلامية وان يظهر ذلك فى
الأهداف قبل أن يظهر فى المحتوى ، حيث أن قياس ما يتحقق يتم عادة من
خلال الأهداف وليس من خلال المفردات .

وأما بالنسبة لمقرر المقدمة فى الإدارة التربوية فقد اشتملت أهدافه على ما يأتى :

- ١ - تزويد المعلمين بفكرة عامة عن الإدارة عموماً وبعض روادها .
- ٢ - توسيع مدارك المعلمين عن الإدارة التعليمية فى مؤسسات التعليم .
- ٣ - مساعدة المعلمين الذين سيواصلون تخصصاتهم فى مجال الإدارة والتخطيط
وذلك بتهيئتهم فى هذا المجال .

(١) راجع الملحق رقم ٢ .

٤ - اعطاء المتعلمين فكرة موجزة عن التخطيط التعليمي .

هـ - توضيح العلاقة الوثيقة بين الادارة والتخطيط خصوصا في مجال التعليم .^(١)

ان هذه الاهداف لم تربط بين مفهوم الادارة واساليبها المختلفة وسين النظام الاداري في الاسلام ، وكان من الواجب أن تنص هذه الاهداف على اعطاء المتعلم فكرة عامة عن الادارة الاسلاميه ليستطيع تقويم النظم الاداريه المختلفة في ضوء معايير الاسلام .

اما مفردات هذا المقرر فقد تناولت احداها انماط الادارة ، وهي تعنى في ذلك الانماط الاربعة التي تدور حولها جميع الكتب التي تتحدث عن الادارة التربوية ، وتلك الانماط التي تدرس هي : الادارة الاتوقراطية ، والادارة الدبلوماسية ، والادارة الترسلية ، والادارة الديمقراطية . ولكن أين موقع الادارة الاسلاميه من هذه الانماط ؟ ان معظم البحوث والرسائل الجامعيه تتحدث الادارة الديمقراطية ، فما هي مكانة الديمقراطية في الاسلام ؟ قد يعتقد البعض أن الديمقراطية مرادفة لمفهوم الشورى المتبع في الاسلام ، ولكن الباحث يعتقد أن المعنى الحقيقي للديمقراطية بعيد كل البعد عن المفهوم ، فالديمقراطية تقوم على أساس الحكم للشعب بينما الحاكية في الاسلام لله تعالى . وهناك مفردة أخرى نصت في إحدى فقراتها على " مفهوم القيادة الاسلاميه " وهذا بلا شك اسهام حقيقي في تنمية الاتجاهات الاسلاميه في مفهوم الادارة ، ولكن الملاحظ أن هذه الفقرة لا تنص على ما يربطها بالفقرات والمفردات الاخرى ، وما نخشاه هو أن تدرس منفصلة عن بقية المفردات ، وكان ينبغي أن تكون هذه الفقرة معيارا لتقويم جميع مفردات هذا المقرر مع ضرورة الاشارة الى ذلك ففى أهداف المقرر .

(١) راجع الملحق رقم ٢ .

ان الدارس لمواد الاعداد التربوى التى يقدمها قسم علم النفس يجد أنها تخلو من الاشارة الى الاهداف، ماعدا مقرر علم النفس التكوينى فقد وضع لـه أهداف عديدة نلخصها فيما يلى :-

١ - اكساب المعلمين المعرفة النفسية والتربوية حول حقائق النمو النفسى ومراحل المختلفة .

٢ - تمكين المعلم من معرفة مطالب النمو فى كل مرحلة من مراحل النمو ومظاهره المختلفة .

٣ - تمكين المعلم من معرفة أهم العوامل المؤثرة فى النمو .

٤ - تزويد المعلمين باهم مناهج البحث وادواته فى مجال نمو الاطفال ، وتبصيرهم باهم القوانين التى يخضع لها النمو .

٥ - تبصير المعلمين باهم المشكلات النفسية والتربوية التى تواجه النمو فى كل مرحلة وتزويدهم بأهم المهارات والمعلومات فى تقويم الخلل الذى يصيب النمو والمقترحات لعلاج هذه المشكلات .

٦ - تمكين المعلم من الاستفادة من التطبيقات التربوية العامة فى كل مرحلة من مراحل النمو . (١)

ان مقرر علم النفس التكوينى يعتبر من أهم المقررات التى يجب أن يكون لها ساهمة كبيرة فى تنمية الجانب الايمانى ، لان هذا المقرر يتناول النفس البشرية من حيث تكوينها ومراحل نموها وخصائص كل مرحلة من هذه المراحل ، وقد وجد

(١) راجع الملحق رقم ٣ .

هذا الجانب اهتماما بالغاً في كتاب الله الكريم ، وفيما يلي بعض الايات الكرسيه
التي توضح هذا الاهتمام :

قال تعالى : (وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ) (١)

وقال تعالى :

(يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ
مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِنْ مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ
مُخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقَرِّبَ الْأَرْحَامَ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ آجَلٍ مُّّسَمًّى
ثُمَّ نَخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَّن يَمُوتُ وَمِنْكُمْ
مَّن يَورِثُ إِلَىٰ آرْزَاقٍ الْعَمَرُ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِن بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئاً) (٢)

وقال تعالى :

(اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِّن ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِن بَعْدِ ضَعْفٍ
قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِن بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ
الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ) (٣)

وقال تعالى :

(هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ
يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ ثُمَّ لَتَكُونُوا شُيُوخًا وَمِنْكُمْ
مَّن يَمُوتُ مِن قَبْلُ وَلِتَبْلُغُوا أَجَلًا مُّّسَمًّى وَلَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (٤)

(١) سورة الذاريات : ٢١ .

(٢) سورة الحجج : ٥ .

(٣) سورة الروم : ٥٤ .

(٤) سورة غافر : ٦٧ .

هذا ما لا يات الكريمة تؤكد ضرورة الاهتمام بدراسة النفس الانسانية ، ولا يجسد الباحث في أهداف هذا المقرر ما يشير الى ربطها بالقرآن الكريم كما يتضح من نصوص هذه الاهداف ، وفي الوقت ذاته لا يجد أى اشارة الى ما ينسب الجانب الايمانى والاخلاقى في مفردات هذا المقرر .

أما مقرر المدخل الى علم النفس . فقد تناولت احدى مفرداته الدراسات النفسية عند علماء المسلمين . فاذا علمنا أن علماء المسلمين ينطلقون فى دراساتهم من وجهة نظر اسلامية استنادا لما ورد فى كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، فان هذه الفقرة تسهم فى تنمية الجانب الايمانى والاخلاقى ، ولكن الذى يخشى منه هو أن تسرد آراء علماء النفس المسلمين على عجل ، ثم تناقش المفردات الاخرى بعيدا عن هذه الاجواء . فالانفعالات والاتجاهات والعواطف والميول - وهى من مفردات المقرر - يجب أن تعالج فى ضوء تعاليم الاسلام ومن هنا فان الباحث لا ينظر الى ادراج الدراسات النفسية عند علماء المسلمين فى مفردة مستقلة بارتياح لانها ربما حطت فى ثناياها بمذور الثنائية . وما يحمل الباحث على هذا الاعتقاد أن ذكر العواطف والانفعالات والميول جاءت خالية من أدنى اشارة الى اليناابيع التى تستند اليها ، ما قد يوهى بعدم تناولها من وجهة نظر اسلامية .

واذا انتقلنا الى مقرر علم النفس التربوى نجد أن احدى مفرداته تضمنت التعريف بآراء بعض العلماء المسلمين فى الثواب والعقاب . ويمكن أن نكرر ما قيل عن مقرر المدخل الى علم النفس ، ذلك أن الباحث لا يرى مبررا لأخذ آراء العلماء المسلمين فى الثواب والعقاب فقط دون غيرها ، لان هذا قد يعنى أن علماء المسلمين لم يتناولوا فى دراساتهم الجوانب الاخرى التى يتناولها مقرر علم

النفس التريوى . والواقع أن علماء المسلمين قد ناقشوا كثيرا من هذه الا ———
كالذكاء والدافعية فى التعليم والتعلم والنسيان وغيرها من الجوانب الواردة فى
مفردات هذا المقرر . فابن الجوزى — على سبيل المثال — ألف كتابا اسماه الاذكياء .
ولذلك فان قصر آراء علماء المسلمين على الثواب والعقاب يثير العديد من ———
التساؤلات . أما آراء ابن سينا فلا يمكن قبولها مثلثة لوجهة نظر الاسلام فى
موضوع الادراك ، لانه يبنى آراءه على مذهب فلسفى كما سبق وان أوضحنا . والفلسفة
تبدأ بالفرضيات والمقولات النظرية ، أما القرآن الكريم فانه ينبه المسلم الذى
ادراك ما حوله ثم ينتقل بعد ذلك الى عالم الغيب ، فالادراك فى القرآن يبدأ
بالمحسوسات ثم ينتقل بعد ذلك الى عالم الغيبيات . قال الله تعالى :

(أَوَلَمْ يَنْظُرُوا فِي مَلَكُوتِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ
شَيْءٍ وَأَنْ عَسَى أَنْ يَكُونَ قَدِ اقْتَرَبَ أَجَلُهُمْ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ
بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ) (١)

فالمخلوقات التى بها الله سبحانه وتعالى فى هذا الكون من رياح وأشجار
وجبال وانهار وكواكب ونجوم وما يشه من عجائب فى النفس البشرية منبهات تستثير
العقل الانسانى وتجعله يبحث عن الحقيقة . والغفل الانسانى الملتزم بالتوجيه
القرآنى قادر على الاهتداء الى عالم الغيب من خلال ادراكه لهذه المخلوقات
التي يصادفها فى عالم الشهادة . والفلاسفة لا يسيرون وفق هذا الطريق لانهم
يبدأون من الفرضيات والسلطات ثم يسمعون لانفسهم يبحث ما لا يستطيع العقل
ادراكه .

ومقرر الاختبارات والمقاييس يهتم بعملية التقويم التربوى . وفهم التقويم

لا يقتصر على قياس التحصيل العقلي بل يكون شاملا لجميع جوانب النمو للمتعلم .
 وهذا المفهوم يستمد جذوره من أهداف التربية الإسلامية التي تنظر الى شخصية الفرد نظرة شاملة متكاملة من جوانبها المختلفة . وهذا النهج هو الذى سار عليه علماء المسلمين حيث كانوا لا يجيزون لمن يتعلم على أيديهم بأن يكون معلما حتى تكتمل فيه الابعاد المختلفة للشخصية المتكاملة ، ولكن الباحث لا يجد فسى محتوى مقرر الاختبارات والمقاييس ما يشير الى تلك الينابيع الإسلامية التى تسهم فى تنمية الجانب الايمانى والاخلاقى فى تربية المعلم ، ذلك أن مفردات هذا المقرر تتناول تاريخ الاختبارات التحصيلية والمقاييس التربوية المختلفة ، وانواع الاختبارات التحصيلية ، وصياغة مفردات الاختبارات والمعالجات الاحصائية المختلفة لدرجات الاختبار ومفرداته .

واما مقرر التوجيه والارشاد فيشتمل على مجموعة من المفردات نذكر أهمها

فيما يأتى :

- مفهوم الصحة النفسية .
- بعض مظاهر سوء التوافق فى المشكلات السلوكية والانفعالية والتعليمية .
- مفهوم الارشاد .
- اساليب التوجيه والارشاد النفسى .

ولا شك أن مفهوم الصحة مرتبط بتكامل الشخصية واتزانها ، والاتزان النفسى

مرتبط بالجانب الايمانى لقوله تعالى :

(الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ) (١)

(١) سورة الرعد : ٢٨ .

لكن هناك من لم يسلم بوجهة النظر هذه ويتحدث عن تكامل الشخصية دون اعتبار الجانب الايمانى ، بل ان البعض يعتبر هذا الامر دليلا على عدم اتزان التفكير ، ففى المجتمع الغربى يعتبر الحياء امر غير مرغوب فيه ، والبنت التى تتصف به تصنف فى عداد المضطربين انفعاليا ، وهذه مقولة تسود المجتمعات الجاهلية بأسرها ، قال تعالى :

(وَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَخْرِجُوهُمْ مِّنْ قَرْيَتِكُمْ إِنَّهُمْ أَنَافُوسٌ يَّتَطَهَّرُونَ) (١)

اذن فالباحث هنا يؤكد أن التوافق الاجتماعى وتكامل الشخصية لا يمكن فصلهما عن القيم التى تسود المجتمع وعليه فان تحديد الانحراف لا يكون واضحا الا اذا حددت معايير له أو حددت بعض مظاهره ، وهذا مالا يجده الباحث نفسى هذا المقرر .

ج - مواد الاعداد التربوى فى قسم المناهج وطرق التدريس :

يقدم قسم المناهج وطرق التدريس اربع مواد دراسية تعتبر من أهم مسواد الاعداد التربوى وهى : أسس المناهج وتنظيماتها ، والوسائل التعليمية ، وطرق التدريس ، والتربية العملية .

فاذا أخذنا مقرر أسس المناهج وتنظيماتها نجد أن أهدافه تنص على ما يأتى :

• تعريف الطلاب بمفهوم المنهج " الاسم الذى يبنى عليها " خطوات بنائه والتنظيمات المختلفة للمنهج كما يهدف أيضا الى تنمية قدرة الطلاب على نقد هذه التنظيمات المنهجية المختلفة " (٢)

(١) سورة الاعراف : ٨٢ .

(٢) راجع الملحق رقم ٤ .

ولا شك أن منهج المجتمع المسلم لا يبنى على الاسس التي يبنى عليها منهج المجتمع غير المسلم ، ولكن أهداف هذا المقرر لم تنص على نوعية الاسس التي يجب أن يبنى عليها المنهج ، هل هي أسس اسلامية أو غير ذلك . كما أن تنمية قدرة المعلمين على نقد التنظيمات المختلفة لا يشير الى المعايير التي يتم فسي ضوئها نقد هذه التنظيمات ، وبذلك فاننا لا نجد اتجاها لتناول هذا المقرر من وجهة نظر اسلامية كما يتضح من أهدافه ، كما أننا لا نجد ما يشير الى هذا الاتجاه في محتوى هذا المقرر كما يتضح من مفرداته . وقد سبق أن أوضحنا اهتمام القرآن الكريم بالنفس الانسانية ، وعليه فان دراسة الاساس النفسى من منظور اسلامى يختلف عن دراسته من منظور التربية الغربية .

أما مقرر الوسائل التعليمية فقد اشتملت أهدافه على تعريف المعلم بما هيئة الوسائل التعليمية ودورها فى العملية العقلية ، وكيفية استخدامها لزيادة فاعلية الموقف التعليمى وذلك عن طريق :-

- ١ - تعريف المعلم بأهم مصادر الحصول على الوسائل التعليمية .
- ٢ - تدريب المعلم على اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها فى ضوء معايير محددة .
- ٣ - تدريب المعلم على تشغيل أجهزة الوسائل التعليمية .
- ٤ - تدريب المعلم على انتاج مواد الوسائل التعليمية من خامات البيئة .
- ٥ - تعريف المعلم بأهم معوقات استخدام الوسائل وكيفية التغلب عليها . (١)

والوسائل التعليمية تعتمد اعتمادا كليا على الحواس التي أنعم الله بها على

(١) راجع الملحق رقم ٤ .

خلقه ليدركوا ما حولهم من أشياء ويعتبروا بواسطتها بما في الكون من الايات الدالة على وحدانيه الله ، قال الله تعالى :

(وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ) (١)

وقد نه سبحانه وتعالى الى أن هذه الحواس هي سبيل العلم ، فـ قد أخرج الله الناس من بطون امهاتهم وهم لا يعلمون شيئا ، وجعل لهم السمع يدركون به الاصوات والبصر يحسون به المرئيات ، والعقول التي تقودهم الى معرفة الخالق العظيم الذي خلق الكون وابدعه ، فقال تعالى :

(وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونٍ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ

لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (٢)

ومن هنا ندرك حكمة الله الذي خلق الناس وزودهم بوسائل المعرفة لتكسبون دافعا لهم على شكره وطاعته سبحانه وتعالى . ولكن الباحث لا يجد في أهداف مقرر الوسائل التعليمية ما يؤكد على استخدام الحواس في تقوية الايمان بالله . كما أن محتوى هذا المقرر لا يشير الى ذلك .

وإذا انتقلنا الى مقرر طرق التدريس نجد بهتم بتزويد المتعلم بالحقائق والمفاهيم والاتجاهات والمهارات والطرق والوسائل المستخدمة في التدريس ، ولكننا لا نجد في أهداف هذا المقرر نصا صريحا لتنمية الجانب الايماني وما تجدر الاشارة اليه أن طرق التدريس وان كانت مقرا واحدا الا أنه يمكن اعتبارها عدة مقررات . فهناك طرق تدريس في كل من التخصصات التالية :

(١) سورة المؤمنون : ٧٨ .

(٢) سورة النحل : ٧٨ .

التربية الاسلامية ، اللغة العربية ، المواد الاجتماعية ، الرياضيات ، العلوم ،
اللغة الانجليزية ، التربية الفنية ، التربية الرياضية . وهذا لا يعنى ان الجانب
الايماى مهمل فى هذه المقررات ، ان لا شك أنه يتحقق فى واحد منها على
الاقل وهو طرق تدريس التربية الاسلامية . ومع ذلك فان الباحث لا يزال يرى
ضرورة تحديد الاهداف فى سائر فروع طرق التدريس ، ومادامت المعرفة فى
الاسلام واحدة لأن مصدرها واحد فان المقررات التى تبين أساليب التدريس
فى مختلف الميادين لابد وان تلتقى على صعيد واحد ، وهذا لا ينفى أن يكون
لكل منها أهداف خاصة مميزة له .

أما مقرر التربية العملية فان محصلته الايمانية تعتمد على سائر المواد الستى
تقدمها الاقسام التربوية الثلاثة ، ذلك أنه يفترض فى الطالب المعلم الذى يلتحق
بالمدارس فى مرحلة التربية العملية أن يترجم ترجمة واقعية ماسبق أن تعلمه من
دراسة مواد الاعداد التربوى .

وبعد أن ناقشنا مواد الاعداد التربوى التى يقدمها قسم المناهج وطرق
التدريس نرى أن هذه المواد تكاد تكون كلها حيادية لا تسهم فى تنمية الجانب
الايماى ، وهذا من أهم الانتقادات التى قد توجه الى مواد قسم المناهج .
ان لا يوجد فى أهدافها ولا فى محتواها ما يشير الى تنمية ذلك الجانب ، ولذلك
فهى تحتاج الى اعادة النظر من جديد لصياغة أهداف واضحة تنبع من المنهج
الاسلامى ، ومن ثم تحديد المحتوى على ضوء هذه الاهداف ، حتى يمكنها
أن تسهم فى تنمية الجانب الايماى فى تربية المعلم .

ومن خلال العرض السابق لمواد الاعداد التربوى التى تقدمها الاقسام الثلاثة فى كلية التربية ، نجد أن هناك قصورا فى تنمية الجانب الايمانى والخلقى الذى يعتبر من أهم عوامل تربية المعلم المسلم . وقد وصل الباحث الى هذه النتيجة بعد دراسة الاهداف والمفردات التى وضعها كل قسم . ويـدرك الباحث أن هذا النهج له قصوره لانه لم يأخذ بعين الاعتبار الكتب المقررة فى دراسة مواد الاعداد التربوى . ولعله يصعب عليه أن يقوم بذلك فى هـذا البحث ، ذلك أن التحليل الملائم لكل مقرر يصلح لان يستقصى فى رسالة مستقلة ، وقد سبق أن كرس احد الباحثين فى الدراسات العليا رسالته لتقويم أحد هذه المقررات ووضع التصور الملائم لها* ، وتقوم احدى الطالبات حاليا بدراسة ناقدة لمقرر أسس المناهج . بيد أن الباحث يعتقد أن اقتباس بعض النصوص من الكتب المقررة فى بعض مواد الاعداد التربوى يعرض وجهة نظره . وقد اختار كتابين من الكتب التى مازالت مقررة فى دراسة مواد الاعداد التربوى لالقاء الضوء على بعض الافكار التى تحلها : هذان الكتابان هما : المنهج المدرسى ، أسسه وتطبيقاته التربوية و مقدمة فى فلسفة التربية . والكتاب الاول مقرر فى مادة " أسس المناهج " . أما الكتاب الثانى فهو مقرر فى مادة " فلسفة التربية " .

ملاحظ الباحث بادئ ذي بدء أن مفهوم المنهج يفتقر الى الوضوح ، وتكاد تجمع الكتب المتداولة فى قسم المناهج على أن المفهوم الشامل للمنهج فكرة حديثة غربية الجذور ، انهم يسيئون فهم المنهج التربوى من المنظور الاسلامى ، وينسبون الفضل فى تطور مفهوم المنهج التربوى الى عدة عوامل سياسية واجتماعية واقتصادية حديثة ، وهذا ما يوضحه الاقتباس التالى :

* صلاح عبيد شبيب : تصور جديد لتنظيم دراسة مادة " الاصول الاسلامية للتربية " ١٤٠٢ هـ ، ١٢٠ ص .

• وكان الفضل في الوصول الى شكل محدود للمنهج يعود
أولا الى الدراسات الشاملة التي جرت في ميدان التربية
وعلم النفس ، وثانيا الى التحولات الاجتماعية الخطيرة التي
نالها المجتمع منذ اوائل هذا القرن وإلى الحركة
العلمية التي غيرت الكثير من القيم والمفاهيم الاجتماعية
والتي كانت نمطا اجتماعيا سائدا والتي جعلت التكنولوجيا
تحتل مرافق الحياة ، وكان مفهوم المنهج قبل هذه
الحركات وما نشأ عنها من تطورات ، ضيقا محدودا يستمد
مفاهيمه ومقوماته من مفاهيم العصور الوسطى ومقوماتها^(١)

وفي هذا النص ينتقد المؤلفان العصور الوسطى لأنها كانت سببا في ضيق
مفهوم المنهج التربوي ، في حين أن التربية الإسلامية كانت في أوج عزها ومجدها ،
ثم انهما لم يوضحا نوعية القيم والمفاهيم التي طرأ عليها التفسير في تلك العصور .
وإذا كانت الحركة العلمية قد غيرت قيم المجتمعات الغربية فهل غيرت شيئا من قيم
المجتمع الاسلامي ؟ . وفي مكان آخر يقول هذان المؤلفان :

• ولكي يكون هناك نجاح فان أي برنامج يوضع لتطوير
المنهج يجب أن يحدث تغييرات مهمة في الاشخاص . . .
والتغييرات التي تحدث في الاشخاص انما تكون في قيمهم وفي
بصيرتهم وفي فهمهم وفي معتقداتهم وفي اتجاهاتهم
ومهاراتهم^(٢)

(١) محمد صلاح الدين مجاور : المنهج المدرسي ، ص ٨٩ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٩٣ .

وإذا كان هذان المؤلفان السلمان يريان أن القيم والمعتقدات يجب أن تخضع للتغيير الذى يؤدى بدوره الى تطوير المنهج التربوى ، فان ذلك يعنى أنها يؤيدان تغيير القيم والمعتقدات الاسلامية ويدعوان صراحة الى ذلك التغيير . وكان الاجدر بهما أن ينباها الى أن المجتمعات الغربية طرحت جانبها القيم والمعتقدات المساوية واستبدلتها بقيم جديدة . أما المجتمع الاسلامى فهو يدين بالعقيدة الاسلامية ويعتبر قيمه ومعتقداته الاسلامية دستور حياته فى كل زمان ومكان ، فلا يطرأ على هذه القيم تغيير أو تعديل ، بل ان سعادة هذا المجتمع تكمن فى تسكه بعقيدته الاسلامية .

وهناك مؤلف آخر يدعو الى تبني الاتجاهات الحديثة التى تنظر الى الامور الدنيوية على أنها سبيل لحل المشكلات الانسانية والاجتماعية ، واهمال ماعداها فيقول :

* انتقال الاهتمام الى هذا العالم الذى نعيش فيه ، فلقد تحول انتباه الناس وتفكيرهم الى مشكلات هذه الدنيا التى نعيش فيها ونحس فيها بالالام ونستمتع فيها بالافراح بدلا من التركيز على عالم آخر ودنيا أخرى . . . ونتيجة لهذا أصبح الاشتغال بالامور الدنيوية الحاضرة ومحاولة بحس (١) وحل المشكلات الانسانية والاجتماعية من الامور المتفق عليها *

وفى هذا النص دعوة صريحة للبعد عن الدين ، فالمؤلف هنا لا يرى فنى الدين سبيلا لحل مشكلات العصر ، فلا داعى اذن للتركيز عليه أو الاهتمام به .

(١) محمد لبيب النجيجي : مقدمة فى فلسفة التربية ، ص ٥٣ .

ثم ينهر هذا المؤلف ويعجب بالمعرفة التجريبية ويؤكد على أنها المعرفة الصحيحة التي ينبغي احترامها والسعى اليها والمثابرة في الوصول اليها فيقول :
" ومن ثم أصبحت المعرفة الناتجة عن الدراسات التجريبية التي تجعل ميدانها الطبيعة في أوسع معانيها هي المعرفة التي تتطلب مصابرة ومثابرة ، وهي المعرفة التي أدت الى كثير من التغير وكثير من التطور في حياة الانسان في جميع المجتمعات على السواء " (١)

والمجتمع الاسلامي لا ينكر التجريب ولا يدعو للانغلاق ، ولكنه يعتبر المعرفة الخالدة سابقة للتجريب ، ويدرك أن الايمان بالله هو طريق الخلاص في الدنيا والاخرة ، أما المعارف والعلوم الاخرى فالمجتمع الاسلامي ينهل منها بقدر ما يحتاج بعد أن يقومها في ضوء المعايير الاسلامية .

أما الدعوة الى الاشتراكية الشيوعية والديمقراطية الغربية والقومية الجاهلية ، فلا زالت تطل برأسها في الكتب التربوية المقررة ، فهذا محمد لبيب النجدي يقول :

" أما في الناحية الاجتماعية فان الفروق بين الطبقات أخذت تذوب واخذت الفكرة الاشتراكية والمساواة بين الافراد تسود المجتمع ، واصبح قيمة الفرد بمقدار ما ينتجه لا بمقدار ما يرثه واصبحت الكرامة الانسانية من القيم الاساسية التي يعتز بها الفرد العربي " (٢)

(١) المصدر السابق ، ص ٥٥ .

(٢) مقدمة في فلسفة التربية ، ص ٥٨ .

ثم يقول هذا المؤلف في مكان آخر :

" وفلسفة الخبرة التربوية على الاساس الذى ذكرناه من
تطور وتغير وحيوية وديناميكية وتكامل ، انما يتحشى مع
الفترة التاريخية التى يعيشها الوطن العربى من نظره
الى مستقبل تسوده العدالة الاجتماعية ويشعر الفرد فيه
بحريته ويقوم فيه بواجباته ، كل ذلك فى اطار ديمقراطى
اشتراكى لا يؤمن بالفصل بين الطبقات ولا بقيمة الفرد
الا بما عمله " (١)

وفى هذين النصين يستهدف المؤلف ابعاد المسلمين فى الوطن العربى عن
عقيدتهم الاسلامية ويضعهم فى موقف تتنازعهم فيه الديمقراطية الغربية والاشتراكية
الشيوعية ، ويعتقد أن ذلك يكفل لهم المساواة والعدالة الاجتماعية .

وهناك دعوى أخرى الى اتخاذ الديمقراطية دستورا للحياة يقول صاحبها :

" ان الصبر والحكمة والدأب والمتابعة أمور ضرورية فى
حمل مسئولية تنفيذ أنشطة المنهج التى سوف تقود الى
خلق الجوال الديمقراطى ، واكساب الناشئين لأساليب
الحياة الديمقراطية والايمان بها على أنها طريقة حياة " (٢)

وهنا نجد المؤلفين يدعوان الى تدريب الناشئين على اساليب الحياة
الديمقراطية والايمان بها بدلا من أن يؤكدوا على تدعيم الايمان بالله والتركيز على
العقيدة الاسلامية .

(١) المصدر السابق ، ص ٧٣ .

(٢) محمد صلاح الدين مجاور : المنهج المدرسى ، ص ٦٤ .

ثم يوضح هذان المؤلفان أن بعض البلاد العربية صاغت أهدافها التربوية

على النحو التالي :

" مساعدة الطفل على النمو في كل الوجوه . . . واعداد هذا

الطفل للحياة العملية في البيئة التي يعيش فيها ، واعداده

للاعتراز والفخر بوطنه وامته والايمان بالقومية العربية،

واعداده كذلك للحياة الديمقراطية " (١)

وعندما ينتقد المؤلفان هذه الاهداف ينتقدانها من حيث عدم الدقة ففى

تحديداتها ، ولا ينتقدان تركيزها على الايمان بالقومية العربية وخلوها من تدعيم

العقيدة الاسلامية ، وهذا يعنى أن المؤلفين يؤيدان هذا التناقض الواضح الذى

يدعواحيانا الى اتخاذ الديمقراطية اسلوبا لحياة المجتمع ، ويدعواحيانا أخرى

الى الايمان بالقومية العربية ، بل ويرى المؤلفان اننا بحاجة الى تحديد هذه

الاهداف وصياغتها فى عبارات اجرائية حتى يسهل تحقيقها .

ولا شك أن الدعوة الى القومية العربية ليست من الدين من شئ ، ولكنهما

دعوة للعودة الى المنصرية الجاهلية التى جذر منها الاسلام لانها تفرق بين المسلمين

ولا تجمع شملهم . وقد انتقدها أحد العلماء المسلمين نقدا موضوعيا ووجه اليها

الانتقادات الآتية :

١ - ان الدعوة الى القومية العربية تفرق بين المسلمين وتفصل السلم العجمى

عن أخية المسلم العربى ، وتفرق أيضا بين العرب انفسهم لان منهم من

يرتضيها ومنهم من لا يرتضيها .

(١) محمد صلاح الدين مجاور : المنهج المدرسى ، ص ٨٣ .

٢ - ان القومية من دعوى الجاهلية التى نهى عنها رب العالمين وحذر منها

الرسول الامين . قال الله تعالى فى كتابه الكريم :

(يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ
إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) (١)

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم فى خطبته أيام التشريق :

” يا أيها الناس ألا ان ربكم واحد وان أباكم واحد ،
ألا لا فضل لعربى على أعجمى ولا لعجمى على عربى
ولا لاحمر على أسود ولا أسود على أحمر الا بالتقوى ” (٢)

٣ - انها سلم الى موالاة كفار العرب وملاحدتهم من أبناء غير المسلمين

واتخاذهم بطانة ومناصرتهم ضد اعداء القومية من المسلمين . قال الله تعالى :

(لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ
اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ
أَوْ عَشِيرَتَهُمْ) (٣)

٤ - ان الدعوة اليها والتكلم حولها يفضى بالمجتمع الى رفض حكم القرآن الكريم

لان القوميين غير المسلمين لن يرضوا بتحكيم كتاب الله . (٤) قال الله تعالى :

(أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِّقَوْمٍ
يُوقِنُونَ) (٥)

(١) سورة الحجرات : ١٣ .

(٢) مسند الامام احمد بن حنبل ، الجزء الخامس ، ص ٤١١ .

(٣) سورة المجادلة : ٢٢ .

(٤) عبد العزيز بن باز : نقد القومية العربية ، ص ١٣-٥٠ .

(٥) سورة المائدة : ٥٠ .

فالرابطة التي يقرها الاسلام هي رابطة العقيدة الاسلامية أما حين تكون
هناك روابط أخرى تفصل بين المؤمن واخيه المؤمن كرابطة الدم أو اللغنة
أو الارض ، فذلك هي القومية الجاهلية التي تقول لك في صراحة :
" ان المشرك الذي يشاكلك في قوميتك أقرب اليك من
المسلم الذي ينتسب الى قومية أخرى " (١)

هذه بعض الاتجاهات التي تحملها بعض الكتب التربوية المقررة ، والباحث
لا يدعى أن هذين الكتابين يمثلان الكتب التربوية المقررة خير تمثيل ، ولم يكن
هدفه اصدار حكم على الاتجاهات التي تحملها تلك الكتب ولكنه يقصد —
وراء ذلك تبيان وجود آراء هجينة وأفكار بعيدة عن التصور الاسلامي ، ولعل
السبب في ذلك أننا مازلنا نعتمد على كتب ومؤلفات ألف معظمها في اقطار
أخرى يختلف الفكر التربوي فيها عن سياسة التعليم في بلادنا ، ونحن لا ندعو
للانفلاق فالفكر الاسلامي فكر متفتح ، ولكننا ندرك في الوقت ذاته أن التربية
كالكائن الحي يتنفس في أجواء معينة ، والكتاب الذي يدرس في كلية تربوية معينة
لا يعنى بالضرورة أنه صالح للاعتماد عليه في كلية التربية بحكة ، ولذا فان الباحث
يرى أن من واجبات اقسام التربية انتقاء الكتب التي تتماشى مع سياسة التعليم
في المملكة ، ويرى أن ذلك من أولى الاولويات . وفيما يلي بعض النصوص —
سياسة التعليم في المملكة ومن توصيات المؤتمرات التعليمية الاسلامية ، لنؤكد
بها ما ذهبنا اليه .

١ - نصت المادة الثانية عشرة من سياسة التعليم في المملكة على الاتي :

" توجيه العلوم والمعارف بمختلف انواعها وموادها —

(١) محمد قطب : مذاهب فكرية معاصرة ، ص ٥٨٨ .

منهجاً وتأليفاً وتدريساً وجهة إسلامية في معالجة
قضاياها والحكم على نظرياتها وطرق استثمارها حتى تكون
منبثقة من الإسلام متناسقة مع التفكير الإسلامي السديد^(١)

٢ - أوصى المؤتمر العالمي الأول للتعليم الإسلامي بما يأتي :

• أن تكون قاعدة المعرفة جميعها هي الإسلام : فتكون
دراساتها وتمثلها عقيدة وسلوكاً ونظاماً متدرجاً مع سبني
الدراسة المختلفة مرتبطاً مع البيئة الصالحة القائمة على
شريعة الله ، والقذوة الحسنة ، والمعلم الصالح باعتبار
ذلك كله جزءاً لا يتجزأ من المنهج الإسلامي التربوي والتعليمي
الامر الذي يقتضي ضرورة تمكين الطلاب من أداء الشعائر
الدينية في المدارس والجامعات^(٢)

٣ - أوصى المؤتمر العالمي الثالث للتعليم الإسلامي بالاتي :

• انتقاء الأشخاص المعروف عنهم تمكنهم ولائهم الشديداً
لتعاليم ومبادئ الإسلام ولديهم الطام كاف بفاهيم التعليم
الإسلامي والتعليم المعصري وتتوفر فيهم القدرة على تأليف
الكتب الدراسية^(٣)

٤ - أوصى المؤتمر العالمي الرابع الإسلامي بمراعاة النواحي التالية :

١ - صياغة المفاهيم الإسلامية لكل فرع من فروع المعرفة المكتسبة.

(١) ص ٥٥ .

(٢) توصيات المؤتمر التعليمي الإسلامية العالمية الرابع ، ص ٥٩ .

(٣) المصدر السابق ، ص ١٦٠ ، ١٦١ .

- ب - مراجعة المناهج الحالية للعمل على اعادتها الى المنهج الاسلامى .
ج - اعداد الكتب الدراسية وتأليفها على أساس هذه المفاهيم وتزويد
هذه الكتب بالموضوعات والمحتوى المختار بطريقة تتمشى مع
الروح والعقيدة الاسلامية ومع المنهج التربوى لهذه العقيدة . (١)

لقد كان الهدف من عرض النصوص السابقة أن نضع التصور الذى ينبغى أن يكون عليه منهج اعداد المعلم ، لاننا سبق وان أوضحنا أن الاعداد التربوى فى كيسة التربية بحكة لا يسهم اسهاما فعالا فى تنمية الجانب الايمانى والاخلاقي فى تربية المعلم ، وبناء عليه فان الاعداد التربوى لا يسهم بصورة فعالة فى تحقيق الهدف السابع الذى نصت عليه لائحة الكلية والذى أشرنا اليه فى بداية هذا الفصل ، وبالتالى فهو لا يصل الى المستوى الذى حددت معالمه سياسة التعليم فى المملكة ووضحت به المؤتمرات التعليمية الاسلامية . ويأمل الباحث أن تزول هذه الفجوة بين المبادئ المثالية التى نصت عليها سياسة التعليم فى المملكة وبين واقع مواد الاعداد التربوى الذى سبق وصفه . ولعل ادخال مادة أصول التربية الاسلامية ضمن مواد الاعداد التربوى حسب التعديل الجديد ، يكون خطوة ايجابية فى سبيل بناء مواد الاعداد التربوى على أسس سليمة من المبادئ والمفاهيم التربوية الاسلامية التى تستمد قوتها من كتاب الله الكريم وسنة نبيه الامين عليه افضل الصلاة والتسليم ، لكن هذا وحده لا يكفي ، ان لابد من حدوث تكامل بين ما يتضمنه مقرر أصول التربية الاسلامية وما تتضمنه سائر المقررات الاخرى ، فالمعرفة فى التصور الاسلامى تتصف بخصائص عدة من أهمها الشمول والتكامل . واذا كان الباحث يدعو الى التألف بين مواد الاعداد التربوى فانه فى الوقت ذاته يدعو الى

(١) المصدر السابق ، ص ١٨٣ .

ضرورة حد وشالتكامل بين مواد الاعداد التربوى وبين مواد الثقافة العامة
والمواد التخصصية فهذه الاجزاء الثلاثة التى تتكون منها برامج اعداد المعلمين
تألف ولا تتنافر وتلك حقيقة يجب أن يدركها كل من له علاقة باعداد المعلمين .

اسهام مواد الاعداد التربوى فى تنمية مهارات التعليم

مع التسليم بالاهمية القصوى للجانب الايمانى الا أن المعلم الناجح يحتاج الى مجموعة أخرى من الصفات منها الحدق فى التعليم، ذلك أن التعليم يتطلب أنواعا من المهارات الخاصة به . وقد عبر أحد العربيين عن هذا الرأى بقوله :

• ان الكفايات ما هي الا الاهداف السلوكية المحددة
تحديدا دقيقا والتي تصف كل المعارف والمهارات
والاتجاهات التي يمتد لها ضرورة للمعلم اذا اراد أن
يعلم تعليما فعالا ، أو أنها الاهداف العامة التي تعكس
الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادرا على
أدائها . (١)

ومن هذا النص ندرك أن كفاية المعلم لا تقتصر على حصوله على الاتجاهات والمعلومات النظرية بل تتطلب تزويد المعلم بالمهارات التي هي أساس القدرة على الاداء والممارسة لمهنة التعليم . فالمعلومات النظرية وحدها لا تكفى لجعل المعلم ماهرا فى مهنته ، وكل عالم لا يصلح أن يكون معلما الا اذا امتلك المهارات اللازمة للتعليم . وقد يسمى البعض فهم الفرق بين المعلومات النظرية وبين المهارات ، وتوضيح ذلك نقول : ان تزويد المعلم قبل تخرجه بمعلومات عن طبيعة الفروق الفردية بين المعلمين مثلا ومطالبته بمراعاة هذه الفروق لا يعنى شيئا بالنسبة

(١) توفيق مرعى : الكفايات التعليمية فى ضوء النظم ، ص ٢٣ .

للمعلم ما لم يكن لديه مهارات تعينه على كشف تلك الفروق وكيفية التصرف حيالها
ومعالجة المعلمين من خلالها .

ومن هنا يتضح أن رفع كفاية المعلم يحتاج الى اعطائه فكرة واضحة عن
المهارات التي يحتاج اليها عندما يخرج الى الميدان الذي يمارس فيه مهنة
التعليم . ويجب تنمية هذه المهارات لدى المعلم قبل تخرجه عن طريق التدريب
العملي والارشادات المكتوبة ، والتوجيهات التي توضح كيفية استخدام كل مهارة
والزمن المناسب لها وتهيئة الظروف المحيطة بها ، وهذا يعني أن مهارات
التعليم لا تستغنى عن المعلومات التربوية النظرية التي تدعمها وتوجهها لتكون
اكثر فعالية وإيجابية . والباحث هنا لا يمكنه حصر المهارات التي يجب تنميتها
لدى المعلمين ولكنه يورد بعضا منها على سبيل المثال ويصنفها تصنيفا
اجتهاديا في المجموعات التالية : -

١ - مهارات الاستعداد للتعليم : ومن أهم هذه المهارات :

١ - بناء أهداف تربوية سلوكية .

ب - اعداد الدروس ووضع خطه محكمة لسير كل درس .

ج - الحضور للصف في الوقت المحدد .

٢ - مهارات تحفيز المعلمين للتعلم وتشمل المهارات التالية :

١ - تهيئة اذهان المعلمين للموقف التعليمي ، واعدادهم فكريا للتفاعل

مع الدرس .

ب - جذب اهتمام المعلمين وانتباههم بالوسائل المختلفة كاستخدام

بعض الاشارات والحركات او اعطاء بعض التعليقات أو التوقف عن

الكلام برهة

- ج - استخدام أساليب الثواب والعقاب المناسبة .
- د - استخدام الرموز غير اللفظية عند تعزيز مشاركة المعلمين ، كالاتسامة
والإيماء بالرأس والتحرك نحو المعلم واتخاذ مظهر المفكر .
- هـ - إيجاد جو ودى بين المعلم والمعلمين .

٣ - مهارات الشرح والتوضيح وأهمها :

- أ - طرح الاسئلة المشوقة والمتنوعة .
- ب - حسن صياغة الاسئلة ووضوحها وتوزيعها على المعلمين .
- ج - القدرة على تكيف طريقة التدريس .
- د - اعداد واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة .
- هـ - ضرب الامثلة الحسية مع مراعاة وضوحها ودقة استعمالها .

٤ - مهارات التقويم والتوجيه ومنها ماياتى :

- أ - استخدام وسائل التقويم المختلفة .
- ب - القدرة على كشف قدرات المعلمين واستعداداتهم .
- ج - القدرة على توجيه المعلمين بما يتلاءم مع قدراتهم وحاجاتهم .
- د - القدرة على حل مشكلات المعلمين .

٥ - مهارات النظام والنشاط التربوى ومن أهمها ماياتى :

- أ - ادارة وضبط الصف .
- ب - وضع انظمة الصف وانظمة النشاطات المدرسية .
- ج - تحديد اعمال المعلمين وتوزيعها بينهم .
- د - استخدام الكشوف والسجلات والملفات .
- هـ - متابعة حضور وغياب المعلمين .

و - الاهتمام بمشابعة واجبات المتعلمين وتصحيح كراساتهم .

ز - العناية بالنظافة الشخصية ونظافة الصف .

ح - المشاركة في مجالس المعلمين والاباء واعداد التقارير . (١)

هذا عرض لأهم المهارات التي تعين المعلم على أداء رسالته التربوية ، ولا شك أن الاعداد التربوى فى كلية التربية يتحمل مسؤولية تنمية هذه المهارات للمعلم . وإذا تأملنا مواد الاعداد التربوى التى تقدمها الاقسام الثلاثة فى كلية التربية بمكة نجد أنها لاتهتم بهذا الجانب ، ولكنها تركز فى اهدافها ومفرداتها على المعلومات النظرية التى تتعلق بطبيعة العملية التربوية وما تتضمنه من جوانب مختلفة أكثر من تركيزها على تنمية المهارات اللازمة للتعليم ، والمواد التى تسهم فى تنمية هذا الجانب كما يتضح من أهدافها ومفرداتها هى : المقدمة فـسـى الادارة التربوية ، علم النفس التكويني ، علم النفس التربوى ، الاختبارات والمقاييس التربوية ، التوجيه والارشاد ، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، والتربية العملية . ويرى الباحث أن المواد التى تسهم أكثر من غيرها فى تنمية مهارات التعليم هى :

١ - المقدمة فى الادارة التربوية : ومن أهم المهارات التى يساهم هذا المقرر

فى تنميتها :

أ - ادارة وضبط الصف .

ب - وضع انظمة الصف والنشاط المدرسى .

-
- (١) اميرل بولياس وجيمس يونج : المعلم أمة فى واحد ، ص ١٠٤ ، ١٠٥ .
- انظر ايضا : جيمس . اوليفسرو : التعليم المصغر ، ص ٤٢ - ٤٩ .
- ودوايت الن وكيفن ريان : التعليم المصغر ، ص ٣٠ - ٣٨ .
- ومحمد زياد حسدان : التربية العملية الميدانية ، ص ٣٩ ، ٤٠ .

ج - استخدام الكشوف والسجلات .

د - متابعة حضور وغياب المتعلمين .

هـ - بناء العلاقات مع المعلمين والمتعلمين .

٢ - علم النفس التربوي : ويزود المعلم بمجموعة من المهارات أهمها :

أ - بناء أهداف تربوية سلوكية .

ب - تشويق المتعلمين وتحفيزهم للتعلم .

ج - الكشف عن الفروق الفردية وكيفية التصرف حيالها .

د - طرق حل بعض مشكلات المتعلمين التربوية والنفسية .

هـ - اساليب الثواب والعقاب المختلفة .

٣ - طرق التدريس وتسهم بشكل كبير في تزويد المعلم بالمهارات التي تساعد على

نقل المعارف والخبرات الى اذهان المتعلمين ومن هذه المهارات .

أ - اعداد وتحضير الدروس .

ب - تهيئة المتعلمين للموقف التعليمي .

ج - استخدام اساليب التدريس المختلفة .

د - طرح الاسئلة وصياغتها .

هـ - ضرب الامثلة الحسية الواضحة .

٤ - التربية العملية : سبق أن عرضنا أهم المهارات التي يحتاجها المعلم فـ

إذاً رسالته التربوية ، وما من شك في أن تنمية كل مهارة من تلك المهارات

لا يقتصر على مقرر معين ، إذ قد يسهم أكثر من مقرر في تنمية مهارة معينة .

كما أن كل مهارة قد تتضمن عدداً من المهارات الاكثردة ، وهذه كلها

تجد مجالاً لظهورها في مواقف التربية العملية . فالتربية العملية فترة

ملائمة جدا لتنمية مهارات المعلم وصقل مواهبه المختلفة ، اذ لا يكفى أن تهتم الكلية بالأمور النظرية بل يجب أن تعنى بالتطبيق العملى الذى ينمى كثيرا من المهارات التى تتطلبها مهنة التعليم ، وأن تأخذ بالأساليب الفعالة التى ترى أنها كفيلة بتنمية مهارات التعليم بصورة منظمة ومن الأمثلة على ذلك أن بعض الجامعات فى الأقطار الأخرى استخدمت التعليم المصغر الذى يستهدف تحليل وظيفة المعلم وتحصيل مهاراته التعليمية . وتدريبه على كل مهارة تدريجيا مركزا . وتقوم فكرة التعليم المصغر على توفير موقف تعليمي يشتمل على العناصر الأساسية للدرس العادى ولكنه مصغر من حيث الوقت وعدد المتعلمين ومن حيث قدر العمل المطلوب أداءه . وهذا بالطبع يحتاج الى مدرسة للتطبيقات تكون ملحقة بالكلية حتى يمكن توفير جميع العوامل اللازمة لهذا النوع من التعليم ، ومن بين الأسس التى يعتمد عليها التعليم المصغر ، تحليل مهارات التدريس أو أهدافه وتصنيفها بحيث يتدرب الطالب المعلم* على مهارة معينة خلال فترة زمنية محددة .^(١) وهذا يعنى أنه يطلب من الطالب المعلم انجاز واجبات محددة تكون فى مجموعها فى نهاية المطاف هى مكونات الموقف التعليمي الحقيقي بجوانبه المختلفة .

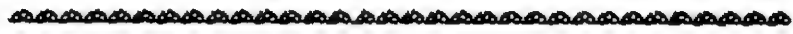
ومن مميزات استخدام التعليم المصغر فى التربية العملية أنه يتيح فرصة التدريب الفردى ، فإذا أبدى الطالب المعلم كفاءة بسرعة فى المهارات التى يتدرب عليها فان باستطاعته أن يركز على أعمال أكثر تعقيدا وتقدمًا ،

* يقصد بالطالب المعلم : طالب الكلية الذى يذهب الى مدرسة معينة يتدرب فيها أثناء فترة التربية العملية .

(١) دوايت ألن وكيفن ريان : التعليم المصغر ، ص ١٦ - ١٨ .

(١) المصدر السابق ، ص ٨٨ .

اسهام مواد الاعداد التربوى فى تنمية الجانب التطبيقى



ان من أهم صفات المعلم القدوة هى صفة العمل بالعلم ، وهذه الصفة بحاجة الى أساليب عقلية لتنميتها علاوة على المعلومات النظرية . فهل فى مواد الاعداد التربوى ما يفسح المجال أمام هذا الجانب ؟ . ان هذه المواد يقوم بتدريسها فى كلية التربية معلمون متخصصون ، ولا شك فى أن الطريقة التى يدرسون بها وما يتحلون به من صفات تؤثر فى المحصلة النهائية لمواد الاعداد التربوى ، بل تؤثر فى سلوك المتعلمين الذين يتم اعدادهم لمهنة التعليم فى المستقبل ، وهذا أمر لا يمكن أن يتجاهله أحد ، ولكن المجال لا يتسع له فى هذا البحث ، ان ربما يصلح ذلك لدراسة مستقلة . أما بالنسبة لمواد الاعداد التربوى فان الاصل فى جميع هذه المواد أن تعلم المبادئ النظرية القابلة للتطبيق ، وقد يصعب على الباحث تتبع هذا الاثر فى كل مادة على انفراد ، ولكنه يود التركيز على التربية العملية باعتبارها محصلة لجميع مواد الاعداد التربوى ، فمن خلالها يمكن اكتشاف مدى ما اكتسبه المتعلم من مهارات واتجاهات تربوية وأنماط سلوكية ومدى قدرته على مواجهة المشكلات فى المواقف المختلفة للعملية التعليمية .

والتربية العملية هى الميدان الحقيقى الذى يتيح الفرص العملية والواقعية لتركيز المبادئ والخبرات التربوية التى اكتسبها الطالب المعلم فى فترة الاعداد التربوى ، وفى هذا الميدان يطبق المعلم قبل تخرجه ما تلقاه من آراء

تربوية تطبيقاً علمياً . (١) وتعتبر التربية العملية من أهم مواد الاعداد التربوى التى يقدمها قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، ومع أهمية هذا المقرر إلا أن الباحث لم يجد له أهدافاً واضحة تحدد أنواع السلوك التى يجب أن يكتسبها الطالب المعلم من خلال التربية العملية الميدانية . وعلى أى فـأن طلاب التربية العملية يمرون فى مرحلتين هما : مرحلة المشاهدة ومرحلة التدريس . وفى مرحلة المشاهدة يفسح المجال للطالب المعلم كي يكتسب مهارات واتجاهات عن طريق القدوة . فهو يشاهد طريقة الاداء الفعلى عند معلم متعاون* أو أكثر ، ويلاحظ الكيفية التى تترجم بها الآراء النظرية التى تعلمها الى واقع ملموس . ولذلك فإن أهمية المشاهدة تكمن فى أنها تعرفه بالجوهر التربوى الحقيقى بما يشتمل عليه من مواقف تعليمية متعددة الجوانب . كما يتعرف الطالب المعلم من خلالها على مجالات تربوية ربما لم تكن قد خطرت على باله من قبل . (٢) ومع هذا كله فإن المشاهدة لا تخلو من بعض العيوب التى من أهمها ما يأتى :-

- ١ - لا تتوفر للطالب المشاهد فرصة التطبيق الفورى لما تعلمه عن طريق المشاهدة ، فقد ينتظر عدة أيام أو أسابيع قبل أن يطبق ما شاهد .
- ٢ - ان المشاهدة تفتقد كثيراً من الضوابط والعوامل التى تضمن الاستفادة منها ، كإشراف الدقيق والتقويم الموضوعى والوسائل التى تسمح بإعادة الموقف

(١) عرفات عبدالعزيز : المعلم والتربية ، ص ١١١ .

* يقصد بالمعلم المتعاون : المعلم الذى يتعاون مع طلاب التربية العملية فى المدرسة التى يتدربون فيها .

(٢) عبد الرحمن صالح عبدالله : دور التربية العملية فى اعداد المعلمين ، ص ١٠٧ .

التعليمى وتحليل نقاط القوة والضعف فيه . كما قد لا يتوفر للطالب المعلم ملاحظة معلم متعاون يقط ، ولا شك فى أن الاقتدار الى القدوة الصالحة فى هذه المرحلة يقلل من أهمية التربية العملية .

٣ - ان المشاهدة تهدر كثيرا من الوقت دون أن يكون هناك ضمان لاستفادة المشاهد ما يراه ، فقد لا يتمكن من مشاهدة المهارات والاساليب المنشودة ، وربما يتعلم أساليب غير تربوية ما يوهم البعض بعدم جدوى مرحلة المشاهدة فى التربية العملية . (١)

ومن أجل التغلب على هذه العيوب يجب مراعاة الامور التالية فى مرحلة المشاهدة :

- أ - تحديد مسئوليات المشاهد بالتركيز على مشاهدة مهارة تعليمية محددة أو هدف معين ، ذلك أن مشاهدة عدة عوامل فى آن واحد يؤدي بالطالب المشاهد الى التشتت وعدم الحصول على صورة واضحة لما يرى .
- ب - تحديد خصائص السلوك الذى يجب مشاهدته ومستوى الاداء المقبول منه .
- ج - تحديد وسيلة وكيفية المشاهدة ، هل تتم شخصيا والتسجيل على ورقسة خاصة أو باستعمال نموذج معين أو باستخدام اجهزة تسجيل وتصور أو غيره . (٢)
- د - الاهتمام باختيار المعلمين المتعاونين الذين هم بحق قدوة حسنة للطلاب المعلمين فى فترة التربية العملية .

(١) دوايت ألن وكيفن ريان : التعليم المصغر ، ص ٨٠ ، ٨١ .

(٢) محمد زياد حمدان : التربية العملية الميدانية ، ص ٤٢٧ ، ٤٢٨ .

أما في المرحلة الثانية وهي مرحلة التدريس فإن الطالب المعلم يتولى قيادة العملية التعليمية بنفسه ، ويبدأ بتطبيق ما تعلمه . ولذلك فإن أهمية هذه المرحلة تبرز في تطبيق المبادئ التربوية التي تعلمها الطالب المعلم في كلية التربية والتي تعلمها من المدارس عن طريق المشاهدة ، وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية . كما أن هذه المرحلة تفسح المجال للطالب المعلم لإظهار ما اكتسبه من مهارات وإثبات قدرته على التدريس .

ولكى تؤسّس التربية العملية ثمارها وتبتعد عن المحاولة والخطأ فلا بد من الإشراف الفعال من جانب قسم المناهج ، إذ كلما ضعف الإشراف وتراخى معلمو المدرسة التي يدرس فيها الطالب المعلم عن مصاحبته أثناء التدريس ، ضعف مرود التربية العملية ، بل إن الطالب المعلم قد يكتسب مهارات غير مرغوب فيها . ومع كل هذا فإن التربية العملية تظل عنصراً أساسياً لاغنى عنه فى الإعداد التربوى ، إذ بدونها تفقد مواد الإعداد التربوى فاعليتها وصلاحيتها . فالى جانب أهميتها فى صقل مواهب الطالب المعلم وتنمية مهاراته فإنها تنمى كثيراً من العادات الحسنة التى تظهر فى سلوك الطالب المعلم ، ويتحقق من خلالها مبدأ التعاون وإقامة علاقات طيبة بين الطالب المعلم وبين إدارة المدرسة التى يتدرب فيها والمعلمين المتعاونين والتعلمين فى تلك المدرسة . وفيها يلتزم الطالب المعلم بضبط سلوكه وجميع تصرفاته ويحرص على أن يكون قدوة حسنة فى مظهره وأخلاقه وفى قوله وفعله ، وربما يغلب على سلوك الطالب المعلم فى هذه الحالة طابع التكلف فى الهداية ، خاصة وأنه يعلم أنه مسئول أمام المشرف عن كل ما يصدر عنه من سلوك ، ولكن مع استمرار التدريب يتعود الطالب المعلم على ذلك ويكتسب سلوكه صفة الثبات ، كما أن الطالب المعلم خلال فترة التربية

العملية يلتزم أيضا بمراعاة مواعيد الحضور والتقيد بالنظمة المدرسة التي يتدرب فيها .

وهكذا فان التربية العملية هي المحصلة النهائية لجميع مواد الاعداد التربوى ، وهى الترجمة الحقيقية لما يتعلمه الطالب المعلم فى كلية التربية ، فالجانب التطبيقى يشمل تطبيق المبادئ والقيم ، وتطبيق المهارات التعليمية بصورة عملية . ولكن مادام الجانب الايمانى به خلل فلا بد أن يكون هناك خلل فى الجانب التطبيقى ، فلو أمكن اصلاح هذا الخلل ، ووضعت أهداف واضحة لجميع مواد الاعداد التربوى ، فان الطالب المعلم يكون قادرا على تطبيق ما يكتسبه من صفات ايمانية ومهارات تعليمية فى مرحلة التربية العملية ، وبعد تخرجه . وذلك يكمل اعداد المعلم على منهج تربوى اسلامى يجعل منه خير قدوة لخير الناشئة تتربى على يديه .

الخاتمة

ان تربية المعلم يجب أن تبني على أسس قوية من العقيدة الإسلامية لينطلق المعلم في تصوره وتفكيره من المنطلق الإسلامي ، ويصبح سلوكه مثلاً لقيم الإسلام ومبادئه الفاضلة . وهذا لا يتأتى الا اذا صلحت برامج اعداد المعلم ان بصلاحيها يصلح المعلم ويستقيم ، وصلاح المعلم تصلح الناشئة التي تتربى على يديه .

وحيث أن مواد الاعداد التربوى تعتبر أحد المحاور الرئيسية التي يقوم عليها منهج اعداد المعلمين ، فقد حاول الباحث في هذا الفصل تقصى اسهام هذه المواد في تنشئة القدوة الحسنة وذلك من خلال التعرف على أهدافها ومفرداتها ، وفقاً للمعايير التي حددها الباحث لهذا الغرض والتي شملت ثلاثة جوانب رئيسية في شخصية المعلم القدوة وهي :

- ١ - الجانب الايمانى والاخلاقى .
- ٢ - جانب مهارات التعليم .
- ٣ - الجانب التطبيقى .

ومن خلال التقويم السابق لمواد الاعداد التربوى في ضوء المعايير وجد الباحث أن هناك قصوراً في تنمية الجانب الايمانى والاخلاقى ، بينما وجد اسهاماً من بعض المواد في تنمية الجانب المتعلق بمهارات التعليم ، أما بالنسبة للجانب التطبيقى فقد كانت التربية العملية ابرز مواد الاعداد التربوى اهتماماً به ، حيث أن الطالب المعلم في هذه الفترة يطبق المبادئ وافكار التربية

التي تعلمها نظريا والمهارات التي اكتسبها بالاضافة الى التقيد بهمسس
المظاهر السلوكية والعادات الحسنة التي يحاول أن يظهر فيها بمظهر
حسن قدر الامكان . واذ كانت مواد الاعداد التربوى تسهم فى تحقيق معظم
الاهداف التربوية التي تصبو اليها كلية التربية الا أن الباحث يجد فيها
شيئا من القصور ، ويدعو الله أن يعاد النظر فيها من جديد كي تتحقق التربية
المنشودة للمعلم القدوة .

الملاحق

~~~~~

الملحق رقم ( ١ )

+++++

سعادة وكيل الجامعة

حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

اشارة الى خطابكم رقم ١/٧٤٦/٤/٤/٣٠ بتاريخ ١٤٠٤/١/٢٥ هـ  
بشأن اطلاع اللجنة المشكله من قبل مجلس الجامعة لدراسة برنامج الاعداد  
الترهوى على مقررات هذا البرنامج .

أرسل لسعادتكم ببيان بهذه المقررات متضمنا مفرداتها مع مرثيات الاقسام  
التي تقدمها عن أهميتها وذلك حسب البرنامج المقدم حاليا والمرفقه صورته .

ولسعادتكم خالص تحياتي وتقديرى ،،

عميد كلية التربية بحكة المكرمة

د . سعود حميد السبيعي

صورة : لملف الاعداد الترهوى مع الاساس

ملف الاقسام الترهوى ( عدد ٣ )

للاخ على الهاجورى .

للارشيف



### القرار رقم ( ٣ )

بموافق مجلس كلية التربية بمكة على برنامج الاعداد التربوى على الوجه التالى :

| رقم المقرر | اسم المقرر             | الساعات المعتد | رقم المقرر | اسم المقرر                  | الساعات المعتد |
|------------|------------------------|----------------|------------|-----------------------------|----------------|
| ١٠١        | س المدخل الى علم النفس | ١              | ٣٦٨-٣٦١    | م طرق التدريس (١) *         | ٢              |
| ١١٠        | ت تاريخ الفكر التربوى  | ٢              | ٣٧١        | م الوسائل التعليمية         | ٢              |
| ٢١٢        | ت فلسفة التربية        | ٢              | ٣٨١        | م التربية العقلية (١)       | ١              |
| ٢١٣        | ت علم الاجتماع التربوى | ٢              | ٤١٥        | ت مقدمة فى الادارة التربوية | ٢              |
| ٢١١        | س علم النفس التكوينى   | ٢              | ٤٣٩        | س الاختبارات والمقاييس      | ٢              |
| ٣١٤        | ت التعليم فى المملكة   | ٢              | ٤٦١        | ت الارشاد والتوجيه          | ٢              |
| ٣١٢        | س علم النفس التربوى    | ٢              | ٤٦١-٤٦٨    | م طرق التدريس (٢) *         | ٢              |
| ٣٥١        | اسس المناهج وتنظيماتها | ٣              | ٤٨١        | م التربية العقلية (٢)       | ٢              |

#### أرقام مقررات طرق التدريس حسب التخصصات :

|     |                                   |     |                                     |
|-----|-----------------------------------|-----|-------------------------------------|
| ٣٦١ | م طرق تدريس (١) التربية الاسلامية | ٤٦١ | م طرق التدريس (٢) التربية الاسلامية |
| ٣٦٢ | م طرق " (١) التربية الفنية        | ٤٦٢ | م " " (٢) التربية الفنية            |
| ٣٦٣ | م " " (١) اللغة العربية           | ٤٦٣ | م " " (٢) اللغة العربية             |
| ٣٦٤ | م " " (١) اللغة الانجليزية        | ٤٦٤ | م " " (٢) اللغة الانجليزية          |
| ٣٦٥ | م " " (١) المواد الاجتماعية       | ٤٦٥ | م " " (٢) المواد الاجتماعية         |
| ٣٦٦ | م " " (١) الرياضيات               | ٤٦٦ | م " " (٢) الرياضيات                 |
| ٣٦٧ | م " " (١) العلوم                  | ٤٦٧ | م " " (٢) العلوم                    |
| ٣٦٨ | م " " (١) التربية الرياضية        | ٤٦٨ | م " " (٢) التربية الرياضية          |

\* حسب التخصص

الرقم: ٧٠٧٩٥ / ١٦ / ٢ / ٢٩

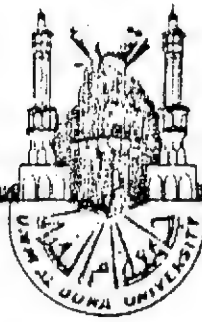
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

مكة المكرمة



مجلس الجامعة

التاريخ: ٥٩٠٤ / ٢ / ٢٩

المشروعات: -----

سلط الله

“ “

“ “

“ “

صحادة / وكيل الجامعة  
صحادة / الأمين العام للجامعة  
صحادة / عميد كلية التربية  
صحادة / عميد القبول والتسجيل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

اتخذ مجلس الجامعة في جلسته الثالثة بتاريخ ١٤٠٤ / ٢ / ١٦ هـ بحضور تحديد  
السلطات المختصة للأعداد التبروي القرار التالي :-

القرار رقم ( ٦ )

الا : موافق المجلس على المناهج الآتية :-

الساعات المستندة

اسم المقرر

رقم المقرر

|   |                                |               |
|---|--------------------------------|---------------|
| ٢ | المدخل في التبريد              | ١٠١           |
| ١ | المدخل إلى علم النفس           | ١٠١           |
| ٢ | أصول التربية الإسلامية         | ١١١           |
| ١ | علم النفس التكويني             | ٢١١           |
| ٢ | علم النفس التربوي              | ٢١٢           |
| ٢ | أسس المناهج وتخطيطها           | ٢٥١           |
| ٢ | وسائل تعلمية                   | ٢٧١           |
| ٢ | طرق تدريس ( حسب التخصص " ١ " ) | ٢٦٠           |
| ٢ | طرق تدريس ( حسب التخصص " ٢ " ) | ٢٦٠           |
| ٢ | الاختبارات والمقاييس           | ٢٧٩           |
| ١ | الإرشاد والتوجيه               | ٢٦١           |
| ٢ | طرق في الإدارة التربوية        | ٢١٥           |
| ١ | التعليم في المرحلة             | ٢١٤           |
| ٢ | التربية العملية                | ( ٢٨١ - ٢٨١ ) |



- ٢ -

طبق على جميع الطلاب الذين سجلوا ابتداء من الفصل الأول  
للمام الدراسي الحالي ١٤٠٣ - ١٤٠٤ هـ وان تكون الاعداد  
التي هي لجميع طلاب الجامعة الراغبين في الاعداد الصلبة  
( ٢٦ ) ص ٥ وخمسين ساعة مستعدة . طمنا وطمنا .

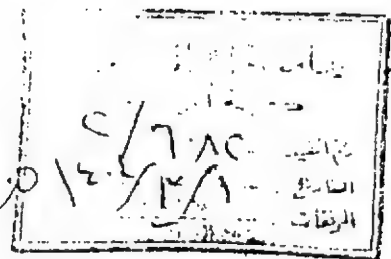
وحيث قد صادق معالي وزير التعليم العالي ونائب الرئيس الاعلى للجامعات  
على هذا المقرر ... يرجى اكمال اللازم وتنفيذ موبه .

ولكم خالص تحياتي ..

مدير الجامعة

*[Signature]*

د. راشد الراحمي



- الرئيس / د. محمد بن عبد الله
- نائب الرئيس / د. محمد بن عبد الله
- مدير الجامعة / د. محمد بن عبد الله
- مدير الجامعة / د. محمد بن عبد الله
- مدير الجامعة / د. محمد بن عبد الله
- مدير الجامعة / د. محمد بن عبد الله

*[Handwritten notes and signatures]*

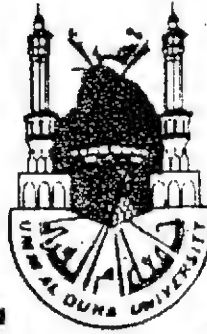
المحقق رقم ( ٢ )

Umm Al-Qura University

MAKKAH ALMUKARRAMAH

FACULTY OF EDUCATION

Department of Education



جامعة أم القيوين

مكة المكرمة

كلية التربية

قسم التربية

١٤٢٦ / ١٢ / ٢٦

١٤٠٤ / ١٢ / ٢٦

مات ستراد ليلاد  
المرء عليه

المحترم

سعادة عميد كلية التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . .

بالإشارة الى خطاب سعادة وكيل الجامعة رقم ١/٢٤٦/٤/٤/٣٠ وتاريخ ١/٢٥/١٤٠٤ هـ بخصوص طرقات مواد الاعداد التربوي والمحال اليها شرحا  
برقم ٢/٢٩٩ وتاريخ ١/٢٦/١٤٠٤ هـ .

أرفق لكم مواد الاعداد التربوي التي يقدمها قسم التربية بكامل طرقاتها  
حسب المطلوب في خطاب سعادته .

آمل من سعادتكم الاطلاع واكمال اللازم .

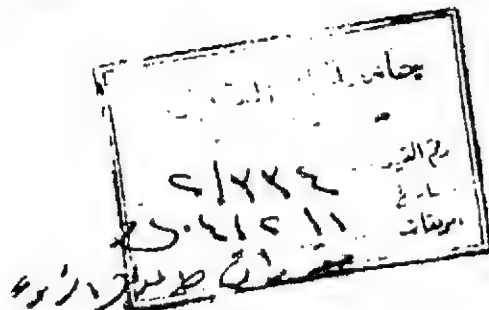
وتقبلوا وافر التحية والتقدير . . .

رئيس قسم التربية

عبد العزيز عبد الله خياط

د . د . عبد العزيز عبد الله خياط

م (هادي) . . .



ان من المؤكد أن الامة الاسلامية كانت لها منذ القدم اتصالاتها وعلاقاتها مع سائر الامم الاخرى تأخذ منها وتعطيها ، هذا بالإضافة الى أن الشعوب بالانتحاء والولاء للعقيدة الاسلامية لا يتعارض مع معرفة ماضى الآخرين وتاريخ فكرهم إذ " بأضدادها تتمايز الاشياء " ، ومن هنا تأتي أهمية دراسة تاريخ الفكر التربوى على المستوى العالمى وفلسفته .

#### مفردات المادة :

##### أ ( الفكر التربوى فى العصور القديمة :

- ١ - الفكر التربوى فى كل من الصين والهند ومصر .
- ٢ - الفكر التربوى عند الاغريق من خلال دراسة سقراط وأفلاطون وأرسطو .
- ٣ - الفكر التربوى عند الرومان من خلال دراسة كوينتليان .

##### ب ( الفكر التربوى فى العصور الوسطى عند المسيحيين .

##### ج ( الفكر التربوى عند المسلمين :

- ١ - معاهد التعليم الاسلامى ، المدرسون ، التلاميذ ، أساليب التربية والتعليم مناهج التعليم وموضوعات الدراسة ، تربية المرأة .
- ٢ - الفكر التربوى الاسلامى عند كل من الفزائى ، أبى خلدون ، القابسى ابن سينا .

##### د ( الفكر التربوى فى العصور الحديثة :

- جون لوك ، روسو ، ديوى ، بياجيه ، مفكر مسلم .

أ ( تهدف مادة فلسفة التربية الى تحقيق مايلى :-

- ١ - فهم الطالب لمعنى اشتغاله بالعمل التربوى .
- ٢ - ادراك الطالب للعمل التربوى فى كليته وعلاقته بمظاهر الحياة الاخرى .
- ٣ - اعداد الطالب بوسيلة ليعرف أنواع التناقض بين النظرية والتطبيق .
- ٤ - تنمية اتجاه وقدرة الطالب لمناقشة الافكار والآراء التربوية .

على أن يراعى فى تحقيق هذه الاهداف أن تتم من المنطلقات الاسلامية  
ويقوم أستاذ المادة بربط هذه الاهداف بالبادئ والقيم التربوية الاسلامية.

ب ( مفردات المادة :

- أولا : تعريف الطالب بماهية فلسفة التربية .
- ثانيا : طرق دراسة فلسفة التربية .
- ثالثا : أهمية دراسة فلسفة التربية .
- رابعا : الخبرة والتربية .
- خامسا : فلسفة الاهداف التربوية .
- سادسا : مفهوم الطبيعة الانسانية .
- سابعا : الجانب الخلقى لفلسفة التربية .
- ثامنا : النظام التعليمى : فلسفته ومشكلاته :
- أ - الملامح العامة للنظام التعليمى .
- ب - قدمية النظام التعليمى .
- ج - اطار التفكير فى الاهداف التربوية للنظام التعليمى .

١ ( تهدف دراسة مادة علم الاجتماع التربوى الى تحقيق مايلى :

- ١- تعرف الطالب على الوظيفة الاجتماعية للتربية .
  - ٢- ادراك الطالب للظواهر الاجتماعية التى تؤثر على النظام التربوى القائم .
  - ٣- تعرف الطالب للعلاقة بين التربية والتطور الاجتماعى والاقتصادى .
  - ٤- دراسة الفصل والمدرسة على أنهما نظام اجتماعى قائم .
  - ٥- دراسة المناخ المدرسى وأثره على تحقيق أهداف العملية التربوية .
- على أن يراعى فى تحقيق الاهداف أن تتم من المنطلقات الاسلامية ويقسوم أستاذ المادة بربط هذه الاهداف بالمبادئ والقيم التربوية الاسلامية .

ب ( مفردات المادة :

- أولا : نشأة علم الاجتماع التربوى وتطوره .
- ثانيا : تعريف علم الاجتماع التربوى ومبادئه .
- ثالثا : التنشئة الاجتماعية .
- رابعا : الطبيعة الاجتماعية للتربية :
- ١ - التربية والتغير الاجتماعى .
- ٢ - التربية والحراك الاجتماعى .
- ٣ - تكافؤ الغرض التعليمية .
- خامسا : التربية والمجتمع :
- ١ - التربية وعلاقتها بالثقافة .
- ٢ - وظائف التربية وأهدافها .
- ٣ - المؤسسات التربوية .



تعتبر مادة التعليم في المملكة من المواد التي يحتاجها طالب الجامعة من حيث أنها تحوى الجذور التاريخية للتعليم السعودي وعلى المراحل التطورية التي شاهدها الساحة التعليمية . لذلك من أهم أهداف هذه المادة مايلي :

- ١ - تزويد الدارس بالمعلومات المرتبطة بأهداف التعليم وإنجازاته ومخططاته المستقبلية .
- ٢ - تبصير الدارس على كيفية دراسة المشكلات التعليمية وإيجاد الحلول المناسبة لها .
- ٣ - مساعدة الدارس للوقوف على دور التعليم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية وذلك ليمى دوره في مشاركة أفراد المجتمع في تحقيق أهداف التعليم الاقتصادية والاجتماعية .

#### مفردات المادة :

١ - عرض تاريخي موجز عن :

١- حالة التعليم في عهد المديرية العامة للمعارف (١٣٤٤ - ١٣٧٣) هـ .

٢- حالة التعليم منذ انشاء وزارة المعارف وحتى ما قبل صدور السياسة التعليمية (١٣٧٣ - ١٣٩٠ هـ) .

٣- حالة التعليم منذ صدور السياسة التعليمية حتى الوقت الحاضر .

ب - دراسة تفصيلية عن السياسة التعليمية للمملكة بحيث تشمل الجوانب التالية :

١- دور السياسة التعليمية في تأكيد المبادئ الاسلامية .

٢- دور السياسة التعليمية في تأكيد علية التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

ج - دراسة بعض أشكال التعليم المعاصرة :

- ١ - الإدارة التعليمية .
- ٢ - المناهج الدراسية .
- ٣ - الارشاد النفسى والتوجيه التربوى .
- ٤ - الاشراف الفنى وتدريب المعلمين أثناء الخدمة .
- ٥ - التخطيط .
- ٦ - التقويم .

د - مستقبل التعليم فى المملكة ودوره فى التنمية وذلك عن طريق مناقشة  
الموضوعات التالية :

- ١ - الدراسة الخاصة بتطوير المناهج .
- ٢ - اللجنة العليا للتعليم .
- ٣ - المجتمع ودور التعليم فى انعاشه وتطوره .
- ٤ - اعداد المعلم وتأهيله .
- ٥ - الارشاد المهنى والتوجيه التربوى .

( ٤١٥ ) مقدمة فى الإدارة التربوية : ساعتان

لقد اقتضى ظهور الادارة المدرسية كعلم وفن أن تدرس أصولها وأساليبها  
ونظرياتها وتطبيقاتها والتخطيط الطويل والقصر المدى لمواجهة مشكلاتها  
التربوية الحالية والمستقبلية على مستوى الدراسة الجامعية فى كليات اعداد  
المعلمين حتى يتخرج الطالب تحت الاعداد وهو معلم المستقبل ، على دراية  
بهذه الجوانب العلمية والفنية فيشارك فى مواجهة مشكلات المدارس الادارية  
والتعليمية عن علم ووعى ودراسة علمية موضوعية . وتهدف هذه المادة الى :

- ١ - تزويد الطلاب بفكرة عامة عن الادارة عموما ومعضروادها .
- ٢ - توسيع مدارك الطلاب عن الادارة التعليمية فى مؤسسات التعليم .
- ٣ - مساعدة الطلاب الذين سيواصلون تخصصاتهم فى مجال الادارة والتخطيط وذلك بتهيئتهم فى هذا المجال .
- ٤ - اعطاء الطلاب فكرة موجزة عن التخطيط التعليمى .
- ٥ - توضيح العلاقة الوثيقة بين الادارة والتخطيط خصوصا فى مجال التعليم .

### مفردات المــــادة :

- ١ - مفهوم الادارة التربوية : نشأتها - أهدافها - مجالاتها .
- ب - لمحة موجزة عن الفكر الادارى : الفكر الادارى العلمى - الفكر الادارى الانسانى - الفكر الادارى الاجتماعى .
- ج - القيادة التربوية : أنماطها - دور مدير المدرسة كقائد تربوى - مفهوم القيادة فى الاسلام .
- د - العلاقات الانسانية فى الادارة التربوية .
- هـ - التخطيط التربوى : بنية التعليم - المحتوى التعليمى - الجانبى والتجهيزات - الكتاب المدرسى - اعداد المعلمين .
- و - أسرة المدرسة .
- ز - التنظيم المدرسى .
- ح - النشاط المدرسى .
- ط - التقويم : ويشمل دراسة لائحة الامتحانات المطبقة فى مراحل التعليم العام .
- ى - بعض المشكلات الادارية التى تواجه مدارسنا فى السلطنة .

الـحـق رـقـم ( ٣ )

=====



REF

١٤٠٤/١/٢ هـ

DATE

مادة الدكتور / عميد كلية التربية \_\_\_\_\_ المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... وبعد

أرجو الاحاطة أن مواد الاعداد التربوي التي يقد منها قسم علم النفس

س .

دخل الى علم النفس

النفس التكويني

النفس التربوي

اختبارات والمقاييس

وجيمه والارشاد

موفق ببيان بقررات كل مادة

أرجو من سعادتكم أتغلب اذا اللازم

وتغضوا بقول وافق برتحياتي وتقديري .....

رئيس قسم علم النفس

عبدالله

د. عبد الله عبد الغني صبيح

## المقررات الدراسية التي يقدمها قسم على النفس للاعداد التربوي

(١٠١) المدخل الى علم النفس \* ( نظري ) ، على - ، معتمد ( )

### مقررات المادة :

- ١ - موضوع علم النفس .
- ٢ - تاريخ علم النفس .
- ٣ - فروع علم النفس .
- أ - النظرية . ب . التطبيقية .
- ٤ - مدارس علم النفس .
- ٥ - الدراسات النفسية عند علماء المسلمين .
- ٦ - دوافع الشروط .
- ٧ - الانفعالات .
- ٨ - الاتجاهات والعواطف .
- ٩ - الميول وكيف تكسب .
- ١٠ - العادة .
- ١١ - مستوى الطموح .

الطلبات السابقة ( ١٠١ ) س

المفردات :

- مدخل الى علم النفس التكويني .
- تاريخ علم النفس التكويني .
- مناهج البحث في علم النفس التكويني .
- خصائص النمو .
- العوامل المؤثرة في النمو .
- مراحل النمو : خصائصها وبعض مشكلاتها .
  - مرحلة ما قبل الميلاد .
  - مرحلة المهد .
  - مرحلة الطفولة المبكرة .
  - مرحلة الطفولة المتوسطة .
  - مرحلة الطفولة المتأخرة .
  - مرحلة المراهقة .

المتطلبات السابقة ( ٢٠١ )

أولا : الجانب النظرى :

- لماذا ندرس علم النفس التربوى ؟
- ماذا يقدم على النفس التربوى ؟
- تاريخ علم النفس التربوى .
- طبيعته .
- العلاقة بين علم النفس التربوى وفروع علم النفس الاخرى .
- الاهداف التربوية .
  - مستوياتها .
  - صياغتها .
- التعلم :
  - معناه .
  - نتائجه .
  - النضج والتعلم .
  - الدافعية فى التعلم .
  - دور الممارسة فى التعلم .
  - نظريات التعلم .
- التعريف بآراء بعض العلماء المسلمين فى الثواب والعقاب .
- الادراك ، آراء ابن سينا فى الادراك .
- التعلم والنسيان .
- انتقال أثر التدريب .
- الذكاء ومقاييسه .
- النمو المهنى للمعلم .
- التكيف الانفعالى للمعلم .



## التجارب المعملية لمادة على النفس الترسوى

ثانيا : الجانب العلمى :

أولا : تجربة التآهه .

وتتكون من شقين ، ويعتبر كل شق تجربه قائمة بذاتها :

أ - دراسة التعلم وخاصة التعلم الحركى والادراكى .

ب - دراسة علمتى الاحتفاظ واعادة تعلم العاده .

ثانيا : تجربة الرسم فى المرأة .

وتتكون من شقين :

أ - دراسة اكتساب المهارات الحركية .

ب - دراسة ظاهرة انتقال اثر التدريب .

وهى فى واقعها ثلاث تجارب - وان كانت تجرى مرة واحدة - حيث ان الطالب

يعد ثلاث تقارير منفصلة من :

أ - التقرير الاول : دراسة اكتساب المهارات الحركية .

ب - التقرير الثانى : مقارنة بين اداء طالبين فى ضوء مواد الفروق

الفردية .

ج - التقرير الثالث : دراسة ظاهرة انتقال اثر التدريب .

ثالثا : تجربة الكلمات الاسبانية لشونديك .

وتهدف الى دراسة اثر الثواب والعقاب على الارتباط المسئول

عن الحفظ والتذكر .

رابعا : تجربة اعادة التركيب ( الشكل البيضاوى ) .

خاصا : تجربة التعب ( ورقة كرايلىن ) .

وتهدف الى دراسة المجهود العقلى والقوانين التى تحكم

النشاط الذهنى .

وبذلك يكون مجموع التجارب ثمانية .

المطلبات السابقة ( ٣٠٣ )

تاريخ الاختبارات التحصيلية ، المقاييس التربوية المختلفة ، انواع الاختبارات الموضوعية ، وضع مخطط الاختيار الموضوعى ، الاحداث السلوكية ، جدول تحديد محتوى الاختيار ، صياغة مفردات الاختبارات الموضوعية ، الخطأ والصواب ، الاجابات المتعددة . . الخ المعالجة الاحصائية لدرجات الاختيار المتنوعة المركزة . التباين ، المنحنى الاعتدالى ، المشينيات ، التساميات ، توزيع حروف الدرجات تحليل المفردات ، صعوبة المفرد ، قدره المفرد ، على التميز ، تحليل الاختبارات معامل الثبات .

(٦) " التوجيه والارشاد " ( نظرى ٢ ، على - ، معتمد ٢ )

المطلبات السابقة ( ٣٠١ )

مفهوم الصحة النفسية - بعض مظاهر سوء التوافق فى المشكلات السلوكية

والانفعالية والتعليمية .

- الصحة النفسية فى المدرسة .
- مسئوليات المرشد .
- الخدمات النفسية الفردية .
- الخدمات الطلابية .
- مفهوم الارشاد .
- طرق دراسة الفرد .
- اساليب التوجيه والارشاد النفسى .

**تعريفه :** هو العلم الذى يهتم بدراسة الفكر والسلوك الانسانى فى علاقتهما بعملية التعليم والتعلم .

**والمدرس :** هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية فهو الذى يستطيع أن يشكل مخرجات النظريات التربوية ومن ثم اذا لم نقدم للمدرس محتوى علم النفس التربوى فانه من المتوقع أن تكون قراراته عمياء .

**أهدافه :** وتدور أهداف علم النفس التربوى حول الفهم والتفسير والتنبيه والتحكم فى السلوك فى مواقف التعلم داخل الفصل الدراسى .

**وظائفه :** تتعدد وظائف علم النفس التربوى لتشمل :

١ - تقويم النظريات التربوية فى ضوء مدخلات ومخرجات العملية التعليمية .

٢ - الفحص واقتراح التعديلات التى تتفق مع التطبيقات التربوية المعاصرة .

٣ - تقويم طرق التدريس المعاصرة فى ضوء المبادئ الاساسية للتعليم والدافعية .

٤ - وضع الضوابط التى تحدد ما الذى ينبغى علينا تعلمه من حيث الكم والكيف فى ضوء ما نتوقعه من هذا التعلم .

٥ - امداد الباحثين المهتمين بالمشكلات التربوية والطرق المناسبة لبحثها .

**أهميته :** تدور محاور اهتمامات علم النفس التربوى حول الشروط والظروف التى يمكن من خلالها تحقيق اكبر قدر من التعلم الفعال فليس

ضوء الاهداف التربويه التي تسعى التربية الى تحقيقها .

ويمكن تلخيص اهميه علم النفس التربوى فى النقاط التالية :

١ . علم النفس التربوى هو المجال التطبيقى أو التجريبي للتربية

أى انه يمثل تلك الجوانب التربوية التي يمكن التحقق منها  
بالتجريب والاختبار والملاحظة .

٢ . يرتبط التقدم الذى تحرزه التربية فى مختلف نواحيها بأى

تقدم بحوث فى علم النفس التربوى مثل :

أ - بناء المناهج وتطويرها .

ب - تحسين اساليب التقويم .

ج - ابتكار طرق التدريس المناسبة الاكثر فعالية .

د - احداث تغييرات فى الاسس الفلسفيه والنظرية للتربية .

٣ . يمثل العلاقة الوظيفية الوثيقة بين مفهومى البحث التربوى

والتحديث التربوى .

٤ . يسهم علم النفس التربوى بأساليب مختلفه فى صياغة الاهداف

التربويه من حيث :

أ - لغة الاهداف .

ب - موضوع الاهداف .

ج - مستويات الاهداف .

د - خطط تحقيق الاهداف .

تتمثل اهميه الاختبارات والمقاييس فيما يلى :

١ . تقويم مخرجات العملية التربوية بأبعادها الثلاثة :

- الاهداف التربوية .
- المدخلات السلوكية .
- عمليات التعلم واساليه .
- ٢ . تقديم تفسيرات مقنعه لاسباب نجاح أو فشل الطلاب بالمدارس من خلال ادوار قياس التحصيل التربوى ( الاختبارات والقياس ) التى تجمـل الحكم على عمليات التعليم والتعلم أمـرأمكننا فضلا عن كونه موضوعيا .
- ٣ . تدريب الطالب ( المدرس فيما بعد ) على اساليب التقويم والقياس واعداد منهاج الاختبارات التحصيليه وفقا لشروط الاختيار الجيد .
- ٤ . تدريب الطالب على صياغة الاسئلة وربطها بمحتوى تحقيق الاهداف التربوية .

علم النفس التكويني عدد الساعات المعتمدة ( ٢ ) :

### أهداف المادة :

- ١ . تهدف هذه المادة الى اكساب الدارسين بالمعرفة النفسيه والتربوية حصول حقائق النمو النفسى خلال مراحل النمو المختلفه .
- ٢ . تمكين الطالب من معرفه مطالب النمو فى كل مرحله من مراحل النمو ومظاهره النمو المختلفه ( الجسمى - الفسيولوجى - العى - الحركى - العقلسى - الانفعالى الاجتماعى ) .
- ٣ - تمكين الطالب من معرفه اهم العوامل المؤثره فى النمو بمظاهره المختلفه .
- ٤ . تزويد الطلاب بأهم مناهج البحث وادواته فى مجال نمو الاطفال وتبصيرهم بأهم القوانين التى يخضع لها النمو والخصائص النفسيه والاجتماعيه لكل مرحله من مراحل النمو .

٥ . تبصير الطلاب بأهم المشكلات النفسية والتربوية التي تواجه النمو في كل مرحلة من مراحل النمو وتزويدهم بأهم المهارات والمعلومات الأساسية للاسهام في تقويم الخلل الذي يصيب النمو والمقترحات لرعاية وعلاج هذه المشكلات .

٦ . تمكين الدارسين في الاستفادة من التطبيقات التربوية العامة في كل مرحلة في مراحل النمو وهذا يؤكد قيمة الجانب التطبيقي لدراسة علم النفس التكويني في مرحلة البكالوريوس .

#### أهمية مادة المدخل الى علم النفس بالنسبة للدارس :

- ١ . التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس التي تفسر السلوك الانساني .
- ٢ . مساعدة الطالب على تطبيق هذه المبادئ من اجل فهم جيد لسلوكه وسلوك من يتعامل معهم .
- ٣ . فهم السلوك الذي يصدر عن الطلاب اثناء الدراسة .
- ٤ . تفهم بعض نواحي السلوك الخاطئة أو الشاذة التي قد تصدر عن بعض الطلاب .

تمثل دراسة مادة التوجيه والارشاد أهمية خاصة للطالب الذي يعد لكي يكون معلما ويمكن الاشارة لتلك الأهمية فيما يلي :

- ١ . اعطاء فكرة للطالب عن مفاهيم الصحة النفسية ومظاهر السواء النفسي وكذلك مظاهر انحراف السلوك والوسائل والاساليب التي يمكن للمعلم استخدامها في تنبيه السلوك السوي لدى طلابه .
- ٢ . تعريف الطالب بأهمية دوره كمعلم في تحقيق الاستقرار الانفعالي لتلاميذه .

- ٣ . تأكيد وظيفة المعلم كمرشد نفسي لطلابه وتمكينه من فهم دور الارشاد النفسي في تحسين اداء الفرد .
- ٤ . تنميه ميل الطالب الى الاهتمام بالخدمات النفسية في اطار المدرسية كخدمات مساعدة للخدمات التربوية .
- ٥ . تنميه القدرة لدى الطالب لممارسه المهارات التي يحتاج اليها المرشد النفسي .

الطابق رقم ( ٤ )

~~~~~


الاهداف :

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلاب بمفهوم المنهج (الاسس التي يبنى عليها) خطوات بنائه والتنظيمات المختلفة للمنهج كما يهدف ايضا الى تنمية قدرة الطلاب على نقد هذه التنظيمات المنهجية المختلفة .

المفردات : يتضمن المقرر ما يلى :

تعريف للمفهوم الضيق للمنهج ومفهومه الواسع ، اسس بناء المنهج : المنهج والتلميذ المنهج والبيئة والمنهج والمجتمع - المنهج والثقافة ، ما يتضمنه المنهج وفقا للمفهوم الحديث : الاهداف - المحتوى - الطرق والوسائل والانشطة - التقويم ، تنظيمات المناهج : مناهج المواد الدراسية الوحدات الدراسية - منهج النشاط - المنهج المحورى . تحليل المناهج الحالية فى ضوء هذه المفاهيم بهدف المساهمة فى تحسينها وتطويرها .

المقرر : الوسائل التعليمية .

الرقم : ٣٧١

الساعات المعتمدة : ساعتان (ساعة نظرى وثلاث ساعات عملى)

الاهداف : يهدف مقرر الوسائل التعليمية الى تعريف الطالب بماهية الوسائل التعليمية ودورها فى العملية العقلية وكيفية استخدامها بحيث تزيد من فاعلية الموقف التعليمى وتؤدى الى تعلم أفضل وذلك عن طريق :

- أ - تعريف الطالب بأهم مصادر الحصول على الوسائل التعليمية .
- ب - تدريب الطالب على اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها في ضوء
اسس ومعايير محددة .
- ج - تدريب الطالب على تشغيل اجهزة الوسائل التعليمية .
- د - تدريب الطالب على انتاج مواد الوسائل التعليمية المختلفة من خامات
البيئة المحلية .
- هـ - تعريف الطالب بأهم معوقات استخدام الوسائل التعليمية وكيفية
التغلب عليها .

المفردات :

أولا : الاطار النظري :

- ١ . الموقف التعليمي من منظور نظرية الاتصال : تعريفه ، عناصره
العوامل المؤثرة في فاعليته .
- ٢ . الوسائل التعليمية : تطورها التاريخي ، تسمياتها المختلفة
تصنيفها ، تصنيفاتها .
- ٣ . اسهامات الوسائل التعليمية : العملية التعليمية .
- ٤ . الاسس النفسية والتربوية لاختيار واستخدام الوسائل التعليمية .

ثانيا : دراسة تفصيلية لانواع الوسائل التعليمية من حيث :

- ١ . تعريف الوسيلة .
- ٢ . مجالات استخدام الوسيلة .
- ٣ . مميزات الوسيلة ونواحي القصور فيها .
- ٤ . خطوات استخدام الوسيلة وتقويمها .

٥ . التدريب على انتاج مواد الوسيلة من خامات البيئة المحلية .

٦ . التدريب على تشغيل أجهزة الوسيلة .

ثالثا : مصادر الوسائل التعليمية وكيفية الحصول عليها .

رابعا : معوقات استخدام الوسائل التعليمية وكيفية التغلب عليها .

مقررات طرق التدريس للمستويين الثالث والرابع :

الهدف من تدريس المقرر :

يهدف المقرر الى تعريف الطالب بطبيعة المادة ومجالاتها المختلفة وعلاقتها بمنهج المرحلة واهداف تدريس المادة بكل مرحلة من حيث المعلومات والحقائق والمفاهيم والاتجاهات والمهارات واهم الطرق والاساليب والوسائل المستخدمة في تدريس المادة وكيفية تقويمها في ضوء الاتجاهات الحديثة المعاصرة .

التربية العملية للمستويين الثالث والرابع :

تهدف التربية العملية الى اعداد المعلمين وتأهيلهم للتدريس بالمدارس كل

في مجال تخصصه ويتم هذا التدريب على مرحلتين :

١ . التدريب بالتعليم المتوسط .

٢ . التدريب بالتعليم الثانوى .

ويقصد من هذا التدريب صقل مواهب الطالب واعداده لكي يكون مدرسا ناجحا

عن طريق استخدامه لانجح الوسائل والاساليب التربوية .

ويسير هذا الاعداد بالمراحل التالية :

١ . مرحلة الاعداد النظرى الاكاديمى (العلمى والتربوى) .

٢ . مرحله المشاهده العملية .

٣ . فترة التدريب الفردي .

وبذلك تسعى التربية العملية في تنمية المقدرة التعليمية وتضع الطالب السبب
التدرب قبل تخرجه على بدايه الطريق لكي يكون مدرسا واعيا قادرا على التجديد
والاخذ بالاساليب الحديثة .

مصادر البحث



قائمة المصادر

- ١ - القرآن الكريم .
- ٢ - الامام احمد بن حنبل .
مسند الامام احمد بن حنبل .. بيروت : دار الصادر ، د . ت . .
ستة اجزاء .
- ٣ - احمد شلبي .
تاريخ التربية الاسلامية .. ط ٣ .. القاهرة : مكتبة النهضة
المصرية ، ١٩٦٦ م -- ٤٥٤ ص .
- ٤ - احمد عبدالغفور عطار .
آداب المعلمين / تحقيق احمد عبدالغفور عطار .. ط ٢ . —
بيروت : د . ت . ، ١٩٦٧ م -- ٣٣٣ ص .
- ٥ - احمد فؤاد الالهوانسى .
التربية فى الاسلام .. القاهرة : دار احياء الكتب العربية ، ١٩٥٥ م
-- ٣٨١ ص .
- ٦ - احمد محمد جمال .
على مائدة القرآن : دين ودولة .. ط ٣ .. جدة : دار الشروق ،
١٤٠٠ هـ -- ٣٠٣ ص .
- ٧ - ————— .
نحو تربية اسلامية .. جدة : تهامة ، ١٤٠٠ هـ -- ١٣٠ ص .

- ٨ - ألن ، داويت .
التعليم المصغر / تأليف داويت ألن وكيفن ريان ، تعريب
 صادق ابراهيم عوده ، محمد الخوالده .. عمان : مكتبة الشباب
 ومطبعتها ، ١٩٧٥ م - ١٧٨ ص .
- ٩ - الامام البخارى ، محمد بن اسماعيل .
صحيح البخارى .. بيروت : دار الفكر ، د . ت . .. ثمانية أجزاء .
- ١٠ - بشير حاج التوم .
تأصيل تربية المعلم .. ط ١ .. مكة : مطابع الصفا ، ١٤٠١ هـ
 .. ٥٠ ص .
- ١١ - بولياس ، ايرل .
المعلم أمة فى واحد / تأليف ايرل بولياس وجيمس يونج ، تعريب
 املى واريل .. بيروت : دار الافاق الجديدة ، د . ت . .. ٢٠٧ ص .
- ١٢ - الامام الترمذى ، محمد بن عيسى .
صحيح الترمذى / شرح الامام ابن العربى المالكي .. ط ١ .. مصر
 : المطبعة الوطنية ، ١٣٥٠ هـ - ١٣٥٢ هـ .. ثلاثة عشر جزءا .
- ١٣ - توفيق احمد مرعى .
الكفايات التعليمية فى ضوء النظم .. ط ١ .. عمان : دار الفرقان ،
 ١٤٠٣ هـ - ٣٥٤ ص .
- ١٤ - جامعة أم القرى .. المركز العالمى للتعليم الاسلامى .
توصيات المؤتمرات التعليمية الاسلامية العالمية الرابع .. مكة المكرمة :
 المركز العالمى للتعليم الاسلامى - جامعة أم القرى ، ١٤٠٣ هـ - ١٩٥ ص .
- ١٥ - جامعة الملك عبد العزيز .
كلية التربية فى ٢٥ عاما .. مكة المكرمة : كلية التربية ، ١٣٩٦ هـ ..
 ٣١١ ص .

- ١٦ - جلبرت هايست .
فن التعليم / تعريب محمد فريد أبو حديد .. القاهرة : مكتبة
الانجلو المصرية ، ١٩٥٤ م -- ٣١٥ ص .
- ١٧ - جورج شهلا .
الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية / تأليف جورج شهلا ،
عبد السميع حويلسي ، العاص شهلا حنانبيسا ..
ط ٤ .. بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٧٨ م -- ٥٢٤ ص .
- ١٨ - جويير ماطر الشبيتي .
نظرية التربية عند الشاطبي : دراسة مكمله لدرجة الماجستير بقسم
التربية ، كلية التربية .. مكة المكرمة .. ١٤٠٠ هـ . ٨٩ ص .
- ١٩ - جيمس . ل . اوليفرو .
التعليم المصغر / تعريب محمد عبد العزيز عيد .. الكويت : دار
البحوث العلمية ، ١٣٩٨ هـ -- ١٤٥ ص .
- ٢٠ - حامد عبد القادر .
علم النفس التربوي / تأليف حامد عبد القادر ومحمد عطية الابراشي
.. ط ٤ .. القاهرة : الدار القومية للطباعة والنشر ، ١٩٦٦ م
.. ثلاثة أجزاء .
- ٢١ - ابن خلدون ، عبد الرحمن .
مقدمة العلامة ابن خلدون .. القاهرة : المكتبة التجارية الكبرى ،
د . ت . -- ٥٨٨ ص .
- ٢٢ - خير الدين الزركلي .
الاعلام .. ط ٣ .. بيروت : الشركة المتحدة للتوزيع ، ١٩٦٩ م --
عشرة أجزاء .
- ٢٣ - ابن سحنون ، محمد .
كتاب آداب المعلمين / تحقيق حسن حسني عبد الوهاب .. تونس :

الشركة التونسية، ١٩٧٢ م - ١٩٩٢ ص .

٢٤ - سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية .. ط ٢ .. ١٣٩٤ هـ . .
٢٤ ص .

٢٥ - سيد احمد عثمان .
التعليم عند برهان الاسلام الزرنوجي .. القاهرة : مكتبة الانجلو
المصرية ، ١٩٧٧ م - ١١١ ص .

٢٦ - ابن سينا ، الحسين بن عبدالله .
الاشارات والتنبيهات / تحقيق سليمان دنيا .. ط ٢ .. القاهرة :
دار المعارف ، ١٩٥٠ م .. اربعة أجزاء .

٢٧ - الامام الشاطبي ، ابراهيم بن موسى .
المواقفات في أصول الاحكام .. بيروت : دار الفكر ، د . ت . .
اربعة أجزاء .

٢٨ - _____ .
الاعتصام .. مصر : المكتبة التجارية الكبرى ، د . ت . . جزان .

٢٩ - الطبرى ، محمد بن جريس .
جامع البيان في تفسير القرآن .. بيروت : دار المعرفة للطباعة
والنشر ، ١٣٩٢ هـ .. ثلاثون جزءا .

٣٠ - عبد الحليم محمود .
المنقذ من الضلال لحجة الاسلام الفزالي .. ط ٨ .. القاهرة :
دار الكتب الحديثة ، ١٩٧٤ م - ٤١٠ ص .

٣١ - عبد الحميد الهاشمي .
الرسول المرئي المرئي .. ط ١ .. دمشق : دار الثقافة للجميع ،
١٤٠١ هـ - ٤٨٠ ص .

٣٢ - عبد الرحمن صالح عبدالله .
دور التربية العقلية في اعداد المعلمين .. بيروت : دار الفكر ،

١٩٧٥م -- ١٥٧ ص .

٣٣ - عبدالرحمن النحلاوي .

أصول التربية الإسلامية .. ط ١ .. دمشق : دار الفكر ، ١٣٩٩هـ

.. ٢٧٢ ص .

٣٤ - عبدالعزيز بن باز .

نقد القومية العربية في ضوء الإسلام والواقع .. ط ٤ .. بيروت :

المكتب الإسلامي ، ١٤٠٣ هـ .. ٨٢ ص .

٣٥ - عبدالعزيز جاويش .

غنية المؤدبين .. القاهرة : مطبعة النهضة ، ١٩٢٦م .. ١٢٨ ص .

٣٦ - عبداللطيف فؤاد ابراهيم .

المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها .. ط ٤ .. القاهرة :

مكتبة مصر ، ١٩٧٥م .. ٦٥٥ ص .

٣٧ - عبدالله علوان

تربية الأولاد في الإسلام .. بيروت : دار السلام للطباعة والنشر ،

د . ت .. جز ١ .

٣٨ - عجيل جاسم النشمي :

معالم في التربية .. ط ١ .. الكويت : مكتبة المنار الإسلامية ،

١٤٠٠ هـ .. ٢٢٣ ص .

٣٩ - عرفات عبدالعزيز سليمان .

المعلم والتربية .. ط ١ .. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ،

١٩٧٧م .. ٢٣٢ ص .

٤٠ - علي عبدالواحد وافي .

عبدالرحمن بن خلدون ، حياته واثاره ومظاهر عبقريته : الكتاب

الرابع من سلسلة اعلام العرب .. القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٦٢م

.. ٣٢٢ ص .

- ٤١ - عمر محمد التومى الشيبانى .
فلسفة التربية الاسلامية .. ط ١ .. طرابلس : الشركة العامة
 للنشر والتوزيع ، ١٩٧٥ م .. ٤٧٥ ص .
- ٤٢ - الامام الفزالى : محمد بن محمد .
احياء علوم الدين .. دمشق : مكتبة عبد الوكيل الدروى ، د . ت .
 .. اربعة اجزاء .
- ٤٣ - _____ .
تہافت الفلاسفة / تحقيق سليمان دنيا .. ط ٥ .. مصر : دار
 المعارف ، ١٣٩٢ هـ .. ٣٧١ ص .
- ٤٤ - فينكس ، فيليبس .
فلسفة التربية / ترجمة محمد لييب النجى .. القاهرة : دار
 النهضة العربية ، ١٩٨٢ م .. ٩٠٤ ص .
- ٤٥ - القرطبي ، محمد بن احمد الانصارى .
الجامع لاحكام القرآن .. القاهرة : دار الكتب العربى للطباعة
 والنشر ، ١٣٨٢ هـ .. عشرون جزءا .
- ٤٦ - الامام مالك بن انس .
الموطأ / صححه ورقمه محمد فؤاد عبد الباقي .. القاهرة : دار
 احياء الكتب العربية ، د . ت .. جزان .
- ٤٧ - مالك بن نسي .
مشكلة الثقافة / تعريب عبد الصبور شاهين .. ط ٢ .. بيروت : دار
 الفكر ، ١٣٩١ هـ .. ١٩٢ ص .
- ٤٨ - محمد جمال الدين محفوظ .
تربية المراهق فى المدرسة الاسلامية .. القاهرة : الهيئة المصرية
 العامة للكتب ، ١٩٧٢ م .. ٢٤١ ص .

- ٤٩ - محمد الخفسري .
نور اليقين في سيرة سيد المسلمين .. ط ٢٤ .. القاهرة :
 المكتبة التجارية الكبرى ، ١٩٧٨ هـ .. ٣١١ ص .
- ٥٠ - محمد زياد حمدان .
التربية العطية الميدانية .. الكتاب التاسع .. بيروت : مؤسسة
 الرسالة ، ١٤٠٢ هـ .. ٥٢٨ ص .
- ٥١ - محمد صلاح الدين علي مجاور .
تدريس التربية الاسلامية .. ط ١ .. الكويت : دار القلم ، ١٩٧٦ م
 .. ٣٨٨ ص .
- ٥٢ - _____ .
تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية .. ط ٢ .. الكويت :
 دار القلم ، ١٣٩٧ هـ .. ٦٩٦ ص .
- ٥٣ - _____ .
المنهج المدرسي اسسه وتطبيقاته التربوية / تأليف محمد صلاح
الدين مجاور وفتحى الديب .. ط ٥ .. الكويت : دار القلم ،
 ١٤٠١ هـ .. ٥٧٧ ص .
- ٥٤ - محمد علي الصابونسي .
مختصر تفسير ابن كثير .. بيروت : دار القرآن الكريم ، ١٤٠٢ هـ
 .. ثلاثة مجلدات .
- ٥٥ - محمد قطب .
منهج التربية الاسلامية .. الجزء الاول .. ط ٢ .. القاهرة :
 دار القلم ، د . ت . .. ٢٩٤ ص .
- ٥٦ - _____ .
منهج التربية الاسلامية .. الجزء الثاني .. ط ٣ .. بيروت ، دار
 الشروق ، ١٤٠٢ هـ .. ٣٨٠ ص .

- ٥٧ - محمد قطب .
مذاهب فكرية معاصرة .. ط ١ .. بيروت : دار الشروق ، ١٤٠٣ هـ
.. ٦٥٥ ص .
- ٥٨ - محمد لبيب النجيجي .
مقدمة في فلسفة التربية .. ط ٣ .. بيروت : دار النهضة العربية
، ١٩٨١ م .. ٤٤٨ ص .
- ٥٩ - محمد المبارك عبدالله .
الشباب والتربية الاسلامية .. السودان : وزارة الشؤون الدينية
والاوقاف بالسودان ، د . ت .. ٨٠ ص .
- ٦٠ - محمد مصطفى زيدان .
التعليم الابتدائي بالملكة العربية السعودية .. جـ ١ :
دار الشروق ، د . ت .. ٤٥٣ ص .
- ٦١ - محمد ناصر .
الفكر التربوي العربي الاسلامي / اعداد محمد ناصر .. الكويت :
وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧ م .. ٤٨٥ ص .
- ٦٢ - محمود حسن التونكي .
معجم المصنفين .. بيروت : مطبعة طباره ، ١٣٤٤ هـ .. اربعة
اجزاء .

+++++